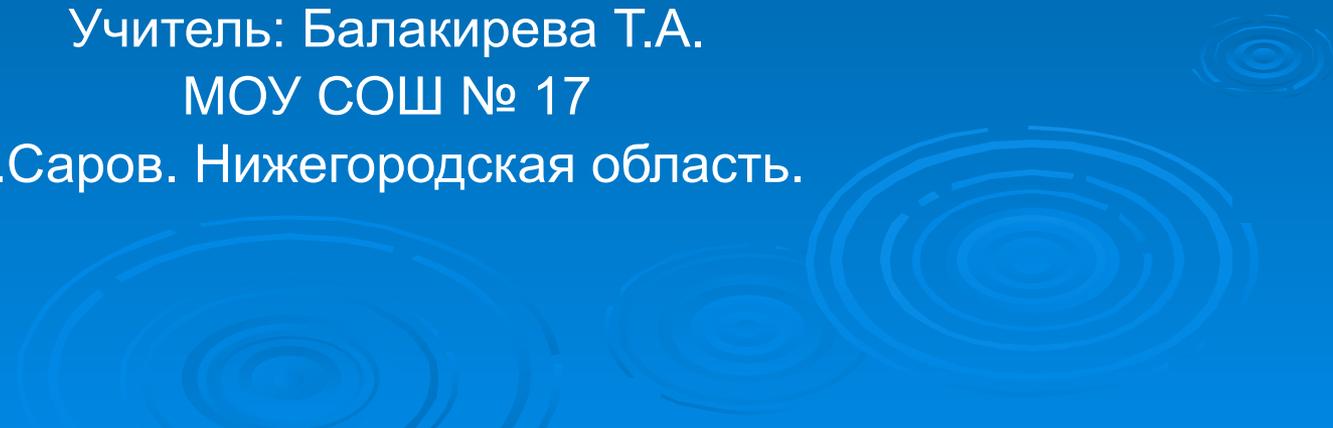


Тема урока:

# Сложное предложение 5 класс

Учитель: Балакирева Т.А.  
МОУ СОШ № 17  
Г.Саров. Нижегородская область.



# Цели и задачи:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

познакомить учащихся с грамматическими признаками сложного предложения; научить отличать сложное предложение от простого; закрепить умения определять признаки простого предложения и анализировать простое предложение.

## РАЗВИВАЮЩАЯ:

продолжить развитие общеучебных умений и навыков: развитие критического мышления, умения графически оформить материал, умения интерпретировать полученную учебную информацию, умения обобщать полученные знания; совершенствовать умение находить связи между единицами уровней языка;

развивать умение грамотно, аргументированно и связно формулировать ответы; стабилизировать навыки активной познавательной деятельности.

# Цели и задачи:

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ:

помочь в осознании практической значимости темы:  
воспитывать уважительное отношение к языку,  
умение видеть его красоту, силу и богатство;  
формировать навыки сотрудничества в учебной  
работе.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ:

на основании имеющихся знаний по определению  
грамматических признаков простых предложений,  
опираясь на информацию, полученную на данном  
уроке, проектируется следующий результат -  
учащиеся должны научиться отличать простые  
предложения от сложных и свободно определять  
грамматические признаки сложного предложения.

# Временная структура урока.

- ОРГМОМЕНТ – 1 мин.
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – 1 мин.
- ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ ПОВТОРЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЮ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ – 7 мин.
- ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. НАБЛЮДЕНИЕ НАД ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ – 10 мин.
- ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА НОВОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ – 9 мин.
- ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУЗА – 1 мин.
- ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПРИОБРЕТЁННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ – 9 мин.
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА – 5 мин.
- ЗАДАНИЕ НА ДОМ – 2 мин.

# Оборудование урока.

- Учебник
  - Раздаточный материал (текст для работы на уроке )
  - Схемы сложных предложений
  - Контрольный тест
  - Карточки для индивидуальной работы
- 

Подготовка к осмыслению нового материала



# И.С. Соколов-Микитов. Зимний лес.

Пробушевала метель, и волшебным образом преобразился лес. Всё стихло. Стоит замороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

На поляне особняком красуются крохотные ёлочки. Их совсем занесло. Как хороши они теперь, как пригожи!

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Снизу – ни сучка, а на макушке – пышная снежная шапка.

Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежно-розовой тонкой берестой.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут искры-блестки.  
Хорош лес в зимнем уборе!



# Вопросы для первичного осмысления текста.

- Понравился вам текст?
- С помощью каких изобразительно-выразительных средств автор рисует картины зимнего леса?
- К какому стилю речи относится текст? Что характерно для данного стиля?
- К какому типу речи вы отнесете текст?
- Какова основная мысль текста?



# *Орфографическая работа. Синтаксический разбор предложения.*

Выпишите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Обозначьте орфограммы. Выполните синтаксический разбор.

**Хорош лес в зимнем уборе!**



# Характеристики простого предложения.



# Виды предложений по цели высказывания.

- Повествовательные
- Побудительные
- Вопросительные

# Виды предложений по интонации.

- Восклицательные
- Невосклицательные

# Виды предложений по наличию второстепенных членов.

- Распространенные
- Нераспространенные

# Простые предложения могут быть осложнены

- однородными членами
- обращением



# Способы выражения главных членов предложения.

## Подлежащее:

- Имя  
существительное
- Местоимение
- Сочетание слов

## Сказуемое:

- Глагол
- Прилагательное
- Имя  
существительное

# Ознакомление с новым материалом.

*Сопоставление предложений.*

Хорош лес в зимнем  
уборе!

[ ]!

Синичка сядет, а ветка  
не дрогнет.

[ ], а [ ].





1. Сколько смысловых частей вы можете выделить во втором предложении?
2. Сколько грамматических основ вы можете обозначить во втором предложении?
3. Чем отличаются друг от друга данные предложения?

# Сложное предложение (грамматические основы, схемы).

- ❑ Снег усилился, и снежинки с размаху лупили по шлему . [ ], и [ ].
- ❑ Солнце неожиданно выскочило из-за горизонта, а его лучи ворвались в лес . [ ], а [ ].
- ❑ В воздухе пахло снегом, под ногами мягко хрустел снег. [ ], [ ].

Задание для 1-ой группы учащихся.  
Допишите предложения, чтобы получились  
сложные.

- Наступила настоящая зима,
- Выпал первый снег,
- Дети рады первому снегу,
- Снеговая белая туча обтянула весь горизонт,
- Стаи снегирей сидели на засыпанных снегом рябинах,

Задание для 2-ой группы учащихся.  
Придумайте предложения, соответствующие  
данным схемам.

- [ ], но [ ].
- [ ], а [ ].
- [ ], или [ ].
- [ ], [ ].
- [ ], потому что ( ).

# Рефлексия. Тест.

**1. Чем отличается сложное предложение от простого?**

- А. Количеством слов в предложении.
- Б. Количеством знаков препинания.
- В. Количеством грамматических основ.

## 2. Как связаны между собой части сложного предложения?

- А. Части сложного предложения относятся к одному и тому слову.
- Б. Части сложного предложения связаны между собой только союзами.
- В. Части сложного предложения связаны интонацией и иногда союзами .

### 3. Найдите схему сложного предложения.

А. [ ],но [ ].

Б. [ ,о, ].

В. [ о, о и о].



#### 4. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

А. Даже голубые березы ольхи и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом.

Б. Утих буйный ветер улеглись снега.

В. Снег лежал всюду на крышах на дорожках на скамейках.

Спасибо за внимание!

