



# ГОТОВИМСЯ К ОГЭ

## Задание 12

# Как определить границы простых предложений в сложном?

- 1) Подчеркнуть ГО
- 2) Помните, каждая ГО – это простое предложение, нужно отделить их друг от друга запятыми
- 3) Посмотрите, в каком предложении есть подчинительный союз (союзное слово) – это и есть придаточная часть

# Запишем и разберем предложение

За окном медленно падал снег и на душе было так радостно потому что приближался Новый год.

# Проверим себя

За окном медленно падал снег ,(1) и на душе было так радостно , (2) **потому что** приближался Новый год.

**Ответ:** на месте цифры **2** стоит запятая, которая отделяет придаточную часть от главной.

# Запишем и разберем предложение

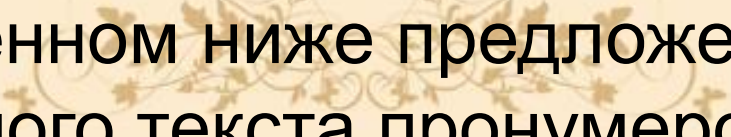
Если в темный шкаф положить два кусочка белого и ржаного хлеба то через 5 дней на ржаном хлебе можно наблюдать плесень споры которой способны вызвать аллергию и заболевания легких.

# Проверим себя

(Если в темный шкаф положить два кусочка белого и ржаного хлеба), (1) [то через 5 дней на ржаном хлебе можно наблюдать плесень], (2) (споры **которой** способны вызвать аллергию и заболевания легких).

**Ответ:** 1,2

(Если...), [ то ], (которой...)



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями

**сложноподчинённого предложения.**

***Крик,(1) полный отчаяния и муки,(2)***

***вспорол тишину,(3) ударился о***

***каменистые склоны распадков и***

***хлестким эхом вернулся в саванну,(4)***

***сообщив ее обитателям,(5) что на***

***охоту вышел хозяин здешних мест –***

***леопард.***



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

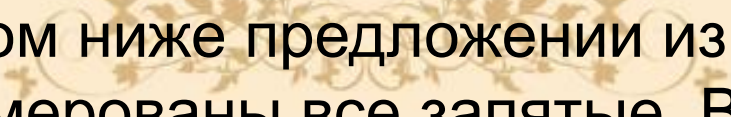
***Улыбаясь,(1) она откинула воротник от губ,(2) зубами стянула варежки,(3) на которые прилипли маленькие льдинки,(4) подышала на озябшие пальцы и внимательно огляделась.***

3, 4



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

***Вся семья вместе с «мальчиками» и племянницами вечером садилась за большой стол в столовой, (1) которая представляла собой комнату с бабушкиным иконостасом,(2) традиционными тропическими растениями у окон и большим книжным шкафом, (3) за стеклом которого размещались всякие портреты: семейные, (4) дочерей-гимназисток в форменных платьях в одиночку и группами, (5) племянников-крестников в студенческих тужурках...***



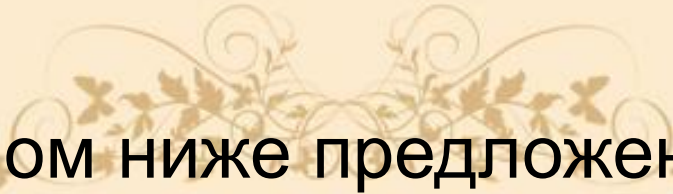
В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

***И вот сейчас,(1) когда я думаю о сказках Чуковского,(2) я вспоминаю военный госпиталь для тяжелораненых на станции Старая Рачейка,(3) палату,(4) залитую снежным зимним солнцем, (5) и рыженького,(6) с простреленной грудью паренька,(7) который,(8) сдерживая стон,(9) тоскливо глядя на белую госпитальную дверь,(10) спрашивал по утрам хрипло...***


1, 2, 7

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

***Тех презрад,(1) существующих вначале между всеми людьми,(2) уничтожающихся одна за другой лишь с течением времени,(3) при известной доле взаимной симпатии,(4) при одинаковых вкусах и одинаковом развитии,(5) совершенно не существовало между ним и мною и,(6) весьма вероятно,(7) между ним и всеми,(8) как мужчинами,(9) так и женщинами,(10) которые сталкивались с ним в жизни.***



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения. ***Лежать долго было нельзя, (1) кружилась голова от дурманного запаха багульника и болотных трав. Надо было подниматься и снова брести, (2) опираясь на винтовки. Хорошо, (3) что ночи стояли светлые.***




В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

***С тех пор решение стать писателем завладело мной так крепко,(1) что я начал подчинять свою жизнь этой единственной цели. В 1912 году я окончил гимназию,(2) два года пробыл в Киевском университете и работал и зиму и лето все тем же репетитором,(3) вернее,(4) домашним учителем.***

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

***Имя этой приподнятости,(1)  
возникающей независимо от того,(2)  
питается ли авторское вдохновение  
целиком выдумкой и воображением или  
целиком является отзвуком  
непосредственного общения с живой  
жизнью,(3) – мечты.***


2, 3



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Выпишите цифры, обозначающие запятыe между частями **сложноподчинённого** предложения.

***Они вскоре поняли(1), что ошиблись,(2) и,(3) распаленные злобой,(4) вернулись назад.***

1, 2



В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

***Он знал меня и потому(1), что я был сыном своей мамы,(2) и потому, (3)что уже тогда,(4) в мальчишеском возрасте,(5) часто печатался и выступал по радио.***

1, 2, 3