



*Педагогический совет по теме
«Осуществление педагогической поддержки
в решении лично-значимой
для обучающихся проблемы»*

МБОУ «СОШ № 99»

Автор-составитель: Васильева Т.В.

**КОНТАКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ
ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(выступление на педсовете)

Педагогическая поддержка-

- ***«процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, творчестве, образе жизни».***
 - ***(О.С. Газман)***

Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка?

- **Для того, чтобы он мог:*
- **успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения,**
- **сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его,**
- **постигать и осваивать внешний мир,**
- **познавать и развивать свой внутренний мир**
- **успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.**

КОНТАКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- **Определение эмоционально-психологического состояния школьника, его готовности к общению**
- **Обеспечение эмоционально-положительного отношения ребёнка к беседе**
- **Устранение психологических барьеров**
- **Осуществление поиска и установление первоначального контакта с учеником**

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Ситуативное тестирование
- 2. Приёмы ритуального коммуникативного воздействия.
- 3. Приёмы:
 - «Ты –высказывание»
 - «Я –высказывания»

Вперёд! К знаниям!



личност
ь

Равноправный
участник
учебного
процесса

УЧЕНИ
К

Индив
идуал
ьные
особе
нности
и

Возрастн
ые
особеннос
ти

РЕЗУЛЬТАТ:

- **Перестройка психологии взаимодействия ученика и учителя ученика:**
 - 1) **Уважение к учащемуся как к субъекту обучения.**
 - 2) **Обогащение содержания и формы обучения ученика и учителя**

ПРИОРИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В. МОНАХОВА-



КОНТАКТНО –СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- *Развитие талантливости – явление духа, а не материи.*
- *Учитель должен хорошо служить духу ребёнка.*
- *Ю.П.Азаров*

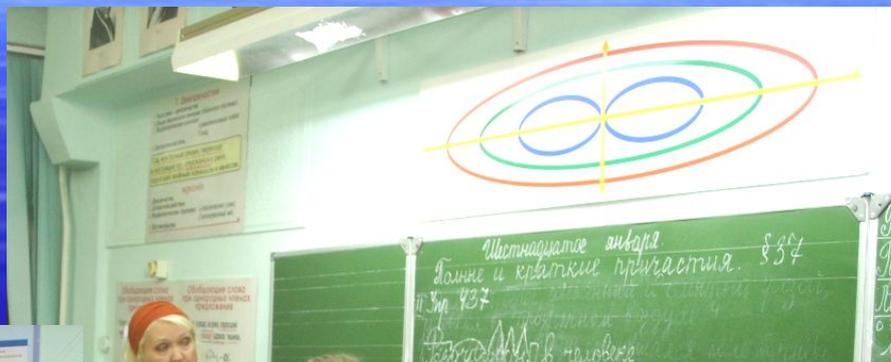
**ЖДАНОВА ИРИНА
ВИКТОРОВНА**

ПРИЁМЫ:

«Ты –высказывание»

«Я –высказывания»

ЖДАНОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА



**КАЗАНКОВА НЕЛЛИ
ВАСИЛЬЕВНА**

**■ РЕШЕНИЕ
КОНФЛИКТНЫХ
СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ**

КАЗАНКОВА НЕЛЛИ ВАСИЛЬЕВНА



ПОТАНИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

- **КОНТАКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ
ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ В
ПРЕОДОЛЕНИИ ПСИХО-
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БАРЬЕРА В
ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

ПОТАНИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА



ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА

- *Педагогическая
поддержка
школьников в
творчестве.*

ВАСИЛЬЕВА ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА



Кружок «Искусство слова»



- Литература – это храм, куда можно входить лишь
- с чистой совестью и
- благородными стремлениями.
 - С.Г. Шаумян

Посвящение в члены кружка «Искусство слова»

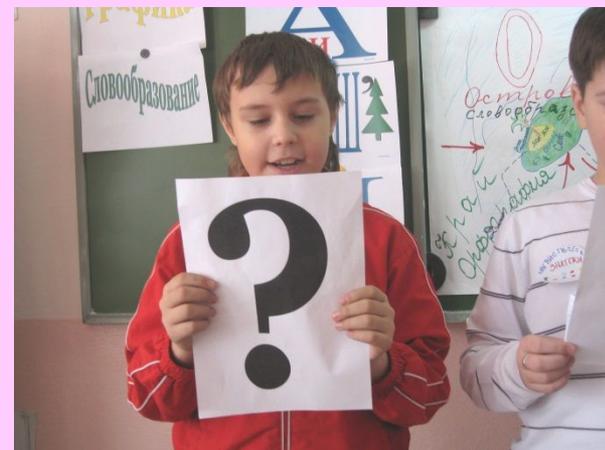


- Жемчужина красива, драгоценна.
- Для истинных ценителей она бесценна...
- Не раз ещё мы восхитимся снова
- Жемчужиной родного слова!

Знакомство с поэзией Кузбасса

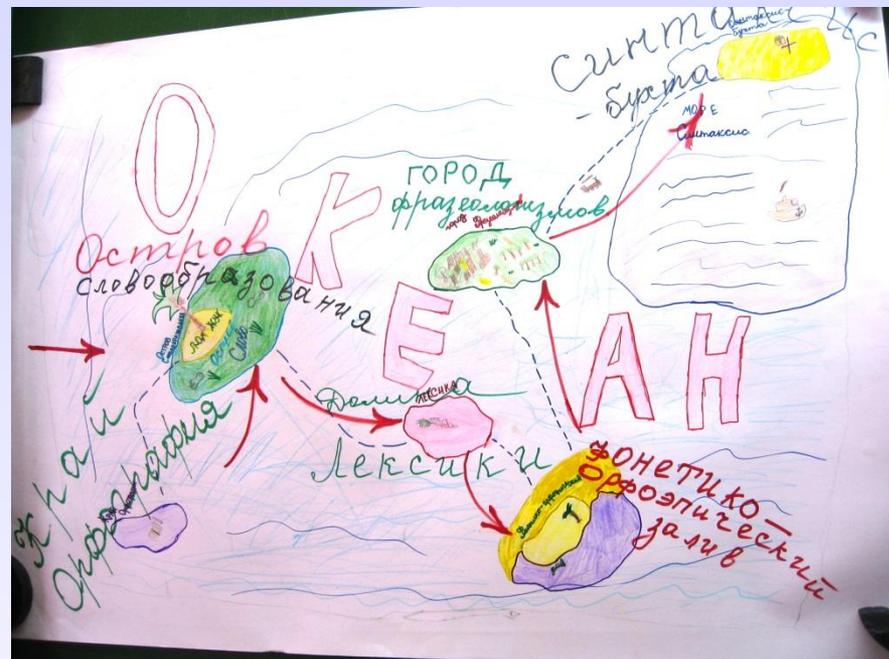


Неделя русского языка



Если ученик не научится в школе сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели делать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Н.Толстой



Педагогическая поддержка творческой деятельности школьника

- *– это система лично-ориентированных педагогических приемов, содействующих ученику в реализации его творческих возможностей и способностей, сотворении собственного образа жизни, решении художественной задачи.*
- *Педагогическая поддержка призвана способствовать свободному, естественному и самостоятельному развитию школьника на основе общепринятых нравственных и культурных норм*

ПРОБА ПЕРА: первые шаги...

Чудинова Алина 5 «А» класс



- **МЕСЯЦ**
- *За окошком месяц весел*
- *С чёрной тучки ноги свесил.*
- *Поболтал одной ногой.*
- *Вдруг погас и почернел...*
- *Видно он перегорел!*

ПРОБА ПЕРА: первые шаги...

- Учимся у мастеров... (на занятии кружка)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В.М. МОНАХОВА

Учебный процесс В.М.Монахов рассматривает в аспекте описания процесса обучения, в аспекте управления воздействием на учащегося, в границах целей, системы диагностики и системы измерителей.

Трёхкомпонентная структура дидактического процесса:

- **Мотивационный компонент**
- **Компонент учебно-познавательной деятельности**
- **Компонент управления этой деятельностью**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

--соблюдение следующих методологических принципов:

- *доверие педагогическому профессионализму учителя;*
- *гарантированность образовательной подготовки учащихся на любом отрезке учебного процесса;*
- *тематическое проектирование учебного процесса;*
- *нормальное развитие ребёнка;*
- *оптимально сбалансированное использование резервов традиционной школы;*
- *динамичная общность учителя и ученика в учебном процессе;*
- *комфортность ученика и комфортность учителя;*
- *систематическое координирование методики усвоения предметных умений и динамики развития общеучебных умений;*
- *единство содержательных, процессуальных, мотивационных сторон при проектировании технологии обучения;*
- *безусловность достижения каждым учащимся базового уровня общеобразовательной подготовки;*
- *обязательность норм при проектировании технологии обучения*

ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП-

- **НЕ СОДЕРЖАНИЕ РАДИ СОДЕРЖАНИЯ,
А СОДЕРЖАНИЕ КАК
ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ!**

Спасибо за внимание!

