



ГОТОВИМСЯ К ОГЭ

Задание 12

Как определить границы простых предложений в сложном?

- 1) Подчеркнуть ГО
- 2) Помните, каждая ГО – это простое предложение, нужно отделить их друг от друга запятыми
- 3) Посмотрите, в каком предложении есть подчинительный союз (союзное слово) – это и есть придаточная часть

Запишем и разберем предложение

За окном медленно падал снег и на душе было так радостно потому что приближался Новый год.

Проверим себя

За окном медленно падал снег ,(1) и на душе было так радостно , (2) **потому** **что** приближался Новый год.

Ответ: на месте цифры **2** стоит запятая, которая отделяет придаточную часть от главной.

Запишем и разберем предложение

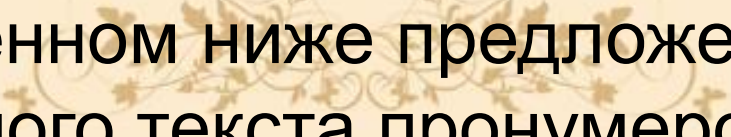
Если в темный шкаф положить два кусочка белого и ржаного хлеба то через 5 дней на ржаном хлебе можно наблюдать плесень споры которой способны вызвать аллергию и заболевания легких.

Проверим себя

(Если в темный шкаф положить два кусочка белого и ржаного хлеба), (1) [то через 5 дней на ржаном хлебе можно наблюдать плесень], (2) (споры **которой** способны вызвать аллергию и заболевания легких).

Ответ: 1,2

(Если...), [то], (которой...)



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe между частями

сложноподчинённого предложения.

Крик,(1) полный отчаяния и муки,(2)

вспорол тишину,(3) ударился о

каменистые склоны распадков и

хлестким эхом вернулся в саванну,(4)

сообщив ее обитателям,(5) что на

охоту вышел хозяин здешних мест –

леопард.



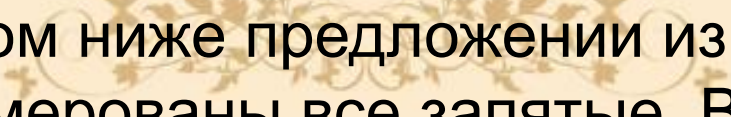
В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe между частями **сложноподчинённого** предложения.

Улыбаясь,(1) она откинула воротник от губ,(2) зубами стянула варежки,(3) на которые прилипли маленькие льдинки,(4) подышала на озябшие пальцы и внимательно огляделась.

3, 4

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

Вся семья вместе с «мальчиками» и племянницами вечером садилась за большой стол в столовой, (1) которая представляла собой комнату с бабушкиным иконостасом, (2) традиционными тропическими растениями у окон и большим книжным шкафом, (3) за стеклом которого размещались всякие портреты: семейные, (4) дочерей-гимназисток в форменных платьях в одиночку и группами, (5) племянников-крестников в студенческих тужурках...



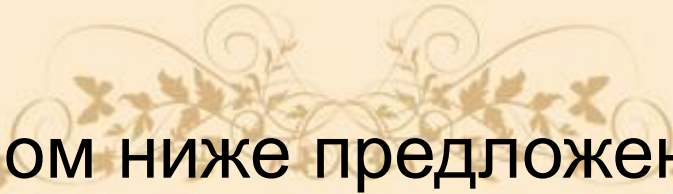
В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

И вот сейчас,(1) когда я думаю о сказках Чуковского,(2) я вспоминаю военный госпиталь для тяжелораненых на станции Старая Рачейка,(3) палату,(4) залитую снежным зимним солнцем, (5) и рыженького,(6) с простреленной грудью паренька,(7) который,(8) сдерживая стон,(9) тоскливо глядя на белую госпитальную дверь,(10) спрашивал по утрам хрипло...


1, 2, 7

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

Тех презрад,(1) существующих вначале между всеми людьми,(2) уничтожающихся одна за другой лишь с течением времени,(3) при известной доле взаимной симпатии,(4) при одинаковых вкусах и одинаковом развитии,(5) совершенно не существовало между ним и мною и,(6) весьма вероятно,(7) между ним и всеми,(8) как мужчинами,(9) так и женщинами,(10) которые сталкивались с ним в жизни.



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения. ***Лежать долго было нельзя, (1) кружилась голова от дурманного запаха багульника и болотных трав. Надо было подниматься и снова брести, (2) опираясь на винтовки. Хорошо, (3) что ночи стояли светлые.***




В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

С тех пор решение стать писателем завладело мной так крепко,(1) что я начал подчинять свою жизнь этой единственной цели. В 1912 году я окончил гимназию,(2) два года пробыл в Киевском университете и работал и зиму и лето все тем же репетитором,(3) вернее,(4) домашним учителем.

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

***Имя этой приподнятости,(1)
возникающей независимо от того,(2)
питается ли авторское вдохновение
целиком выдумкой и воображением или
целиком является отзвуком
непосредственного общения с живой
жизнью,(3) – мечты.***


2, 3



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe между частями **сложноподчинённого** предложения.

Они вскоре поняли(1), что ошиблись,(2) и,(3) распаленные злобой,(4) вернулись назад.

1, 2



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

Он знал меня и потому(1), что я был сыном своей мамы,(2) и потому, (3)что уже тогда,(4) в мальчишеском возрасте,(5) часто печатался и выступал по радио.

1, 2, 3