

Личностно -ориентированное образование

Элементы исследовательской деятельности
на уроках русского языка в 5 классе МАОУ
« Итатской СОШ» Томского района.

Учитель русского языка и литературы

Т.С. Запольская

Личностно-ориентированное образование

- Личность – это сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных качеств и свойств.
- Качества личности
 - Уровень темперамента
 - Уровень особенностей психических процессов
 - Уровень опыта личности (ЗУН, СДП)
 - Уровень направленности личности

Личностно-ориентированное образование

- Образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности

Цель ЛОО

Признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности

(формирование и развитие личности в соответствии с природными способностями и субъектным опытом жизнедеятельности)

Задачи ЛОО

1. Предоставить каждому ученику право выбора собственного пути развития на основе выявления его личных особенностей, жизненных ценностей, устремлений
2. Заложить механизмы
 - Самореализации
 - Саморазвития
 - Адаптации
 - Саморегуляции
 - Самозащиты
 - Самовоспитания

Реализация ЛОО

требует перехода от образования как **нормативно построенного процесса**, к учению и воспитанию как **индивидуальной деятельности школьника**, ее коррекции и педагогической поддержки

- **Создание условий для выявления индивидуальности ребенка**
- **Развитие индивидуальности (Что?)**
- **Пути развития индивидуальности**
- **Основные средства развития индивидуальности**
- **Создание условий для развития индивидуальности**

Создание условий для выявления индивидуальности ребенка

- Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников
- Развитие активности учащихся в учебной деятельности (исследование, проблема, мнение, поощрение)
- Создание условий для готовности ученика к самоопределению (само, планирование, мотивы, цели)

Характеристики, обеспечивающие лично ориентированную направленность урока

1. Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся:

- создание ситуации выбора
- организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке материала
- стимулирование учеников к выбору и использованию различных способов выполнения задания
- приоритетность инд. и сам. работ уч-ся
- уважительное отношение к мнению, суждению уч-ся

Характеристики урока

2. Создание условий для проявления и развития индивидуальности уч-ся:

- опора на личностный опыт учеников
- применение заданий, позволяющих ученику выбирать тип, вид, действия с материалом
- формирование позитивного отношения к мнению других
- создание ситуаций, позволяющих ученикам проявить собственные способности, возможности, интересы

Характеристики урока

3. Ориентация на формирование учебной деятельности:

- развитие мотивационной сферы учащихся
- создание условий для освоения компонентов учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки)
- повышение степени самостоятельности
- поощрение инициативы и активности

Характеристики урока

4. Знание и учет психо-физиологических особенностей учащихся:

- использование приемов внешней и внутренней дифференциации
- выбор приемов, типа урока в соответствии с возрастными особенностями уча-ся
- использование проблемных заданий различной трудности
- обеспечение дозированной помощи взрослого

Характеристики урока

5. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения:

- ориентация на освоение процесса обучения, а не стремление к заданным извне результатам
- обучение целеполаганию
- создание ситуации успеха
- помощь в осознании мотивов собственных действий, деятельности
- создание ситуации нравственного выбора

Характеристики урока

6. Организация развивающего пространства:
- разрешение проблемных ситуаций
 - использование сюжетно-ролевых игр, анализ ситуации или их моделей
 - повышение доли заданий творческого характера
 - разнообразие методов и приемов деятельности
 - ориентация на развитие умений, а не на запоминание учебной информации

Характеристики урока

7. Формирование ценностного отношения к миру, познанию, себе:

- формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям
- создание ситуаций включенности учеников в общественно полезную деятельность
- создание положительного эмоционального настроения на работу

Характеристики урока

8. Организация общения в ходе учебного взаимодействия:

- приоритет диалогических форм учебной деятельности

- организация сотрудничества учеников между собой

- оптимальное соотношение фронтальных и индивидуальных форм организации учебной деятельности

Характеристика урока

9. Личностно ориентированная позиция педагога:

- Установка на ученика как на субъект образовательного процесса
- приоритетность конструктивной функции учителя
- доверительная позиция, склонность выражать собственное мнение
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей

Методы обучения

- Основной – поисково - исследовательский
- выявление и понимание учащимися недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий
- Постановка учебной задачи
- Совместная с учителем поисковая деятельность
- Оценка, обоснование найденного способа и самооценка собственной деятельности

Деятельностный подход

- Собственная деятельность учащихся на уроке, направленная на «открытие» нового знания через исследовательскую работу.
- Ученики сами должны прийти до решения ключевой проблемы урока, сами должны объяснить, как надо действовать в новых условиях

Личностно-ориентированное образование

Ученик :

- Получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне
- Сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом
- Вырабатывает силу воли, учится управлять собой
- Свобода выбора профиля обучения, самостоятельное определение целей и задач своего образования с учетом возможностей и способностей

Личностно-ориентированное образование. Технологии

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно- личностная технология
- Система Е.Н.Ильина
- Креативная деятельность В.А. Сластина
- Личностно-ориентированное развивающее обучение(И.С. Якиманская)
- Метод проектов
- ИКТ
- Модульное обучение
- Коллективное взаимообучение
- «Мастерская знаний»
- Технология коллективной мыследеятельности

Элементы креативной проектной деятельности

ИНТЕГРАЦИЯ

НАУКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕЛИГИИ,
КУЛЬТУРЫ



Вот так изучают мои ученики алфавит в 5 классе, обращаясь к истокам. Создавая каждый рисунок с буквой старославянского алфавита они постигают себя...

Каждый рисунок : буква – слово – понятие - ценность

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Что эта буква обозначала?

Почему она осталась в алфавите или
исчезла?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Поиск ответов в интернет-источниках

ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

Разные версии... Какая верна?

АДАПТАЦИЯ ВЕРСИЙ

И создание своей концепции

СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА (РИСУНКА)

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



от урока к достижениям

№	Наименование деятельности
1	УРОК
2	Внеурочная деятельность
3	Выставка
4	Проектная деятельность
5	Олимпиады
6	Всероссийские, международные конкурсы