



# Урок русского языка 6 класс

## «Имена существительные общего рода»





**Тип урока:** урок сообщение нового материала.

**Цели урока:**

-познакомить учащихся с понятием «общий род» у имён существительных;

- сформировать умение находить существительные общего рода в предложении, тексте;

- начать формировать умения употреблять в речи существительные общего рода.

**Метод обучения:** проблемный урок.



# Синтаксическая пятиминутка

Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы, сделайте синтаксический разбор.

Св\_тлая ночь и луна осв\_щали дворцы.



Подберите однокоренные слова к глаголу **ОСВЕЩАЛИ**.



# Постоянные признаки имен существительных.

**-СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ;**

**МАША**

**КАРТОШКА**

**- ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ;**

**КОРОВА**

**СТУЛ**

**- ОТНОСЯТСЯ К ОДНОМУ ИЗ 3-Х РОДОВ !!!**

**Ж.Р.,**

**М.Р.,**

**С.Р.**

**ПАРТА**

**КОФЕ**

**ШИМПАНЗЕ**



# О ком идёт речь?

«УМНИЦА!» – СКАЗАЛА МАМА.

«ЧТО ЖЕ ТЫ ЗА НЕПОСЕДА?!» -  
ВОСКЛИКНУЛА БАБУШКА.

«НУ И СОНЯ ЖЕ ТЫ!» – НЕ  
ВЫДЕРЖАЛ ПАПА.

*СКАЖИТЕ, О МАЛЬЧИКЕ ИЛИ О ДЕВОЧКЕ  
ИДЁТ РЕЧЬ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ?  
МОЖНО ЛИ ОПРЕДЕЛИТЬ К КОМУ  
ОТНОСЯТСЯ ЭТИ СЛОВА? ПОЧЕМУ?*



# СРАВНИТЕ.

«УМНИЦА, ДОЧКА!» – СКАЗАЛА МАМА.

«ЧТО ЖЕ ТЫ ЗА НЕПОСЕДА, ВНУЧОК!?»  
– ВОСКЛИКНУЛА БАБУШКА.

«БРАТ, НУ ТЫ И СОНЯ!» – НЕ ВЫДЕРЖАЛ  
ПАПА.

А СЕЙЧАС ВЫ МОЖЕТЕ ОПРЕДЕЛИТЬ  
О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ В ЭТИХ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ? МОЖНО ЛИ  
ОПРЕДЕЛИТЬ РОД ЭТИХ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ?



# А так можно?



**«УМНИЦА, СЫНОК!» – СКАЗАЛА  
МАМА.**

**«ЧТО ЖЕ ТЫ ЗА НЕПОСЕДА,  
ВНУЧЕНЬКА?!» – ВОСКЛИКНУЛА  
БАБУШКА.**

**«СЕСТРА, НУ ТЫ И СОНЯ!» - НЕ  
ВЫДЕРЖАЛ ПАПА.**



**ЗАПИШИТЕ ТЕ ЖЕ**



# ВЫВОД.



Имена существительные могут быть как мужского, так и женского рода.

**НО**

Род – это постоянный признак имён существительных.

Какую проблему мы должны решить сегодня на уроке?





**Почему некоторые имена  
существительные могут  
быть как мужского, так и  
женского рода?**

**Как они называются?**





**В русском языке есть имена  
существительные с окончанием –а (-я)  
в единственном числе, которые  
относятся к мужскому роду, если  
обозначают лиц мужского пола, и к  
женскому роду, если обозначают лиц  
женского пола.**

**Такие имена существительные  
называются  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕГО  
РОДА.**

# Творческая работа.



Составьте словосочетания вначале с теми словами, которые дают **резко отрицательную характеристику**, а затем со словами, которые **характеризуют человека положительно. Определите род.**



- Задира
- Чистюля
- Тихоня
- Подлиза
- Ябеда
- Разиня
- Забияка
- Бедняжка



- Сладёна
- Обжора
- Плакса
- Сладкоежка
- Рёва
- Мямля
- Умница
- Зануда



# Допиши окончание прилагательных и местоимений.



- Мой брат Витя – настоящ\_ забияка.
- Сестрёнка Оля – всем известн\_ тихоня.
- Эт\_ маленьк\_ непоседа не мог сидеть спокойно.





*Задира*

# Словарная работа (работа в парах)



- **Пустомеля** – (пустослов) тот, кто болтает вздор;
- **Ябеда** – 1) мелкий донос, клевета; 2) то же, что ябедник;
- **Тихоня** – тихий, смирный человек;
- **Соня** – любящий много спать человек;
- **Плакса** – тот, кто много и часто плачет;
- **Лежебока** – лентяй, бездельник;
- **Непоседа** – очень подвижный, беспокойный, суетливый ребёнок;
- **Забияка** – тот, кто любит затевать драки, ссоры;
- **Неряха** – неряшливый человек;
- **Белоручка** – тот или та, кто боится трудной, грубой работы.



*Засоня*



*Непоседа, егоза*

# Творческое задание.



Написать сочинение – миниатюру  
«Характер моего друга» с употреблением  
существительных общего рода по плану:

- 1 предложение – положительные черты характера;
- 2 предложение – отрицательные черты характера;
- 3 предложение – своё отношение.



# Итог урока.



**Какова тема урока?**

Существительные общего рода.

**Что нового узнали?**

Существительные общего рода могут быть

женского рода, если обозначают лица

женского пола, и могут быть мужского рода,

если обозначают лица мужского пола.

**Чему научились?**

Научились эти существительные употреблять в речи

и правильно согласовывать их с прилагательными,

местоимениями и глаголами в п.в.

## Домашнее задание.

- Параграф 41 + Ш.П. (запись)- т.-опрос;
- Упражнение № 229 (по заданию).