

**Обучающее изложение**

# **«Поползень**

# **и гюрза»**

**В.П. Канакина 4 класс.**



**Выполнила Поликарпова Н. А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №18 г. Ногинска**

# ПОПОЛЗЕНЬ И ГЮРЗА.



**«Не бери в лес ружьё,  
возьми фоторужьё.»**



***Николай Сладков***

# ***Прочитайте текст.***

**В ущелье гор тревога. Кричит птичка- скалистый поползень. Что случилось?**

**На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой кружится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного – и гюрза заползёт в гнездо.**

**И тут случилось чудо : маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.**

**Н. Сладков**

**-Определите тип текста.**

(повествование, описание или рассуждение)

**-О ком говорится в тексте?**

(о птице, о змее, о птенцах или о случае, произошедшем с ними)

**-Какова тема текста?**

(Родительская любовь, спасение или инстинкт самосохранения)

**- Что вы знаете о поползнях?**

**-Что вы знаете о зме**



Одной из самых опасных и ядовитых змей [на планете](#) является змея гюрза. В основном длина ее достигает 100-150 см, но встречались виды, которые вырастали до двух метров. Гюрза относится к семейству гадюк и на данный момент считается самой крупной змеей этого вида, масса тела ее может достигать 3-5 кг.



- Как вы поняли, почему птица так называется?
- Какая птица по размеру?
- С каким животным пришлось сражаться поползню?
- Почему такая маленькая птичка так отважно сражалась со змеёй?



## Лексическая работа.

- Что такое **ущелье**?

Давайте заглянем в «толковый словарь»

- Почему птицу называли **«скалистый поползень»**?

- Как вы понимаете выражение ***зашёлся криком***?

- Как вы понимаете выражение ***крутится юлой***?

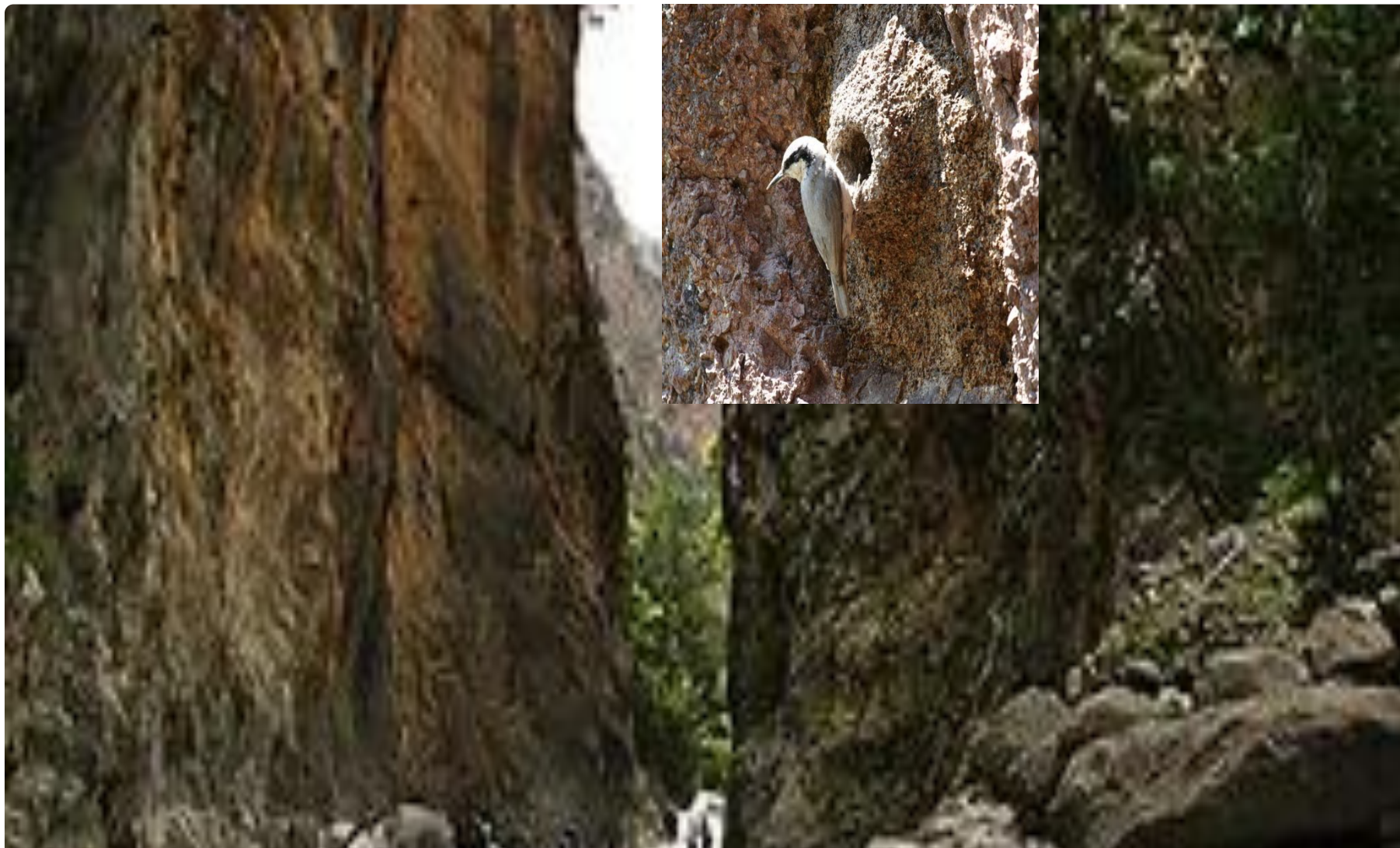
- Как автор показывает, **что опасность уже совсем близко?**

- Почему Н. Сладков называет произошедшее **чудом**?

- Как это случилось?



# Ущелье в горах.



# **Ответьте на вопросы**

- 1. Что вызвало тревогу в ущелье гор?**
- 2. Где было гнездо поползня?**
- 3. Почему кричала птица?**
- 4. Как она пыталась защитить птенцов?**  
**Найдите в тексте.**
- 5. Какое предложение передаёт отчаяние поползня?**
- 6. Какой самый напряженный момент в этой части? Прочитайте.**

**7. Какое чудо произошло?**

**8. Прочитайте действия поползня.**

**9. Было ли ему страшно?**

**10. Сильный ли был удар маленькой птички?**



# Орфографическая работа:

-Найдите группу однокоренных слов.

- Какая орфограмма корня требует проверки?

-Какие ещё слова с этой орфограммой встретились в тексте?

-Назови слова с непроверяемыми написаниями.

-Объясни постановку запятой в последней части текста.

**-Поползень, ползёт, заползёт.**

**-Безударный гласный в корне.**

**-Скала, змея, гнездо, ядовитая, зелёное .**

# **Составление плана.**

- 1. На сколько частей разделили текст?**
- 2. О чём говорится в каждой части?**
- 3. Определи главную мысль каждой части, озаглавь их.**

# План.

**1. Тревога.**

**2. Опасность.**

**3. Отважная птичка.**

# ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА



# 1. ТРЕВОГА.

В ущелье

скалистый поползень

Что случилось?





## 2. Опасность.

- На отвесной ск...ле
- птенчики
- гюрза
- юлой крутится
- ядовитая зм...я
- зашёлся криком
- изогнулось вопросительным знаком
- Ещё немного



### 3. Отважная птичка.

- случилось чудо
- вспорхнул, ударил... в затылок
- ПТИЧЬИМ ТЕЛЬЦЕМ
- сорвалась



# Самостоятельная работа .



**ПРОВЕРЬ СЕБЯ!**



# РЕФЛЕКСИЯ

- -Какие умения мы закрепляли при написании изложения?
- -Какие затруднения вы испытывали?
- -Что интересного узнали из текста?
- - Кто доволен своей работой?

