

# Личностно -ориентированное образование

Элементы исследовательской деятельности  
на уроках русского языка в 5 классе МАОУ  
« Итатской СОШ» Томского района.

Учитель русского языка и литературы

Т.С. Запольская

# Личностно-ориентированное образование

---

- Личность – это сложная самоуправляющаяся система с огромным спектром различных качеств и свойств.
- Качества личности
  - Уровень темперамента
  - Уровень особенностей психических процессов
  - Уровень опыта личности (ЗУН, СДП)
  - Уровень направленности личности

# Личностно-ориентированное образование

---

- Образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности

# Цель ЛОО

---

**Признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности**

(формирование и развитие личности в соответствии с природными способностями и субъектным опытом жизнедеятельности)

# Задачи ЛОО

---

1. Предоставить каждому ученику право выбора собственного пути развития на основе выявления его личных особенностей, жизненных ценностей, устремлений
2. Заложить механизмы
  - Самореализации
  - Саморазвития
  - Адаптации
  - Саморегуляции
  - Самозащиты
  - Самовоспитания

# Реализация ЛОО

требует перехода от образования как **нормативно построенного процесса**, к учению и воспитанию как **индивидуальной деятельности школьника**, ее коррекции и педагогической поддержки

- **Создание условий для выявления индивидуальности ребенка**
- **Развитие индивидуальности (Что?)**
- **Пути развития индивидуальности**
- **Основные средства развития индивидуальности**
- **Создание условий для развития индивидуальности**

# Создание условий для выявления индивидуальности ребенка

---

- Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников
- Развитие активности учащихся в учебной деятельности (исследование, проблема, мнение, поощрение)
- Создание условий для готовности ученика к самоопределению (само, планирование, мотивы, цели)

# Характеристики, обеспечивающие лично ориентированную направленность урока

---

1. Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся:

- создание ситуации выбора
- организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке материала
- стимулирование учеников к выбору и использованию различных способов выполнения задания
- приоритетность инд. и сам. работ уч-ся
- уважительное отношение к мнению, суждению уч-ся



# Характеристики урока

---

2. Создание условий для проявления и развития индивидуальности уч-ся:

- опора на личностный опыт учеников
- применение заданий, позволяющих ученику выбирать тип, вид, действия с материалом
- формирование позитивного отношения к мнению других
- создание ситуаций, позволяющих ученикам проявить собственные способности, возможности, интересы

# Характеристики урока

---

3. Ориентация на формирование учебной деятельности:

- развитие мотивационной сферы учащихся
- создание условий для освоения компонентов учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки)
- повышение степени самостоятельности
- поощрение инициативы и активности

# Характеристики урока

---

4. Знание и учет психо-физиологических особенностей учащихся:

- использование приемов внешней и внутренней дифференциации
- выбор приемов, типа урока в соответствии с возрастными особенностями уч-ся
- использование проблемных заданий различной трудности
- обеспечение дозированной помощи взрослого

# Характеристики урока

---

5. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения:

- ориентация на освоение процесса обучения, а не стремление к заданным извне результатам
- обучение целеполаганию
- создание ситуации успеха
- помощь в осознании мотивов собственных действий, деятельности
- создание ситуации нравственного выбора

# Характеристики урока

---

6. Организация развивающего пространства:
- разрешение проблемных ситуаций
  - использование сюжетно-ролевых игр, анализ ситуации или их моделей
  - повышение доли заданий творческого характера
  - разнообразие методов и приемов деятельности
  - ориентация на развитие умений, а не на запоминание учебной информации

# Характеристики урока

---

7. Формирование ценностного отношения к миру, познанию, себе:

- формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям
- создание ситуаций включенности учеников в общественно полезную деятельность
- создание положительного эмоционального настроения на работу

# Характеристики урока

---

8. Организация общения в ходе учебного взаимодействия:

- приоритет диалогических форм учебной деятельности

- организация сотрудничества учеников между собой

- оптимальное соотношение фронтальных и индивидуальных форм организации учебной деятельности

# Характеристика урока

---

9. Личностно ориентированная позиция педагога:

- Установка на ученика как на субъект образовательного процесса
- приоритетность конструктивной функции учителя
- доверительная позиция, склонность выражать собственное мнение
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей



# Методы обучения

---

- Основной – поисково - исследовательский
- выявление и понимание учащимися недостаточности ранее усвоенных знаний и способов действий
- Постановка учебной задачи
- Совместная с учителем поисковая деятельность
- Оценка, обоснование найденного способа и самооценка собственной деятельности

# Деятельностный подход

---

- Собственная деятельность учащихся на уроке, направленная на «открытие» нового знания через исследовательскую работу.
- Ученики сами должны прийти до решения ключевой проблемы урока, сами должны объяснить, как надо действовать в новых условиях

# Личностно-ориентированное образование

---

Ученик :

- Получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне
- Сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом
- Вырабатывает силу воли, учится управлять собой
- Свобода выбора профиля обучения, самостоятельное определение целей и задач своего образования с учетом возможностей и способностей

# Личностно-ориентированное образование. Технологии

---

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно- личностная технология
- Система Е.Н.Ильина
- Креативная деятельность В.А. Сластина
- Личностно-ориентированное развивающее обучение(И.С. Якиманская)
- Метод проектов
- ИКТ
- Модульное обучение
- Коллективное взаимообучение
- «Мастерская знаний»
- Технология коллективной мыследеятельности

# Элементы креативной проектной деятельности

## ИНТЕГРАЦИЯ

НАУКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
РЕЛИГИИ,  
КУЛЬТУРЫ



Вот так изучают мои ученики алфавит в 5 классе, обращаясь к истокам. Создавая каждый рисунок с буквой старославянского алфавита они постигают себя...

# Каждый рисунок : буква – слово – понятие - ценность

## ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Что эта буква обозначала?

Почему она осталась в алфавите или  
исчезла?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Поиск ответов в интернет-источниках

## ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

Разные версии... Какая верна?

## АДАПТАЦИЯ ВЕРСИЙ

И создание своей концепции

## СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА (РИСУНКА)

## ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ



# от урока к достижениям

№	Наименование деятельности
1	УРОК
2	Внеурочная деятельность
3	Выставка
4	Проектная деятельность
5	Олимпиады
6	Всероссийские, международные конкурсы