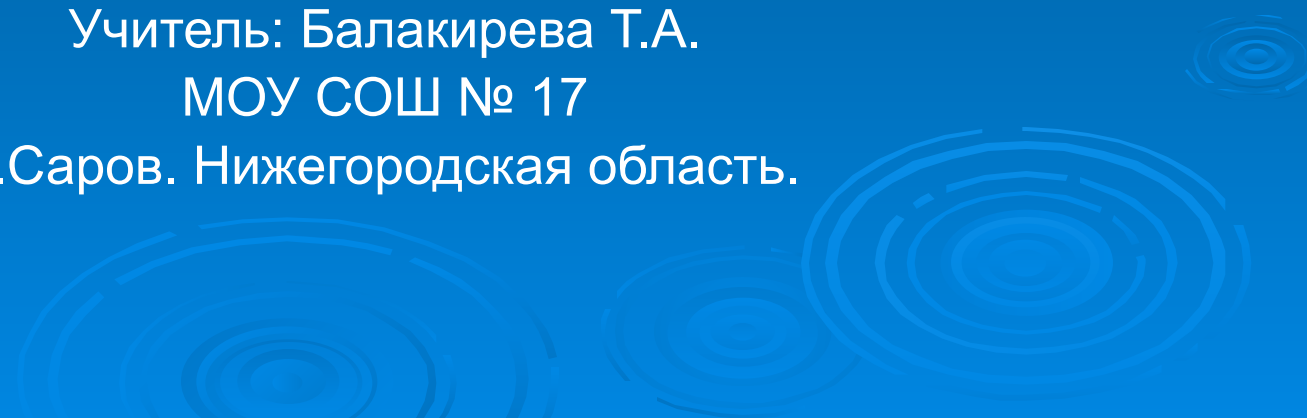


Тема урока:

Сложное предложение 5 класс

Учитель: Балакирева Т.А.
МОУ СОШ № 17
Г.Саров. Нижегородская область.



Цели и задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

познакомить учащихся с грамматическими признаками сложного предложения; научить отличать сложное предложение от простого; закрепить умения определять признаки простого предложения и анализировать простое предложение.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

продолжить развитие общеучебных умений и навыков: развитие критического мышления, умения графически оформить материал, умения интерпретировать полученную учебную информацию, умения обобщать полученные знания; совершенствовать умение находить связи между единицами уровней языка;

развивать умение грамотно, аргументированно и связно формулировать ответы; стабилизировать навыки активной познавательной деятельности.

Цели и задачи:

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ:

помочь в осознании практической значимости темы:
воспитывать уважительное отношение к языку,
умение видеть его красоту, силу и богатство;
формировать навыки сотрудничества в учебной
работе.

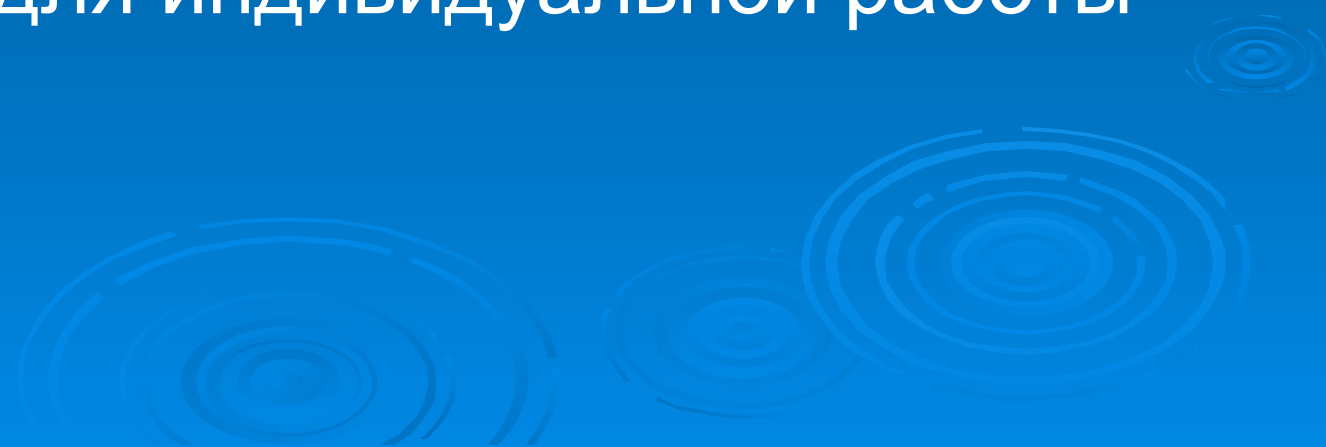
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ:

на основании имеющихся знаний по определению
грамматических признаков простых предложений,
опираясь на информацию, полученную на данном
уроке, проектируется следующий результат -
учащиеся должны научиться отличать простые
предложения от сложных и свободно определять
грамматические признаки сложного предложения.

Временная структура урока.

- ОРГМОМЕНТ – 1 мин.
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – 1 мин.
- ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ ПОВТОРЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЮ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ – 7 мин.
- ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. НАБЛЮДЕНИЕ НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ – 10 мин.
- ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА НОВОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ – 9 мин.
- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУЗА – 1 мин.
- ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПРИОБРЕТЁННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ – 9 мин.
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА – 5 мин.
- ЗАДАНИЕ НА ДОМ – 2 мин.

Оборудование урока.

- Учебник
 - Раздаточный материал (текст для работы на уроке)
 - Схемы сложных предложений
 - Контрольный тест
 - Карточки для индивидуальной работы
- 

Подготовка к осмыслению нового материала



И.С. Соколов-Микитов. Зимний лес.

Пробушевала метель, и волшебным образом преобразился лес. Всё стихло. Стоит замороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

На поляне особняком красуются крохотные ёлочки. Их совсем занесло. Как хороши они теперь, как пригожи!

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Снизу – ни сучка, а на макушке – пышная снежная шапка.

Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежно-розовой тонкой берестой.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры-блестки.
Хорош лес в зимнем уборе!

Вопросы для первичного осмысления текста.

- Понравился вам текст?
- С помощью каких изобразительно-выразительных средств автор рисует картины зимнего леса?
- К какому стилю речи относится текст? Что характерно для данного стиля?
- К какому типу речи вы отнесете текст?
- Какова основная мысль текста?



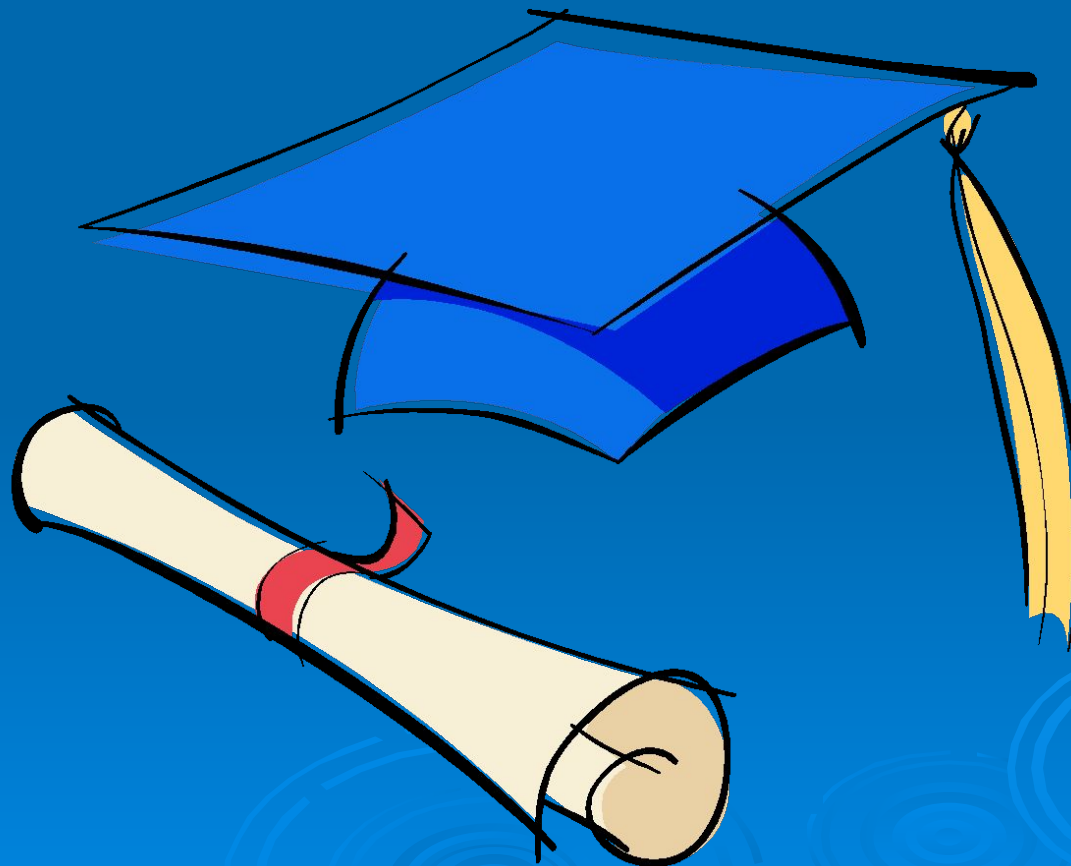
Орфографическая работа. Синтаксический разбор предложения.

Выпишите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Обозначьте орфограммы. Выполните синтаксический разбор.

Хорош лес в зимнем уборе!



Характеристики простого предложения.



Виды предложений по цели высказывания.

- Повествовательные
- Побудительные
- Вопросительные

Виды предложений по интонации.

- Восклицательные
- Невосклицательные

Виды предложений по наличию второстепенных членов.

- Распространенные
- Нераспространенные

Простые предложения могут быть осложнены

- однородными членами
- обращением



Способы выражения главных членов предложения.

Подлежащее:

- Имя
существительное
- Местоимение
- Сочетание слов

Сказуемое:

- Глагол
- Прилагательное
- Имя
существительное

Ознакомление с новым материалом.

Сопоставление предложений.

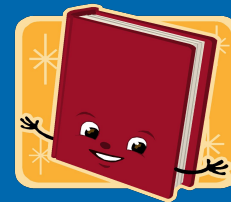
Хорош лес в зимнем
уборе!

[]!

Синичка сядет, а ветка
не дрогнет.

[], а [].





1. Сколько смысловых частей вы можете выделить во втором предложении?
2. Сколько грамматических основ вы можете обозначить во втором предложении?
3. Чем отличаются друг от друга данные предложения?

Сложное предложение (грамматические основы, схемы).

- ❑ Снег усилился, и снежинки с размаху лупили по шлему . [], и [].
- ❑ Солнце неожиданно выскочило из-за горизонта, а его лучи ворвались в лес . [], а [].
- ❑ В воздухе пахло снегом, под ногами мягко хрустел снег. [], [].

Задание для 1-ой группы учащихся.
Допишите предложения, чтобы получились
сложные.

- Наступила настоящая зима,
- Выпал первый снег,
- Дети рады первому снегу,
- Снеговая белая туча обтянула весь горизонт,
- Стаи снегирей сидели на засыпанных снегом рябинах,

Задание для 2-ой группы учащихся.
Придумайте предложения, соответствующие
данным схемам.

- [], но [].
- [], а [].
- [], или [].
- [], [].
- [], потому что ().

Рефлексия. Тест.

1. Чем отличается сложное предложение от простого?

- А. Количеством слов в предложении.
- Б. Количеством знаков препинания.
- В. Количеством грамматических основ.

2. Как связаны между собой части сложного предложения?

- А. Части сложного предложения относятся к одному и тому слову.
- Б. Части сложного предложения связаны между собой только союзами.
- В. Части сложного предложения связаны интонацией и иногда союзами .

3. Найдите схему сложного предложения.

А. [],но [].

Б. [,о,].

В. [о, о и о].



4. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

А. Даже голубые березы ольхи и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом.

Б. Утих буйный ветер улеглись снега.

В. Снег лежал всюду на крышах на дорожках на скамейках.

Спасибо за внимание!

