

# Проектная деятельность как метод повышения уровня познавательного интереса к изучению русского языка и литературы.

Учителя русского и литературы Спириной М.А.

- \* Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования.**

\* Цель:

- \* создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;
- \* повышение уровня познавательного интереса к изучению русского языка и литературы.

**\* Задачи:**

- \* выявить одарённых детей с использованием различных диагностик;**
- \* Отбирать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;**
- \* Организовать разнообразную внеурочную деятельность;**
- \* Организовать индивидуальную работу со способными детьми;**

**Проблема:** у меня есть желание повысить познавательный интерес к моим предметам, но при этом, для его осуществления не хватает опыта работы по данной проблеме. На основании выявленного противоречия я могу сформулировать **проблему:** как при помощи проектной деятельности как метода повышения уровня познавательного интереса к изучению русского языка и литературы можно повысить процент интереса у обучающихся к предметам русский язык и литература?

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
1. <u>Диагностический</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Анализ затруднений</u></li> <li>2. <u>Постановка проблемы.</u></li> <li>3. <u>Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.</u></li> </ul>	<u>Первый год работы над темой.</u>	<u>Собеседование с руководителем РМО, заместителем директора школы.</u>
2. Прогностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задачи над темой.</li> <li>2. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>3. Прогнозирование результатов.</li> </ul>	Первый год работы над темой.	Выступление на заседании МО.
3. Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>2. Формирование методического комплекса.</li> <li>3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</li> <li>4. Корректировка работы.</li> </ul>	Второй год работы над темой.	Открытые уроки, выступление на заседании МО, мастер - классы, семинары.
4. Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы по теме.</li> <li>3. Представление материалов.</li> </ul>	Третий год работы над темой.	Выступление на заседании методического совета, на заседании Педагогического совета.
5. Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.</li> <li>2. Распространение опыта.</li> </ul>	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.	Реферат, индивидуальный творческий проект, публикации и др.

В 2015 -2016гг. Работали над проектами " Школьная перепись",  
"Древнерусские города")

- \* Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности
- \* Применение новых технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности способствует не только поддержанию интереса к изучению русского языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся.
- \* Организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, решает вопросы проблемного характера;
- \* Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку;
- \* Чем больше новый материал связан с усвоенным ранее, тем он интересен для учащихся;
- \* Обучение должно быть трудным, но посильным;
- \* Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать;
- \*
- \* Курсы: Новые подходы к системе оценки образовательных результатов учащихся.(ноябрь 2014).

\* **Ознакомилась с литературой:**

- \* 1. Бренчугина-Романова А.Н. Использование метода проектов. Бренчугина-Романова А.Н. // Образование в современной школе, 2006, №5, с. 15
- \* 2. Бурков В.Н., Новиков В.Н. Как управлять проектами. М.: Синтег - ГЕО, 1997
- \* 3. Евстифеева О. Кучменко Н. Метод проектов - среда, в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность. Евстифеева О., Кучменко Н. // Директор школы, 2003, 3:, с. 53
- \* 4. Жуковский И. Проект - гарант совместных действий. Жуковский И. // Учитель, 2003. №3, с. 60

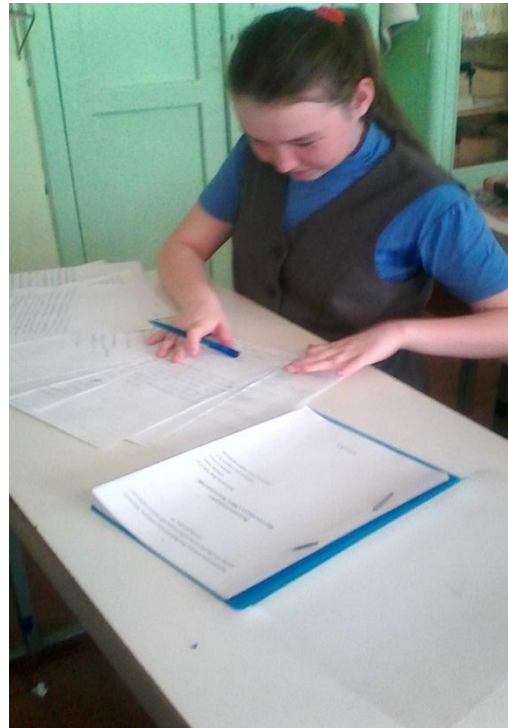
\*



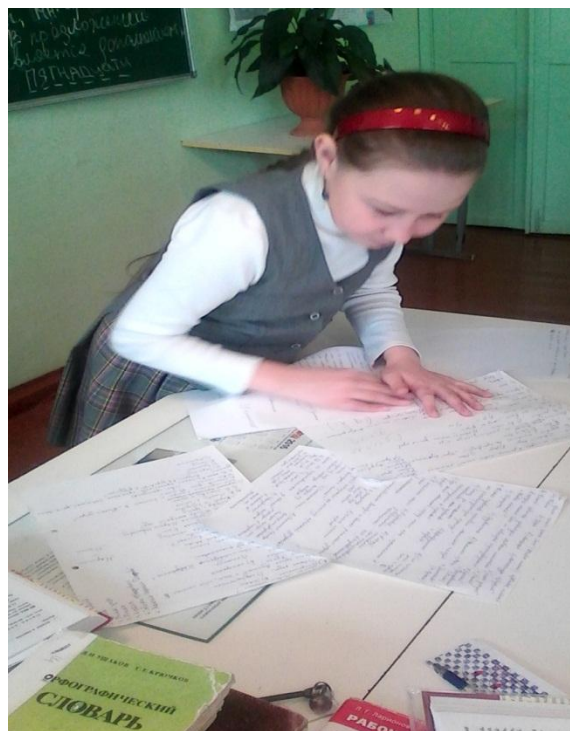
\* Основная трудность в организации этой деятельности - перегрузка учащихся. Исследовательская работа над проектом - объёмная, кропотливая, особенно, если это - поиск информации, чтение научной литературы, написание рефератов. Конечно, польза от такой деятельности несомненная, но я всё-таки стараюсь избегать больших временных затрат. Большую помощь в работе над проектами оказывают ресурсы Интернета.

- \* Учебный проект по русскому языку для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.
- \* Учебный проект для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.

# Работа над исследовательской работой «Школьная перепись»



# Обработка материалов по опросу



# Обработка данных по опросу исследования



# Работа с литературой по исследовательской работе



# Работа с литературой по исследовательской работе



# После конференции «Эврика»





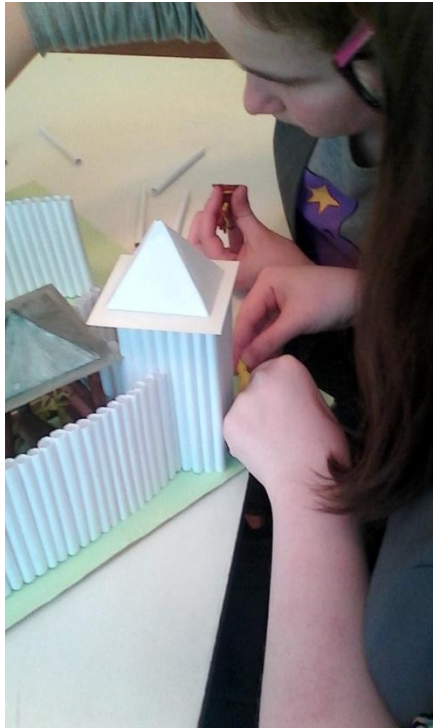
# Изучение литературы по проекту «Древнерусские города»



# Работа над проектом







# Работа над проектом закончена



# Вывод:

- \* **На уроках русского языка и литературы** метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.
- \* Учебный проект по русскому языку для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.