

ЛЕКСИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВ ИЗ «СЛОВАРЯ»

МАЙКОПСКИЙ РАЙОН

МБОУ СОШ № 4 п. Победа

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПОВНЕНЬКАЯ ИРИНА БОРИСОВНА

2016 г.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получают уже в I классе. Работая по «Прописи» и учебнику первоклассники наблюдают над написанием таких слов, как **воробей, ворона, сорока, пенал, карандаш** и др., запоминают правописание слов **Москва, учитель, ученик, собака, корова**. В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Методические исследования и практика школьной работы показывают, что навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой – изучение таких слов и проведение словарно – орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников. Хотелось бы остановить внимание на использовании лексико – орфографических упражнений на этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся о словах с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями как средства обогащения, уточнения и активизации словаря учащихся, а так же развития культуры речи и воспитания любви к родному слову. Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связано с изучаемым на уроке грамматико – орфографическим материалом. Учитель всегда может найти возможность предложить детям написать нужное слово, осмыслить его значение, составить с ним словосочетание, употребить это словосочетание в предложении, связанном тексте. Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, связные тексты – отрывки из художественных произведений. Наиболее распространенным видом словарно – орфографических упражнений остаются диктанты. Приведу некоторые виды диктантов и методики их проведения, имея ввиду, что словарные диктанты можно рассматривать, и как контролирующей вид работы над трудными словами.

Зрительный диктант с предварительным разбором.

Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова). **ГОРОД**.

Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный).

Учитель предлагает детям либо карточки – слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания: **ЗАВТР...К**.

1) Записать в первый столбик слова – названия животных, во второй – слова – названия растений; лисица, малина, капуста, заяц, медведь, осина, земляника, петух, орех, сорока, воробей.

2) Записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную **е**, во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную **о**, в третий – слова, в написании которых надо запомнить гласную **а**: комбайн, берег, магазин, впереди...

3) Выписать только слова из «Словаря»:

Урожай, урожай!

Наше лето провожай!

Сколько сладкого гороха!

Огурцы как на подбор!

На гряде сорвать не плохо

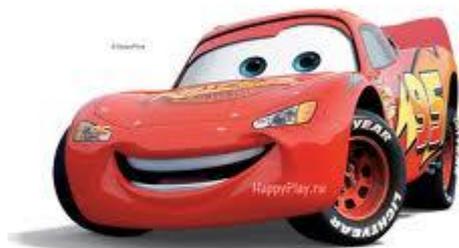
Крупный красный помидор!

Пробежишься огородом –

Съешь морковку мимоходом.

(Е. Трутнева).

Картинный диктант:



1) Учитель показывает карточку – картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его;

2) Учитель показывает карточку – картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения;

3) Учитель показывает карточку – картинку, дети **самостоятельно** записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

Диктант с использованием загадок.

Учитель читает загадку, дети отгадывают и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают слово – отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется под лучами

Отливает серебром.

Новый дом несущ в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут

Вдоль по улице бегут.

Запись в тетрадях: са~~м~~олет, пор~~т~~фель, ме~~т~~ро.

Диктант по памяти:

- 1) Записать по памяти слова, обозначающие названия инструментов (**молоток, лопата, топор**);
- 2) Записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную е (**медведь, петух, берег, береза, ветер, декабрь**).

Диктант с комментированием.

Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

Творческий диктант.

Заменить развернутое определение одним словом. К примеру:

- 1) Четвертый день недели (**четверг**);
- 2) Прием пищи в середине дня (**обед**);
- 3) Плод яблони (**яблоко**);
- 4) Помещение для торговли чем – нибудь (**магазин**).

Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написанных слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Помимо словарных диктантов значительное место в системе словарно – орфографических упражнений должны занимать упражнения лексического характера. Известно, что слово, наряду с фонемой и предложением, является основной единицей языка. Поэтому важно, чтобы ученики понимали как изучаемое слово, так и однокоренные слова ему и могли использовать это слово в речи в речи в соответствующем ему значении. Наиболее совершенным приёмом объяснения значения изучаемого слова является показ предмета или его изображения. Например, дети рассматривают на предметной картинке изображения инструментов (молоток, топор), называют их, определяют их назначение, объясняют отличительные признаки этих предметов. Не менее интересным приемом объяснения значения слова является работа с загадками. Ученики читают загадку, отгадывают ее и доказывают, что разгадка правильна. Однако эти приему учитель чаще всего использует при знакомстве с новым словом. Можно предложить учащимся и другие виды упражнений, способствующих осознанию значения трудных слов и правильности их использования в речевой практике. Вот некоторые примеры таких упражнений:

• I. Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении: в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком – о сирени как цветке этого растения.

• 1) Сирень посадили у нас под окном.

Весною красивым становится дом.

(А. Рудерман)

II. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов.

1) Вот и лето подоспело – земляника подоспела.

(М. Ивенсен).

2) Земляничка, земляничка – красненькая невеличка,

Беленький цветочек и тройной листочек.

(В. Малков).

3) Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.

(М. Яснов).

(Этот вид упражнения заканчивается наблюдением над единообразным написания корня в однокоренных словах).

III. Запишите только те однокоренные слова (осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик), которые соответствуют следующим значениям:

1) Молодая осина;

2) Осиновый лес;

3) Гриб с красной или коричнево – красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

IV. Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов.

Составьте предложение с любым словом: морковь – морковка, жёлтый – желтоватый, чёрный – чёрненький, ветер – ветрище, корова – коровёнка, сверкать – сверкнуть.

V. Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофёр.

VI. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря».

1) Сапоги, ботинки – это обувь, а ... - это одежда.

2) Заяц, ... - это звери, а ... , ... - это птицы.

3) Пенал, ...- это учебные принадлежности, а ... , ... - это инструменты.

4) Морковь, ..., ... - это овощи.

VII. Рассмотрите картинки и расскажите об этих птицах. Составьте и напишите небольшой текст о любой птице.



Рассмотрите картинки и расскажите об этих зверях. Составьте и напишите небольшой текст о любом из них.



Организация словарно – орфографической работы с трудными словами предполагает и проведение наблюдений над многозначностью и омонимичностью изучаемых слов, их прямым и переносным значением, синонимами и антонимами. На материале предложенных текстов учащиеся находят такие слова, выясняют их значение, составляют с ними словосочетания и предложения, а также обосновывают необходимость включения того или иного слова в контекст. Ниже, представлены некоторые из упражнений подобного типа.

I. Объясните значение выделенных слов.

1) Весело сияет **месяц** за окном.

Белый снег сверкает синим огоньком

(И. Никитин).

2) Третий **месяц** у ворот - это к солнцу поворот.

(Ю. Коринец).

II. Найдите в предложениях слова, близкие по значению слову **солдат**, выпишите эти слова.

1) Советский **воин** бережет родной страны покой и славу. (Е. Трутнева)

2) С далёкого фронта в родимую хату

Домой возвращались два брата **солдата**. (П. Воронько).

3) Только взял **боец** трёхрядку, сразу видно гармонист. (А. Твардовский).

4) Но **служивый** знает дело,

И за Родину свою

Он пойдёт в атаку смело,

Победит врага в бою. (В. Качурин).

5) Служил в рядах армии **рядовой** Петров.

III. Найди в предложениях слова, противоположные по значению.

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево сказку говорит.

(А. Пушкин).

Подберите к каждому из слов близкое по значению слово.

Друг – товарищ. Узор, труд, торжество, холод, боец...

Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово.

Справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста...

Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из «Слов для справок».

- 1). Как алмазы ... на листьях росинки.
- 2). Пылает заря, ... роса.
- 3). Снег ... под лучами зимнего солнца.
- 4). Солнце ... , а месяц

Слова для справок: **блестеть, гореть, светить, сиять, сверкать.**

После выполнения перечисленных заданий учитель предлагает детям как грамматико – орфографические задания (подчеркнуть буквы, написание которых надо запомнить, определить часть речи, и т.д.), так и задания по развитию речи (написать по памяти, составить словосочетание, предложение с любым из слов).

Знакомя с лексическим значением слова, учитель может рассказать о том, что в словарный состав современного русского языка входят разные по происхождению группы слов: исконно русские слова и заимствованные. Знание этих групп слов программа начальных классов не предусматривает, но если учитель хотя бы один раз при введении слова скажет, как появилось в языке то или иное слово, у младших школьников, пусть не у всех, но непременно возникает интерес к слову и они обязательно спросят, откуда оно пришло в наш язык (откуда пришли, например, слова **автомобиль, метро, шоссе, шофёр** и др.). В ознакомительном плане учитель может рассказать детям и о том, что с развитием общества развивается и наш язык: одни слова в языке устаревают, выходят из употребления и на смену им появляются другие. Такое ознакомление будет способствовать в дальнейшем формированию у детей материалистического взгляда на язык.

Этимологическая же справка, данная учителем в доступной для младших школьников форме, поможет объяснить и правописание изучаемого слова.

Приведу примеры лексико – орфографических упражнений, останавливающие внимание детей на различных по происхождению группах слов, а так же на сопоставлении устаревших и сравнительно новых слов в нашем языке.

Прочитайте и объясните значение выделенных слов. Употребляются ли эти слова в нашей речи?

- 1). И в светлицу входит царь, стороны той государь.
- 2). Царь Салтан сидит в палате на **престоле** и в **венце**, с грустной думой на лице.
- 3). Дверь тихонько отворилась. И царица очутилась в светлой **горнице**.
(А. Пушкин).

Задания типа «Знаешь ли ты?»

- 1) Знаете ли вы происхождение слова **библиотека**? Это слово пришло в русский язык из греческого языка, сложено оно из двух древнегреческих частей: **библион** – книга и **тэке** – хранилище книг. Теперь вам понятно значение этого слова. Можете ли вы, зная происхождение слова **библиотека**, объяснить написание первой гласной **и** в этом слове?
- 2) Знаете ли вы, что слово **завтра** образовалось путём слияния предлога **за** и существительного **утро** в форме родительного падежа единственного числа? Лет двести назад так и говорили: **заутра**, т. е. **на следующий день**. Вспомните слова М. Ю. Лермонтова из стихотворения «Бородино»: ... **Были все готовы заутра бой затеять новый**. Постепенно слово **заутра** претерпевало изменения: ударение переходило на первый слог, а гласный слог, а гласный звук **у** заменился согласным звуком **в**. Теперь в нашей речи употребляется только слово **завтра**. Это слово не изменяется.
- 3) Подумайте, какое слово в каждой группе слов появилось в нашей речи раньше других, а какое – совсем недавно. Обоснуйте свой ответ.
Электровоз , **паровоз**, **тепловоз**. **Космонавт**, **авиатор**, **лётчик**, **пилот**.

Задания типа «Это интересно!»

1) Это интересно! Слова **комбат, комдив, комбриг** – это сложносокращенные слова. Сложными их называют потому, что они образованы путём сочетания двух слов: **командир батареи, командир дивизии, командир бригады**. А теперь заметьте: эти слова входят в слова **комбат, комдив, комбриг** не полностью, а в сокращении. Поэтому мы и называем такие слова сложносокращёнными. Таким способом образуются только имена существительные.

2) Это интересно! Как появилось в нашем языке слово **агроном**? Истоки этого слова мы находим в греческом языке. По – гречески **агрос** – поле, пашня, земля, а **номос** – закон. Значит, **агроном** – это знающий законы земледелия. Пришло же к нам слово **агроном** из французского языка. А сколько в нашем языке появилось сложных слов, первой частью которых стала часть **агро** -? Например, **агротехника, агрообъединение** колхозов и совхозов, **агროгородок** ... Знаете ли вы такие слова?

Изучение слов с непроверяемыми гласными даёт возможность познакомить детей с фразеологизмами, устойчивыми сочетаниями слов. Такое знакомство позволит учителю показать фразеологическое богатство нашего языка, обогатить речь детей фразеологизмами, сформировать умение замечать фразеологизмы в предложении и умело их использовать в самостоятельно составленном тексте и своей речи. К числу доступных для восприятия младшими школьниками фразеологизмов, которые можно предложить для наблюдения при изучении трудных слов, могут быть такие: **прокатить, с ветерком; заячья душа; воробью по колено; бежать во все лопатки; язык заплетается; одна нога здесь, другая там; яблоку негде упасть** и др. вот примеры упражнений, которые можно предложить учащимся для наблюдения над фразеологизмами:

1) Прочитайте и объясните значение выделенных выражений.

Не ссорьтесь!

В дым разругаетесь,

Помните о том,

Потом – Сгорите со

Что может быть беда:

стыда!

(А. Шибаетев.)

2) Прочитайте. Объясните, когда так говорят

В нашей речи есть выражения: **исчезнуть с горизонта, появиться на горизонте**. Что они означают? Выражение **исчезнуть с горизонта** употребляется тогда, когда говорят о человеке, который уже давно не появлялся в кругу его знакомых, близких. Вот предложение, где встречается это выражение: **Этот человек совсем исчез с моего горизонта, и я не знаю, где он.**

(А. Куприн.)

А можете ли вы теперь объяснить выражение **появился на горизонте**?

3) Прочитайте и расскажите, о чём прочитали. Озаглавьте текст.

Во времена парусного флота плавание зависело от погоды, от направления ветра. Для выхода в море нужен был попутный ветер. Ветер надувал паруса и направлял судно вперёд. Выражение «попутный ветер» стало использоваться в речи и другом значении. Пожелать кому – либо попутного ветра – значит пожелать удачи.

(По Э. Вартаньяну.)

Составьте предложение или небольшой текст, где можно употребить любое из данных выражений: **медведь на ухо наступил, бежать во все лопатки, воробью по колению.**

Подготовьтесь объяснить смысл пословицы **За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь**. В каких случаях жизни так говорят?

4) Составьте предложение или небольшой текст, где можно употребить любое из данных выражений: **медведь на ухо наступил, бежать во все лопатки, воробью по колено.**

5) Подготовьтесь объяснить смысл пословицы **За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.** В каких случаях жизни так говорят?

6) Замените данные сочетания слов выражениями из «Слов для справок».

Обмануть.

Очень много.

Неизвестно когда.

Очень давно.

Свободный для транспорта путь.

Очень быстро.

Слова для справок: **зелёная улица; обвести вокруг пальца; яблоку негде упасть; после дождичка в четверг; при царе Горохе; прокатить с ветерком.**

При знакомстве детей с написанием трудных слов учитель имеет больше возможности для осуществления работы над выработкой навыков правильного произношения и ударения в словах, правильного употребления в речи неизменяемых имён существительных (**пальто, метро, шоссе**), имён существительных в форме родительного падежа множественного числа, словосочетаний некоторых имён существительных (**картофель, помидор**) с другими словами и др. Кроме того, знакомство с «волшебными словами» (**здравствуйте, спасибо, до свидания, пожалуйста**) позволяет формировать у детей навыки этикета, так как именно эти слова помогают правильно выразить отношение друг к другу, делают общение вежливым, доброжелательным. Вот несколько примеров упражнений, способствующих развитию у школьников культуры речи.

1) Подготовьтесь правильно прочитать слова в слух: **километр – километры – километров – километровой; килограмм – килограммы – килограммов – килограммовый**. Составьте предложение с одним из слов. Проговорите его в слух.

2) Прочитайте. **Сегодня, сегодняшний**. Подготовьтесь правильно произнести эти слова вслух: на месте звука **г** произнесите звук **в**, а звуки **д** и **н** произнесите как мягкие согласные звуки.

3) По ритму стиха, определите, как произносится слово **комбайнер**.

Комбайнер жатвою пропах.

Друзья о космосе, мечтают,

Он раньше птиц на старте.

Я комбайнёром быть хочу.

Могучий полевой размах

Ну что ж! Ребята пусть летают,

Вошел в его характер.

А я им хлеб намолочу!

(Е. Шевелёва.)

(В. Сибирский.)

Прочитайте стихи вслух. Заметьте – слово **комбайнёр** допускает двойное произношение: **комбайнёр** и **комбайнер**. Правильнее произносить **комбайнер**.

4) Прочитайте. Найдите в предложениях слово, которое не изменяется. Как определить падеж этого существительного?

1. Недалеко от шоссе стояла одинокая сосна.

2. По шоссе идут колонны грузовиков.

3. С просёлочной дороги автомобиль свернул на шоссе.

Составьте своё предложение с этим словом.

5) Прочитайте. Подготовьтесь объяснить, как вы ответили на вопросы, заключённые в трёх последних предложениях.

- Здравствуйте! – Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хоть были совсем не знакомы.

- Здравствуйте! – Что особого те мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось больше в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

(В. Солоухин).

6) Прочитайте. Спишите любое предложение, вставляя подходящие по смыслу слова благодарности из «Слов для справок».

- ..., мамочка, обед был очень вкусный! – сказала Таня, вставая из – за стола.

- ... , тётя Лена, за книгу, она мне очень понравилась, - произнесла тихо Вера.

– Папочка, ... тебе от всех ребят. Им очень понравилась экскурсия, - сказал сын отцу.

Слова для справок: спасибо, большое спасибо, благодарю вас.

В плане активизации и обогащения словарного запаса учащихся при изучении слов из «Словаря» учитель может предложить игры типа «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Кто быстрее и правильнее?» и др.

1) «Кто больше?» К данным словам подберите однокоренные. Запишите только те однокоренные слова, в написании которых вы не ошибётесь.

Герой, комбайн, жёлтый, песок, осина...

2) «Кто больше?» К любому слову подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (глаголы). **Сирень, помидор, морковь, огурец, осина...**

3) «Кто быстрее?» К данным словам подберите противоположное по значению (близкое по значению) слово из «Словаря». **Белый - ..., юг - ..., запад - ..., грустно - ..., медленно - ..., прощай - ..., плохо - ..., друг -**

4) «Кто быстрее?» Вспомните, о ком так говорят.

Проехал зайцем; как огурчик; ворон считает; трещит, как сорока...

5) «Кто правильнее?» Кого так называют: **тракторист, шофёр, агроном, инженер, директор...**

6) «Кто быстрее и правильнее?» К данным словам подберите подходящее по смыслу слово из «Словаря». Напишите составленные словосочетание.

Жареный - ..., восточный - ..., солёный - ..., тракторный - ..., зелёный - ..., сытный - ..., школьный - ..., прекрасная - ..., огородный -

Переходить (что?) ..., ехать (на чём?) ..., сварить (из чего?) ..., рисовать (чем?) ..., выращивать (что?) ..., гордится (кем?).... .

7) «Кто лучше и интереснее?»

1. Составить текст – описание на любую тему.

- 1) Ну и огурчик!
- 2) Молодая осинка.
- 3) Земляничная поляна.
- 4) Ох уж эта лисица!

2. Составьте небольшой текст повествовательного характера на одну из тем.

- 1) Как я помогал колхозу убирать урожай.
- 2) Как приготовить винегрет.
- 3) На субботнике.
- 4) День Победы.

3. Составьте небольшой текст – рассуждение на одну из данных тем.

- 1) Почему я хочу стать художником.
- 2) Шофёр – самая лучшая профессия.
- 3) Какие профессии в сельском хозяйстве я считаю самыми главными.

4. Какую бы картину вы нарисовали к такому выражению: **ждать у моря погоды (яблоку негде упасть; одна нога здесь, другая там и др.)**

8) «Кто больше?»

1. Вспомните загадки, отгадками к которым являются слова из «Словаря». Загадайте их товарищу.

2. Вспомните пословицы, в которых встречаются слова из «Словаря». Проговорите их вслух.

3. Вспомните художественные произведения, в названии которых есть слова из «Словаря».

ЗАГАДКИ

Круглое, румяное,
Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(ЯБЛОКО)

Через поле и лесок
Он бежит по проводам -
Скажешь здесь, а
слышно там.

(ТЕЛЕФОН)

И все улицы под ними
Тоже стали голубыми,
Пунцовыми, золотыми,
Разноцветными.

(САЛЮТ)

ПОСЛОВИЦЫ

Сам погибай,
А товарища выручай.

Беседа дорогу коротает,
А песня – работу.

Слово – не воробей,
Вылетит – не поймаешь.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

«... Вот север, тучи нагоняя» А.С. Пушкин; «Девочка Снегурочка» В.И. Даль;
«Чудная картина, как ты мне родна» А.А. Фет; «Три товарища» А.А. Осеева;
«Большая берёза» Н.М. Артюхова; «Русский лес» И.С. Соколов – Микитов; «Мороз
красный нос» А.А. Прокофьев; «Воробей» Н.М. Рубцов; «Ребята и утята» М.М.
Пришвин; «Сорока и заяц» Н.И. Сладков; «Над нашей квартирой» Э.Н. Успенский;
«Портрет отца» А.И. Приставкин.

4. Вспомните стихи, в содержании которых есть слова из «Словаря», прочитайте их.

Едет зайка на трамвае,
Едет зайка, рассуждает.
«Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?»
(А. Шиббаев.)

На лугу поспела кашка.
Кашку ест корова Машка.
Машке нравится обед:
Ничего вкуснее нет!
(А. Шиббаев.)

Петуха спросили дети:
Почему зовут вас Петей?
Так ответил Петя детям:
- Хорошо умею петь я.
(И. Коньков.)

9) Разгадайте кроссворд «Спрятанные слова». Впишите в клетки слова из словарика, обозначающие:

1. Указание местожительства.
2. Упакованные вещи, которые пассажир берёт в дорогу.
3. Вид транспорта для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям.
4. Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями

Составьте свой кроссворд и предложите разгадать его своим товарищам. В течении трёх лет младший школьник должен изучить достаточное количество слов, в которых безударная гласная не проверяется. Особенно трудно усваивают такие слова учащиеся, у которых плохо развита зрительная память. Каждый год я составляю таблицу:

	СЛОВА ИЗ «СЛОВАРЯ»	
М...РОЗ	Р...БОТА	Список слов
УЧ...НИК	...ЗЫК	продолжается
З...ВОД	ЗА...Ц	
К...Р...НДАШ	Л...ПАТА	
Л...СИЦА	Р...БЯТА	
М...ШИНА	УЧИТ...ЛЬ	
П...ЛЬТО	М...ДВЕДЬ	
Т...ТРАДЬ	П...СУДА	
Р...БОЧИЙ	С...БАКА	
П...ТУХ	С...РОКА	
П...НАЛ	Т...ТРАДЬ	

Изучаемые орфограммы написаны крупнее, обозначены красным цветом и закрыты полосками бумаги, легко откидывающейся. Работа по такой таблице активизирует деятельность учащихся, особенно при закреплении написания определённых слов, экономит время. На каждом уроке я провожу «пятиминутки» с помощью данной таблицы. Таблица используется мною и при выполнении разнообразных заданий:

1. Запись слов по порядку. Я диктую слова, учащиеся записывают их, затем проверяю по таблице написание слов, открывая полоски бумаги.
2. Устная работа с помощью сигнальных карточек, на которых написаны гласные **а, о, и, е, я**. Называю слова из таблицы, а дети поднимают сигнальную карточку с нужной орфограммой.

3. Выписывание из таблицы слов с непроверяемыми безударными гласными по вариантам (1-ый вариант с гласной **а**, 2-ой вариант с гласной **о**);
4. Выписывание из таблицы слов, отвечающих на вопросы кто? Или что?
5. Выписывание из таблицы слов, в которых два слога (мороз, завод и т.д.), три слога (карандаш, ученик, машина и т.п.);
6. Выписывание из таблицы слов по заданной теме, например: «Учебные принадлежности», «Животные», «Птицы», «Инструменты», «Овощи» и т. д.

Каждое новое слово с непроверяемой гласной дети заносят в свои индивидуальные словарики. За индивидуальными словариками всегда слежу, проверяю выборочно, поощряю яркой открыткой, оценкой, просто добрым словом. К окончанию начальной школы у отдельных учащихся собирается несколько таких словариков.

Все словарные слова разбиты на смысловые группы. Например, в тему «Город» вошли такие слова, как: город, Москва, завод, рабочий, машина. Используя лысенковское опережение, выделила тему «Наречия» в I классе (быстро, весело, хорошо).

Слова написаны на картонных табличках (размер 25х6). Пишу плакатным пером, можно использовать трафарет РАБОТА. На обратной стороне написано это же слово, но с пропущенной орфограммой. Р...БОТА. Таким образом, налицо два варианта работы над словом. С табличкой дети работают тщательно и кропотливо, особенно в начале изучения темы. Затем проверяю усвоенное, используя обратную сторону табличек. Часто применяю такой приём:

- Ребята, сегодня будем работать над темой «Школа». Сейчас я прочитаю слова так, как мы их произносим, а вы повторите их хором так, как будете писать.

Учитель:
(уч`ин`ик)
(пинал)
(дежурный)
(титрад)

Дети:
ученик
пенал
дежурный
тетрадь

Считаю, что целесообразно спрашивать у детей, над какой темой надо ещё поработать, чтобы писать без ошибок.

При работе над словарём не следует забывать игровые моменты. Учащимся нравится, когда урок начинаю такими словами:

Слова спокойно жили в книжке,
Но книжку вдруг прогрызли мышки.
От слов начало откусили,
Из книжки в норку утащили.

На доске приведены примеры: ... робей

... рона

... тух

Используя игру «Подсказка», особенно если тема вызывает затруднение. Но обязательно говорю тему, например «Птицы»- 0 – 0 - - - (воробей), - е - - - (петух)

- 0 – 0 - - (сорока), - 0 – 0 - - (ворона)

Нередко прошу детей записать по памяти слова из темы. Кто назовёт последнее недостающее слово, тот выиграл. Можно использовать такой приём: у доски два ученика. Он и весь класс пишут одну из тем словаря под диктовку учителя. По окончании работы вызываю двух «учителей» проверить ошибки. Оцениваю работу «учеников» и «учителей».

Приведу пример одного из внеклассных занятий по русскому языку по теме: **«Непроверяемые согласные и труднопроверяемые написания в словах»**. Цель предлагаемого занятия: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас.

В класс входит Незнайка. В руках у него учебник «Русский язык» и «Орфографический словарь».

Незнайка: Дорогие мои ребяташки!
И я нынче взял в руки книжки.
Приглашаю я вас путешествовать,
Знания свои совершенствовать.

Первая наша остановка в стране «Словария». Из расставленных на доске слов с непроверяемым написанием вы должны выбрать слова и написать их в два столбика на темы «Город» и «Деревня». (Работа проводится по вариантам. Слова: (страна, деревня, город, колхоз, огород, машина, молоток, завод, рабочий, овёс)

I Город

Город
Машина
Завод
Рабочий

II Деревня

Колхоз
Огород
Овёс
Деревня

Дорогие мои победители,

А в зоопарк не хотите ли?

Будьте очень внимательны. Я буду учитель, а вы поднимайте выше ваши сигнальные карточки с буквами (безударными) **а, о, и, е, я**.

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В тёплый край не улетаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик – чирик! Не робей!
Я бывалый ...

(**В**ОРОБЕЙ)

3. Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хриповатая -
Известная персона.
Это...

(**В**ОРОНА).

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной...

(**М**ЕДВЕДЬ)

4. Трещала с самого утра:
Пор – р – ра! Пор – р – ра!
А что пора?
Когда трещит...

(**С**ОРОКА)

А теперь представим себе, что вы попали в магазин. Ух, сколько здесь разных товаров! Я показываю вам предмет, а вы называете его по слогам.

МАШИНА



ПОРТФЕЛЬ



ПЕНАЛ



МОЛОТОК



САМОЛЁТ



ТРАКТОР



ТРАМВАЙ



ЛОПАТА



Назвали предметы все по порядку,

Теперь приглашаю всех на зарядку.

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз,

Тронет руку, тронет нос. (Надо показать руку, нос.)

Значит, надо не зевать,

Прыгать, бегать и играть. (Движения.)

Продолжаем занятие.

Внимание! Внимание!

Начинаем соревнование!

Кто запомнит из стихотворения больше слов? (из «Словаря»)

Петух

Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: «Здравствуй!»

На ногах его сапожки,

На ушах висят серёжки,

На головке гребешок,

Вот какой он, петушок! (Г. Бойко)

Грядка

Я давно весну ждала, у меня свои дела:

Мне сегодня в огороде мать участок отвела.

Я возьму свою лопатку, я пойду вскопаю грядку

Посажу горох, редиску и морковку,

А с боков будут кустики бобов.

(В. Глущенко).

А сейчас почтальон Печкин вручит вам приглашения, каждому варианту своё.

І вариант.

Сад

З...мл...ника

М...лина

...рех

м...дведица

Зоопарк

за...ц

с...бака

л...сица

уж...н

Кухня

м...л...ко

п...суда

...бед

ябл...к...

ІІ вариант.

Школа

К...р...ндаш

Т...традь

Учит...ль

Р...бота

Огород

к...пуста

к...ртоф...ль

...гурец

п...м...дор

Магазин

...дежда

п...льто

р...кета

к...ньки

Дети пишут слова яркими фломастерами, желающие рисуют. Входит **Бабушка – Загадушка.**

Дорогие ребятки, отгадайте загадки.

Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей.	Высоких деревьев длинней, Травиночки маленькой ниже, С ней дали становятся ближе И мир открывается с ней.	Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и
--	--	--

медведи.

(БЕРЁЗА)

(Дорога)

(Малина)

Ну и молодцы же вы, ребятки,
Быстро отгадали все загадки.
А теперь скажите скороговорку.

**Вертлявый ветер вырывал
Ворота, как вертушки
Ворчливый ворон воровал
Вчерашние ватрушки.**

Ну и молодцы, ребята, хорошо
Потрудились и все отличились.