



# УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

# ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ, ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ

Что за чудо в доме нашем?  
Ест дрова и кормит кашей.



## ПЕЧКА



**ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ,  
ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ**

**В маленьком амбаре  
лежит сто пожаров**

**СПИЧКИ**



**ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ,  
ОТВЕТЫ ЗАПИШИТЕ**

**На ветках плотные комочки,  
В них дремлют клейкие  
листочки**

**ПЛОТКИ**



**Какая орфограмма  
встретилась вам в ЭТИХ  
словах?**

*Печка*

*Спички*

*Почки*



ОТГАДАЙТЕ  
ЗАГАДКУ: «ЗВЕРЁК  
ГРЫЗЁТ»



**«ЗВЕРЁК ГРЫ ЗЁТ»**  
**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**  
**ЗУБАСТЫЙ,**  
**С ВИЗГОМ,**  
**ДУБОК.**



**ЗУБАСТЫЙ ЗВЕРЁК ГРЫЗЁТ  
С ВИЗГОМ ДУБОК**





# СРАВНИТЕ ЭТИ ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Зубастый зверёк  
грызёт  
с визгом дубок*

*Зверёк грызёт*



# ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



# ЦЕЛИ УРОКА

## 1. Познакомиться

со второстепенными членами предложения и их основными признаками

## 2. Научиться

находить второстепенные члены предложения и выделять в тексте.



# СЛОВСОЧЕТАНИЯ

**Зубастый зверёк грызёт  
с визгом дубок**

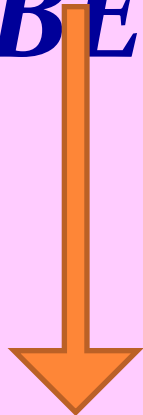
**Зубастый зверек**

**Грызет с визгом**

**Грызет дубок**



***ЗВЕРЁК***



***ГРЫЗЕТ***



***ЗУБАСТЫЙ С ВИЗГОМ  
ДУБОК***



# УМНАЯ ГИМНАСТИКА

Одна рука - определение.

Две руки - дополнение.

Разминаем пальцы -  
обстоятельство.



*Заунывный ветер гонит  
Стаю туч на край небес.  
Ель надломленная стонет.  
Глухо шепчет тёмный лес.*

*(Н.А. Некрасов)*

# ЮНЫЙ КОРРЕКТОР





# ЮНЫЙ КОРРЕКТОР

На большой поляне играют лесята  
радно кувыркаются в траве.  
Неожиданно\* с малоденькой сасны  
на лесенка упала большая шишка.  
Испуганный\* малыш кинулся с  
поляны. Отстраха он незаметил  
откоса и кубарем покотился к рике.



## ВЫДЕЛИТЕ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На большой поляне играют лисята,  
радостно кувырркаются в траве.  
Неожиданно с молоденькой сосны  
на лисенка упала большая шишка.  
Испуганный малыш кинулся с  
поляны. От страха он не заметил  
откоса и кубарем покатился к реке.



1 ряд - находит и выделяет определения;

2 ряд - находит и выделяет дополнения;

3 ряд - находит и выделяет обстоятельства.



## Распространите предложения второстепенными членами

**1 группа: *Прозвенел звонок. Ученики  
разговаривали.***

**2 группа: *Вошёл учитель. Наступила  
тишина.***

**3 группа: *Начался урок. Дети слушают.***



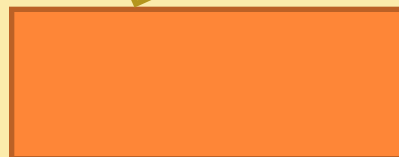
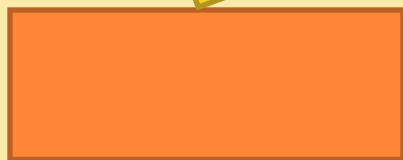
# СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ЛЮБОЙ ИЗ ДАННЫХ СХЕМ

1. [ — — — — — ] — — — — —
2. [ — — — — — , — — — — — ] — — — — —
3. [ — — — — — . — — — — — ] — — — — —
4. [ — — — — — ] — — — — —
5. [ — . — . — — — — — ] — — — — —



# Члены предложения

## Главные члены



# Члены предложения

```
graph TD; A[Члены предложения] --> B[Главные члены]; A --> C[Второстепенные члены]; B --> D[подлежащее]; B --> E[сказуемое]; C --> F[определение]; C --> G[дополнение]; C --> H[обстоятельство];
```

## Главные члены

подлежащее

сказуемое

## Второстепенные члены

определение

дополнение

обстоятельство


# ЦЕЛИ УРОКА

## 1. Познакомиться

со второстепенными членами предложения и их основными признаками

## 2. Научиться

находить второстепенные члены предложения и выделять в тексте.





Я на  
уроке

```
graph LR; A((Я на уроке)) --> B(Познакомился с...); A --> C(Научился ...); A --> D(Могу порадоваться за себя и своих одноклассников...);
```

Познакомился с...

Научился ...

Могу порадоваться за  
себя и своих  
одноклассников...

# *ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*

*Параграф 24, повторить  
схему в словариках,  
упражнение 129*



*СПАСИБО ЗА  
РАБОТУ!*

