

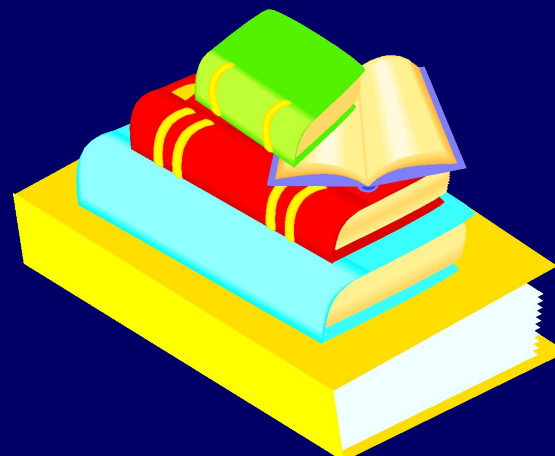
---



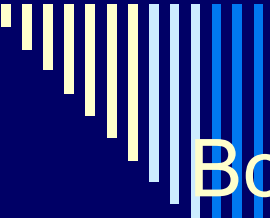
# Урок русского языка

## «Виды текста»

2 класс



---



Вставайте дружно  
Каждый раз,  
Когда учитель входит в класс.  
Парта – это не кровать,  
И на ней нельзя лежать.  
Ты сиди за партой стройно,  
И веди себя достойно.  
На уроках не болтай,  
Как заморский попугай.  
Ответить хочешь – не шуми,  
А только руку подними.

---



# Посадка при письме

Я тетрадочку открою,  
Уголочком положу,  
И от вас, друзья, не скрою,  
Ручку я, «вот-так» держу,  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь !



---



# Отгадайте загадку

В белом поле синие  
Протянулись линии,  
А по ним друзья идут,  
Друг друга за руки ведут.

---

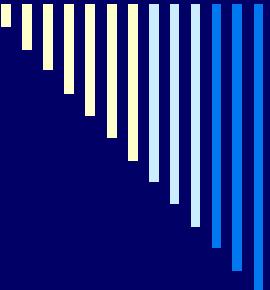
---



# Минутка чистописания

□ *Тетрадь*





---

# Что знаю?

## Что хочу узнать?

Текст- это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу.

Текст можно озаглавить. В литературе используются разные виды текстов.

---



---

# Тема: Виды текстов

- ❑ Познакомимся с различными видами текстов.
  - ❑ Будем учиться распознавать их.
-

---

**Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.**

**Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.**

**Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?**

---





# Виды текстов

- **Текст–сообщение** (Что произошло?)  
(события, действия)
- **Текст–описание** (Какой?, Какая?)  
(признаки предмета)
- **Текст-рассуждение** (Почему?)  
(причины, доказательства)



---

# Списать текст и определить его вид

Поздняя осень. В саду тихо. Птицы давно улетели. Только воробьи прыгают по грядкам. Они ищут корм.





---

# Работа в тетради

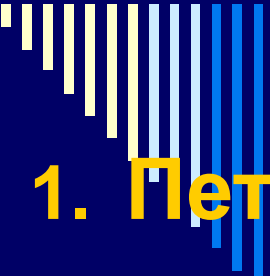
## Задание (буквенный диктант)

*Прослушайте текст и определите его вид, записав начальной буквой в тетрадь (описание – о, рассуждение – р, сообщение – е).*

Например: р, о, е, р,...

---

---




**1. Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а Петя только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, обливаться холодной водой. Скоро Петя окреп и перестал болеть.**

---



**2. По виду рысь на кошку похожа, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые, сильные. мех густой с пятнами.**

---



**3. На полях белой скатертью лежит снег. А почему он не тает? Почему его ветром не сдувает? Зимой температура понижается, вот снег и не тает , накапливается. Поэтому и ветер не может его сдуть, так много снега лежит.**

---

---

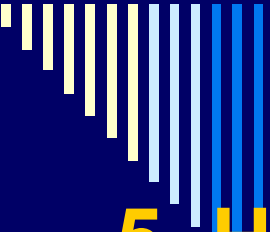


#### **4. Сколько разных цветов на земле!**

**Гвоздика красивый цветок. У неё узкие листья и тонкий, хрупкий стебель. И на тонкой, как соломинка, ножке полыхают яркие огоньки.**

---


---



**5. Наступило лето. Яркое солнце греет землю. Всё кругом цветёт и зеленеет. На лугу уже скосили траву. Грызунам трудно стало прятаться от хищников.**

---





---

**6. Почему воробьи выбирают для ночлега самые освещённые места? А вот почему. К зиме филины, сычи переселяются из лесов на окраины городов и нападают на птиц. На голых деревьях в темноте они легко находят себе добычу. Это и заставляет птиц прятаться зимой от хищников в центре города. Хищники не прилетят сюда. Яркий свет ослепляет их.**

---

# Проверь себя!

**с, о, р, о, с, р.**



- «верно» или 1 неверный ответ



- 2 - 3 неверных ответа



- 4 - 5 неверных ответов

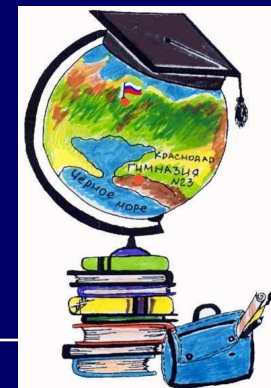
# Итог урока

*-Что узнали нового о тексте?*



# Вспомни:

- Что такое текст?
- Назовите виды текстов?
- На какие вопросы они отвечают?



# Домашнее задание



- Составить текст и записать в тетрадь о своей любимой игрушке (5-6предлож.).



– Выполнить задание в учебнике с.81 упр.141

- Выполнить задание по карточке.



---



**Спасибо за  
урок!**

---