

Урок русского языка
В
9 классе



Словарный диктант

Ид .. алы, иску .. тве .. ый, а .. естат, гиган .. ский,
суб .. нир, кол .. сальный, совреме .. ик, труж ..
ники, те .. итория, чу .. твовать, пр .. образовать,
к .. мпьютер, програм .. ист, че .. твовать.

Проверим!



Синтаксис

Единицы синтаксиса



словосочетан



предложен

ие



текс

Т



Чем отличается **простое** предложение от **сложного**?

На какие группы делятся **сложные** предложения?

Чем отличаются **союзные** предложения от **бессоюзных**?

Какими бывают **союзные** предложения?

Назовите основные признаки **ССП**.

- Дайте характеристику и постройте схему

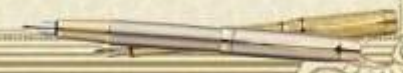
Недаром говорится, что дело мастера боится.

[], (что...)

- О каких сложных предложениях мы будем говорить?



**Тема урока:
«Сложноподчинённые
предложения»**



- Проанализируйте предложения
 - 1) Зарево осветило долину, но это длилось недолго.
 - 2) Зарево, которое осветило, долину было недолгим.

Первое предложение – ССП. Это сложное предложение, в котором простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью
Второе предложение – СПП.

- Что мы уже знаем о СПП?
 - 1) Чем отличается СПП от других СП?
 - 2) Как называются части СПП?
 - 3) Как установить смысловую связь между частями СПП?
 - 4) Какова роль придаточного предложения?

СПП – это сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ней подчинительным союзом или союзным словом.



В чём

отличие?

ССП

СПП

Предложения между собой равноправны

Предложения неравноправны (одно главное, другое зависимое)

Связаны сочинительными союзами и интонацией

Связаны подчинительными союзами и интонацией

Труд кормит, а лень портит.

*Я хочу, **чтобы** лето не кончалось*

- Проанализируйте предложения. К чему относится придаточная часть?
- 1) Александр Куприн писал, что язык – это история народа.
 - 2) Возьми книгу, которая лежит на полке.
 - 3) Все говорили о значении книги в жизни человека, когда я зашел в комнату.



- 1) Александр Куприн **писал**, *что* язык – это история народа.
- 2) Возьми **книгу**, *которая* лежит на полке.
- 3) **Все** говорили о значении книги в жизни человека, *когда* я зашел в комнату.

Вывод

Придаточное предложение может относиться к определенному **слову** или **словосочетанию**, к **грамматической основе** главного, а иногда **ко всему главному предложению**.

• Какое место может занимать **придаточное** по отношению к главному?

1) Со словом обидным нельзя торопиться,

чтоб завтра себя самого не стыдиться.

2) Когда прекрасная мысль дурно

выражена, она теряет свою цену.

3) Нужное слово, **если оно вовремя**

сказано, всегда дорогу к сердцу найдёт.



• Составьте схемы с определением вида СП

1) Сверкнула молния, и вслед за тем послышался резкий удар грома.

[], и [].

ССП

2) Последние тени сливались, да мгла синела.

[], да [].

ССП

3) Я сказал мальчишкам, что заблудился.

[], (что).

4) Если хочешь быть счастливым, будь им.

(Если), [].

СПП



• Работа с текстом

(1) Всё самое важное и интересное, о чём могли бы рассказать вам писатели, вы найдете в их книгах. (2) В библиотеке, где книги стоят рядом на полках, всегда бывает очень тихо. (3) Но прислушайтесь: книги говорят с вами. (4) Они могут рассказать вам замечательную сказку, от которой у вас будут гореть щеки и уши...

(5) Из книг вы узнаете, как живут народы разных стран... (6) Что бы вы ни делали, чем бы вы ни занимались, вам всегда понадобится умный и верный помощник – книга.

(7) С ней вы облетите нашу необъятную страну и весь земной шар, побываете на далеких планетах, совершите путешествие из настоящего в прошлое и будущее, научитесь понимать и любить людей. (8) Приобретайте самые широкие знания, читайте много и упорно.

(По С. Маршаку)



- Какова проблема данного текста?
- Назовите авторскую позицию.

Роль книги в жизни человека

Книга поможет не только приобрести самые широкие знания, но и научит «понимать и любить людей»

- Укажите, какие средства выразительности использованы в предложении №4.
- Какое средство связи использовано для связи 3 и 4 предложений?
- Найдите СПП.
- В предложении №1: выделите главное и придаточное, задайте вопрос, укажите средство связи.
- Укажите предложение, соответствующее схеме: [... , (где ...), ...].
- Изобразите схему предложения №4.
- В каком предложении два придаточных?

Олицетворение, эпитет, метафора, фразеологизм

Личное местоимение – они

1, 2, 4, 5, 6

Всё самое важное и интересное, о чём могли бы рассказать вам писатели, вы найдете в их книгах.

№2

[...] , (от которой ...

)

№6

- **Рефлексия учебной деятельности.**
 - Я узнал...
 - Я научился...
 - Мне понравилось...,
 - Мне было трудно, когда...,
 - На что обратим внимание на следующем уроке?
 - Наш урок подошел к концу, спасибо всем за работу.

