

**МОУ Новослободская сош**

# **Словарная работа на уроках русского языка**

Выполнила учитель русского  
языка и литературы  
Мурашкина Елена  
Анатольевна

# Актуальность

□ падает интерес к изучению русского

языка

□ снижается орфографическая

□ снижается

□ грамотность

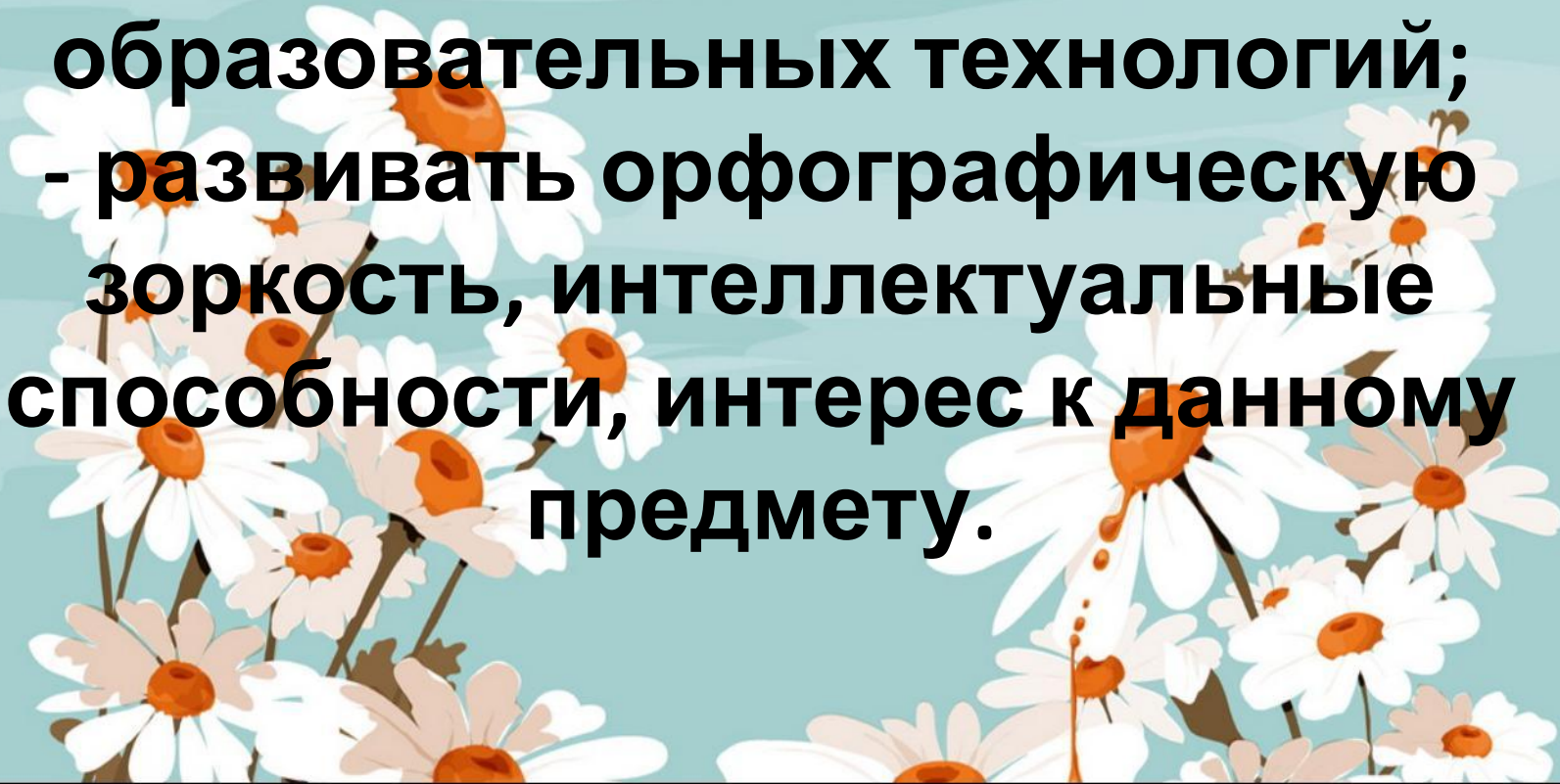
□ тревожность

□ активизировать словарную

работу

**Задача** моей работы сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным.

**Цели:** - повысить качество знаний учащихся через использование в работе современных образовательных технологий;  
- развивать орфографическую зоркость, интеллектуальные способности, интерес к данному предмету.



# **Значение словарной работы на уроках русского языка.**

Для свободного овладения устной и письменной речью требуется наличие важного условия – богатство материала этой речи.

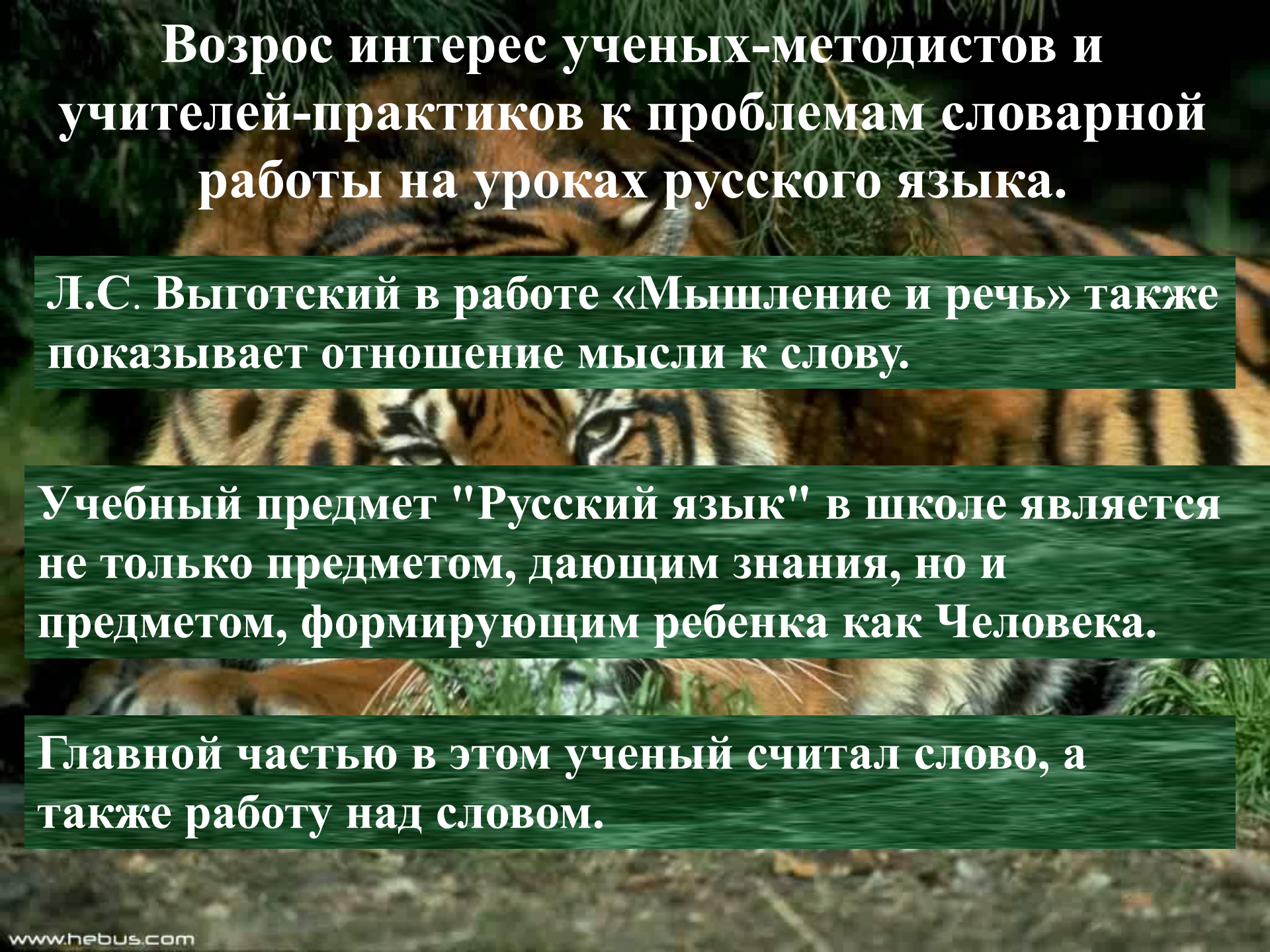
Обязанность школы – сделать учащихся словесными.  
В этом поможет словарная работа.



Вопрос об изучении словарной работы в школе  
был поставлен крупнейшими методистами еще  
в прошлом веке:

Ф.И. Буслаевым,  
И.И. Срезневским,  
К.Д. Ушинским,  
Д.И. Тихомировым.

Ученые-методисты связывали словарную работу  
с развитием мыслительных способностей.



**Возрос интерес ученых-методистов и учителей-практиков к проблемам словарной работы на уроках русского языка.**

**Л.С. Выготский в работе «Мышление и речь» также показывает отношение мысли к слову.**

**Учебный предмет "Русский язык" в школе является не только предметом, дающим знания, но и предметом, формирующим ребенка как Человека.**

**Главной частью в этом ученый считал слово, а также работу над словом.**

# Проблемы

- словарной работе в школе уделяют мало времени.
- речь учащихся формируется медленно.
- бедная лексика
- бедный синтаксис
- скудный словарный запас

# Виды словарной

## работы.

1) *Словарно-орфографическая работа* - изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее.



## **2) Словарно-этимологический анализ**

### **задачи ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

- *определение исконного или заимствованного характера слова (с данным значением и структурой),*
- *выяснение образа (представления), положенного в основу слова как названия предмета действительности,*
- *установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого способа словообразования оно возникло,*
- *реконструкция его старого значения.*

### ***3) Лексико-семантическая работа.***

- словообразование*
- работа с синонимами*
- работа с антонимами*
- работа с устаревшими словами*
- работа с фразеологизмами*
- составление тематических групп слов.*

# Практическая

## 1. Работа с

словарями

- личные словарики
- «несуществующие»

Упражнения по словарю возможны самые разнообразные:

- словарный диктант;
- диктант по памяти;
- сочинение – миниатюра по опорным словам;
- подбор синонимов;
- постановка ударений и т.п.

## 2. Тренировка

**Словарный диктант «Кто больше запомнит».**

Произношу один раз и более не повторяю цепочку, например, из трех слов. Затем делаю паузу, во время которой дети записывают, что запомнили. Читаю новую цепочку из трех слов и опять делаю паузу, достаточную для того, чтобы школьники успели их записать. Так происходит несколько раз, пока не будут записаны все слова. Когда все учащиеся класса овладеют серией из трех слов, то есть перестанут пропускать или заменять услышанные слова, перехожу к цепочке из четырех слов и т.д.

### 3. Зрительное восприятие

#### Зрительные диктанты

ДИСЦИПЛИ  
НА

три И

МОЛОКО  
три О

Иней похож на снег;  
в слове ИНЕЙ пишется Е, как в слове  
СНЕГ

Игра «Собери слово» (роз, мо; же, ин, нер; тор,  
трак; раже, по, ние; зия, фан, та; рея, ле, га и т.д.)

## 4. Этимологический анализ

Для этимологического анализа слова я беру:

- определение исконного или заимствованного характера слова,
- выяснение образа, положенного в основу слова как названия предмета действительности,
- установление того, когда слово появилось в языке и как, на базе чего и с помощью какого способа словообразования оно возникло,
- реконструкция его праформы и старого значения

***СОЛДАТ*** произошло от слова сольдо - название итальянской монеты и обозначает военнослужащего, получающего жалованье данной монетой. Ученики делают вывод, что слово солдат можно проверить словом сольдо.

## 5. Лексико-семантическая

работа

составление словосочетаний и предложений

угадывание слова по его лексическому

значению

работа с парами слов, сходных по

звучанию(одеть-надеть)

работа с фразеологизмами

работа с толковыми и

фразеологическими словарями

# Заключен

Использование разнообразных методов и приемов обучения:

**Ие**

- активизирует деятельность детей,
- повышает интерес к овладению богатствами русского языка,
- воспитывает внимание к слову,
- обогащает словарный запас
- способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов
- формирует навык грамотного написания слов
- повышает мотивацию к изучаемому предмету
- снижает уровень тревожности
- сокращает количество ошибок