

КЛАСС: 7

Раздел: Путешествия и достопримечательности

Тема: Невероятные приключения Гулливера

Цель (и) обучения, которым способствует данный урок:

Ч.6: Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства

Г.5: Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме

Цели урока: Все учащиеся будут уметь: принимать участие в диалоге по теме урока.

Большинство учащихся будут уметь: характеризовать главных героев, составлять вопросы.

Некоторые учащиеся будут уметь: составлять анализ художественного произведения.

Языковая цель: Языковые навыки будут развиваться в рамках темы раздела «Путешествия и достопримечательности». Познакомиться с биографией автора, произведением зарубежной литературы, пополнить словарный запас, составлять диалоги и вопросы.

Учащиеся смогут: продолжать учиться работать в группах, развивать творческие способности.

Ключевые слова и фразы: Колчан, врассыпную, расхрабрились, помост, мальчик-паж, посол, одурманенный крепким вином, заметались, копье, прилаживали, свиток.

Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма: В какую страну попал Гулливер? Как называли жителей этой страны? С кем можно сравнить главных героев?

Письменные подсказки: Целый окорок, сквозь сон, вдоль и поперек, скатываются с боков, маленькие прыгуны, великан.

Предшествующее обучение

На предыдущих занятиях учащиеся работали по теме «Как сделать путешествие комфортным?», формировали правильные вопросы, выдвигали идеи, приводили аргументы, получили информацию про путешествие

Начало урока

1. Приветствие.
2. Деление на группы с помощью стикера

И. 2. Игра

«Угадай предмет по описанию?»

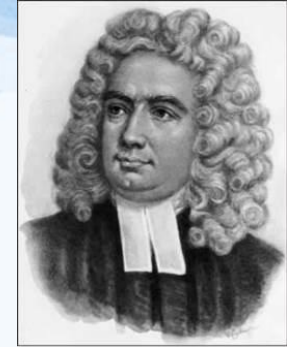
Учитель читает описания, а ученики отгадывают и находят этот предмет на столе



Дескриптор: Взаимооценивание учащихся

| Задания/баллы | 1балл | 2 балла | 3 балла |
|-------------------------------|-------|---------|-----------|
| «Угадай предмет по описанию?» | верно | хорошо | прекрасно |

Середина урока



1. Учитель с помощью угаданных слов объясняет новую тему.

Объяснение смысла пословицы.

Ум без книги, как птица без крыльев.

2. Познакомиться с новым зарубежным автором, его произведением.

3. Просмотр аудиовизуального материала «Путешествие Гулливера» на английском языке.

И. 4. Словарная работа по стратегии «Гирлянды». Для расширения лексики выдаются таблицы

Сильные ученики переводят слова

на английский язык,

слабые ученики переводят на казахский язык. **Дифференциация**

| Слово | Что, по вашему мнению, оно значит | Словарное определение | Предложение с использованием слова |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | | | |

Дескриптор: самооценивание

Г. 5. Работа с литературоведческим словарем. Учитель раздает слова по группам. Учащиеся находят и записывают в тетради определения понятий. (Ученикам выдаются листы с определениями, так же учащиеся могут использовать интернет ресурсы.) Дескриптор: взаимооценивание групп.

Г. 6. «Исследовательская работа» **Ф.О.** Продолжение предыдущего задания. Ученики находят примеры обработанным определениям.

Дескриптор: самооценивание

7. Гимнастика для глаз

Г. 8. Составление вопросов, ответы на вопросы, обсуждение.

Метод «Обмен мнениями» (Showdown). **Ф.О.**

Для каждой группы готовится по 5 вопросов по теме. Каждый вопрос записывают на одной стороне стикера, на обратной стороне записывают ответ на вопрос и обмениваются стикерами со следующей группой.

Руководитель группы читает вопросы, члены группы готовят и записывают ответы на вопросы. По знаку лидера все открывают свои ответы и обсудив ответы, сравнивают с правильным ответом.

Дескриптор: взаимооценивание

Конец урока



Рефлексия «Метод пяти пальцев»

М (мишинец) – мыслительный процесс.
Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безмянный) – близость цели
Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) - состояние духа.
Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?

У (указательный) - услуга, помощь. Чем я помог, чем порадовал или чему посоветовал?

Б (большой) - бодрость, физическая форма.
Каким было мое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?



| | | |
|---|---|--|
| <p>Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?</p> | <p>Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?</p> | <p>Межпредметные связи Проверка здоровья и безопасности Информационно-коммуникационные технологии Ценности</p> |
| <p><i>Для поддержки учащихся при работе в группах я предусмотрела сильный+слабый ученик. Так слабые учащиеся получают консультацию от своих товарищей. Опорные таблицы.</i></p> | <p><i>Взаимооценивание Самооценивание Формативное оценивание;</i></p> | <p><i>Казахский язык Английский язык Зарубежная литература Гимнастика для глаз Просмотр аудиовизуального материала Уважение, ценить здоровье, друзей и семью</i></p> |

Вывод

С помощью микропреподавания были достигнуты множество целей. Возможность взаимо и самооцениваие, применение различных стратегии

