

КАК СОСТАВИТЬ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА



ПОДГОТОВИЛА
ДЕНИСЕНКО ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА,

ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

30.03.2017 ГОД

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



Что такое оценочные средства?

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

– ЭТО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ НОРМИРУЮТ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС



Что такое контрольно-оценочные средства?



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)

**– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ И
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МАТЕРИАЛОВ,
ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРОВЕРИТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)



**СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ
ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА,
Т.Е. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И УРОВЕНЬ
ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФИПИ

[HTTP://WWW.FIPI.RU/NEWRUBANK](http://www.fipi.ru/newrubank)



ФУНКЦИИ ФОС

ФОС

ВХОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
ДЛЯ **ФИКСИРОВАНИЯ**
НАЧАЛЬНОГО **УРОВНЯ**
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ПОСТРОЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ **ОБУЧЕНИЯ**
(МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ
САМООЦЕНИВАНИЯ)

ФОС

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
ДЛЯ **ОПЕРАТИВНОГО** И
РЕГУЛЯРНОГО УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
(В Т.Ч. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ)



ФУНКЦИИ ФОС

ФОС

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРЕДНАЗНАЧЕН

для оценки степени
достижения
запланированных
результатов обучения по
завершению изучения
предмета, модуля в
установленной учебным
планом форме: контрольная
работа, диктант, тест и т.п.

ФОС

ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

для проведения
контрольной
работы, зачёта,
экзамена – оценки
качества
освоения ООП



Важно!



ФОС

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ПО КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ/МОДУЛЮ И**

ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**(МОЖЕТ РАЗРАБАТЫВАТЬСЯ КОЛЛЕКТИВОМ ПО
ПОРУЧЕНИЮ РУКОВОДИТЕЛЯ МО)**

ЭКСПЕРТИЗА ФОС

ФОС

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДОЛЖЕН ПРОЙТИ
ВНУТРЕННЮЮ
ЭКСПЕРТИЗУ
(В РАМКАХ МО)**

ФОС

**ПРОМЕЖУТОЧНОГО
И
ИТОГОВОГО
КОНТРОЛЯ
ВНУТРЕННЮЮ
ЭКСПЕРТИЗУ
(В РАМКАХ
МЕТОДСОВЕТА)
И
ВНЕШНЮЮ
ЭКСПЕРТИЗУ**

СТРУКТУРА КОС



- КОДИФИКАТОР
- СПЕЦИФИКАЦИЯ
- КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (МИНИМУМ 2 ВАРИАНТА)

**Структурными компонентами оценочных
средств являются
контрольные измерительные материалы
(КИМ)
и контрольные оценочные материалы (КОМ)**



КИМ ДОЛЖЕН ПОЗВОЛИТЬ УСТАНОВИТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И/ИЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ЕЕ ЧАСТИ, ОТДЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ИЛИ ВСЕГО ОБЪЕМА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ), И/ИЛИ ОДНОЙ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) И/ИЛИ СОВОКУПНОСТИ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КИМ НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ НА КАЖДОМ ВЫШЕУКАЗАННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.

РАЗРАБОТАТЬ КОДИФИКАТОРЫ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Кодификатор

**Толковый словарь
русского языка Д.Н.
Ушакова -
"КОДИФИКАТОР"**
кодификатора,
м. (латин. codificator)
(книжн.).

ТОТ, КТО ЗАНИМАЕТСЯ
КОДИФИКАЦИЕЙ.
(подбор, хранение,
систематизация и учет)

Спецификация

(позднелат. specificatio, от лат. species —
род, вид, разновидность и facio —
делаю) (англ, specification)

**1. определение и перечень
специфических особенностей,
уточнённая классификация
чего-нибудь; 2. инженерный
термин, обозначающий набор
требований и параметров,
которым удовлетворяет
некоторая сущность.**

(формальное описание требований,
свойств
и функций объекта)

РАЗДЕЛЫ КИМ

Кодификатор

**Документ,
составленный на
основе перечня
планируемых
результатов
освоения
образовательной
программы**

Спецификация

**Документ,
в котором в краткой
форме
указываются
основные
характеристики
КИМ**

РАЗДЕЛЫ КИМ

Кодификатор (что проверяем?)

Включает

- элементы содержания,
- требования к уровню освоения обучающимися элементов содержания
- требования к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета (в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)

Спецификация (как проверяем?)

Описывается

- назначение
- структура работы,
- распределение заданий по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности
- определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Создание кодификатора



1. Элементы содержания,
которые необходимо проверить,
(контролируемые элементы содержания) –
содержание учебников, внесенных в Федеральный
перечень учебников, либо кодификатор элементов
содержания для проведения ГИА

2. Планируемые результаты
(требования к уровню подготовки
обучающихся) –
предметные результаты из примерной программы
основного общего образования, которые
соответствуют проверяемым элементам
содержания

Содержание кодификатора



Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по

_____ (*предмет*) по теме _____ в
_____ классе

Предмет: « _____ » _____ класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией

Вид контроля: _____

Тема:

« _____ »

2 ТАБЛИЦЫ ПО ГОС



ТАБЛ.1 Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КОД	Описание элементов предметного содержания
1.1	
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	
1.7	

ТАБЛ.2 Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «_____» по предмету «_____» в _____ классе

КОД	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	
3.2	
3.3.	
3.4.	
3.5.	
3.6.	
3.7.	

ТАБЛИЦА №3 ФГОС

Перечень элементов **метапредметного** содержания, проверяемых на **контрольной** работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.4	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.5	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)
2.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

Спецификация

❖ ПРЕДМЕТ

❖ КЛАСС

❖ УЧЕБНИК

❖ ЦЕЛЬ КР (НАЗНАЧЕНИЕ)

❖ ВИД КОНТРОЛЯ (ТЕКУЩИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

❖ ТЕМА

❖ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КР, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

❖ СТРУКТУРА КР (КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО, ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ)

❖ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ КР ПО СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ

❖ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

❖ ШКАЛА ПЕРЕВОДА ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В ШКОЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме



- **Предмет:** « _____ » _____ класс
- **Учебник** для общеобразовательных учреждений под редакцией _____
- **Вид контроля:** _____
- **Тема:** « _____ »
- **Назначение контрольной работы:**

- **Дополнительное оборудование контрольных измерительных заданий**

- **Характеристика структуры и содержания работы**
- Каждый вариант контрольной работы состоит из _____ частей.
- **Часть 1** содержит _____ заданий базового уровня сложности
- **Часть 2** содержит _____ задания – _____ задания повышенного и _____ задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

ТАБЛИЦЫ СПЕЦИФИКАЦИИ



ТАБЛИЦА 1.

Распределение заданий

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания

ТАБЛИЦА 2.

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
Оценка правильности выполнения задания	
Итого	_____ баллов

Таблица 3.

Шкала перевода баллов



Баллы	Отметка
18-13	Отметка «5»
12-6	Отметка «4»
5-3	Отметка «3»
2	Отметка «2»

Общие требования к содержанию КИМ

1. КИМЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ;
2. КИМ СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ДВУХ УРОВНЯХ: *БАЗОВОМ И ПОВЫШЕННОМ* - И ИМЕЕТ 2 ВАРИАНТА;
3. ЗАДАНИЯ ДВУХ УРОВНЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОГЛАСОВАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ И С ТЕМОЙ КИМА;
4. ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРОПИСАННЫМ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ: *ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ, ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ;*
5. ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРОПИСАННЫМ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ: *ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ, ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ;*
6. ЗАДАНИЯ МОГУТ БЫТЬ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (КО), С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (ВО), РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (РО);
7. В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЧЁТКИЕ КРИТЕРИИ!

Ответственность за формирование ФОС



РАЗРАБОТЧИК(И) НЕСЁТ(УТ) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА

- СООТВЕТСТВИЕ ФОС РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ, МОДУЛЮ;
- СОБЛЮДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ОЦЕНИВАНИЯ;
- ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ФОС **В СООТВЕТСТВИИ С ЛОКАЛЬНЫМИ (НОРМАТИВНЫМИ) АКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Процедура оценки



*Удовлетворенность
родителей качеством
образования в школах*



- **Стартовая диагностика (5 класс)**
- **Текущая оценка (формирующая оценка)**
- **Тематическая оценка**
- **Портфолио**
- **Промежуточная аттестация**
- **Защита итогового индивидуального проекта**
- **Внутришкольный мониторинг**

Практикум ЗАДАНИЕ

1 ГРУППА. ВЫ ИЗУЧИЛИ ТЕМУ

«ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» -

СОСТАВЬТЕ КОМ

2 ГРУППА. ВЫ ИЗУЧИЛИ РОМАН А.С.ПУШКИНА

«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»-**СОСТАВЬТЕ КОМ**

3 ГРУППА. ВЫ ЗАКОНЧИЛИ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА

РУССКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАССА – **СОСТАВЬТЕ КОМ**

Качество образования – залог успеха школы.

