

# КАК СОСТАВИТЬ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА



ПОДГОТОВИЛА  
ДЕНИСЕНКО ИРИНА  
ВЛАДИМИРОВНА,

ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

30.03.2017 ГОД

# РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

## Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



# Что такое оценочные средства?

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС)

**– ЭТО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ НОРМИРУЮТ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**



# Что такое контрольно-оценочные средства?



## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)**

**– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ И  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МАТЕРИАЛОВ,  
ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРОВЕРИТЬ  
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



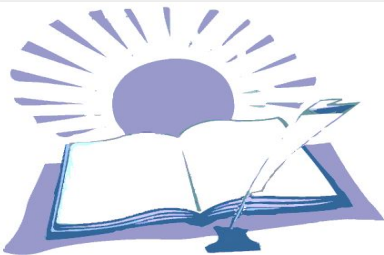
# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)



**СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ  
ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА,  
Т.Е. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И УРОВЕНЬ  
ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ФИПИ**

**[HTTP://WWW.FIPI.RU/NEWRUBANK](http://www.fipi.ru/newrubank)**



# ФУНКЦИИ ФОС

**ФОС**

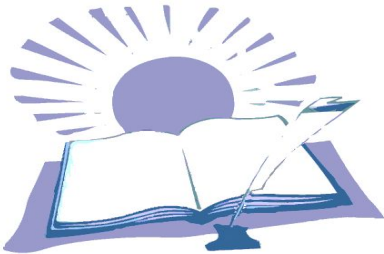
## **ВХОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ  
ДЛЯ **ФИКСИРОВАНИЯ**  
**НАЧАЛЬНОГО** **УРОВНЯ**  
**ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ** И  
**ПОСТРОЕНИЯ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ**  
**ТРАЕКТОРИЙ** **ОБУЧЕНИЯ**  
(МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ФОРМЕ  
**САМООЦЕНИВАНИЯ**)

**ФОС**

## **ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ  
ДЛЯ **ОПЕРАТИВНОГО** И  
**РЕГУЛЯРНОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**  
(В Т.Ч. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ)



# ФУНКЦИИ ФОС

## ФОС

### ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### ПРЕДНАЗНАЧЕН

ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ЗАПЛАНИРОВАННЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ЗАВЕРШЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ  
ПРЕДМЕТА, МОДУЛЯ В  
УСТАНОВЛЕННОЙ УЧЕБНЫМ  
ПЛАНОМ ФОРМЕ: КОНТРОЛЬНАЯ  
РАБОТА, ДИКТАНТ, ТЕСТ И Т.П.

## ФОС

### ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

#### ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
КОНТРОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ, ЗАЧЁТА,  
ЭКЗАМЕНА – ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ ООП





# Важно!



**ФОС**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ПО КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ/МОДУЛЮ И**

**ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(МОЖЕТ РАЗРАБАТЫВАТЬСЯ КОЛЛЕКТИВОМ ПО  
ПОРУЧЕНИЮ РУКОВОДИТЕЛЯ МО)**



# ЭКСПЕРТИЗА ФОС

## ФОС

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ДОЛЖЕН ПРОЙТИ  
ВНУТРЕННЮЮ  
ЭКСПЕРТИЗУ  
(В РАМКАХ МО)**

## ФОС

**ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
И  
ИТОГОВОГО  
КОНТРОЛЯ  
ВНУТРЕННЮЮ  
ЭКСПЕРТИЗУ  
(В РАМКАХ  
МЕТОДСОВЕТА)  
И  
ВНЕШНЮЮ  
ЭКСПЕРТИЗУ**

# СТРУКТУРА КОС



- КОДИФИКАТОР
- СПЕЦИФИКАЦИЯ
- КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (МИНИМУМ **2** ВАРИАНТА)

**Структурными компонентами оценочных  
средств являются**

**контрольные измерительные материалы  
(КИМ)**

**и контрольные оценочные материалы (КОМ)**



**КИМ ДОЛЖЕН ПОЗВОЛИТЬ УСТАНОВИТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПА  
ОБУЧЕНИЯ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ И/ИЛИ ОТДЕЛЬНОЙ ЕЕ ЧАСТИ, ОТДЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ИЛИ  
ВСЕГО ОБЪЕМА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ),  
И/ИЛИ ОДНОЙ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) И/ИЛИ СОВОКУПНОСТИ ТЕМ  
(РАЗДЕЛОВ) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КИМ НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ПОДЛЕЖАТ КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ НА КАЖДОМ  
ВЫШЕУКАЗАННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**РАЗРАБОТАТЬ КОДИФИКАТОРЫ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И  
ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

# Кодификатор

**Толковый словарь  
русского языка Д.Н.  
Ушакова -  
"КОДИФИКАТОР"**  
кодификатора,  
м. (латин. codificator)  
(книжн.).

ТОТ, КТО ЗАНИМАЕТСЯ  
КОДИФИКАЦИЕЙ.  
(подбор, хранение,  
систематизация и учет)

# Спецификация

(позднелат. specificatio, от лат. species —  
род, вид, разновидность и facio —  
делаю) (англ, specification)

**1. определение и перечень  
специфических особенностей,  
уточнённая классификация  
чего-нибудь; 2. инженерный  
термин, обозначающий набор  
требований и параметров,  
которым удовлетворяет  
некоторая сущность.**

(формальное описание требований,  
свойств  
и функций объекта)

# РАЗДЕЛЫ КИМ

## Кодификатор

**Документ,  
составленный на  
основе перечня  
планируемых  
результатов  
освоения  
образовательной  
программы**

## Спецификация

**Документ,  
в котором в краткой  
форме  
указываются  
основные  
характеристики  
КИМ**

# РАЗДЕЛЫ КИМ

## Кодификатор (что проверяем?)

### Включает

- элементы содержания,
- требования к уровню освоения обучающимися элементов содержания
- требования к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета (в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля)

## Спецификация (как проверяем?)

### Описывается

- назначение
- структура работы,
- распределение заданий по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности
- определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом

# Создание кодификатора



**1. Элементы содержания,**  
которые необходимо проверить,  
(контролируемые элементы содержания) –  
содержание учебников, внесенных в Федеральный  
перечень учебников, либо кодификатор элементов  
содержания для проведения ГИА

**2. Планируемые результаты**  
(требования к уровню подготовки  
обучающихся) –  
предметные результаты из примерной программы  
основного общего образования, которые  
соответствуют проверяемым элементам  
содержания



# Содержание кодификатора



## Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по

\_\_\_\_\_ (*предмет*) по теме \_\_\_\_\_ в  
\_\_\_\_\_ классе

**Предмет:** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ класс

**Учебник** для общеобразовательных учреждений под редакцией  
\_\_\_\_\_

**Вид контроля:** \_\_\_\_\_

**Тема:**

« \_\_\_\_\_ »

# 2 ТАБЛИЦЫ ПО ГОС



**ТАБЛ.1 Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КОД	Описание элементов предметного содержания
1.1	
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	
1.7	

**ТАБЛ.2 Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «\_\_\_\_\_» по предмету «\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_\_ классе**

КОД	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	
3.2	
3.3.	
3.4.	
3.5.	
3.6.	
3.7.	

## ТАБЛИЦА №3 ФГОС

### Перечень элементов **метапредметного** содержания, проверяемых на **контрольной** работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.4	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.5	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)
2.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

# Спецификация

◆ ПРЕДМЕТ

◆ КЛАСС

◆ УЧЕБНИК

◆ ЦЕЛЬ КР (НАЗНАЧЕНИЕ)

◆ ВИД КОНТРОЛЯ (ТЕКУЩИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

◆ ТЕМА

◆ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КР, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ, ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

◆ СТРУКТУРА КР (КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО, ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ)

◆ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ КР ПО СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ

◆ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

◆ ШКАЛА ПЕРЕВОДА ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В ШКОЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

# Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме



- **Предмет:** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ класс
- **Учебник** для общеобразовательных учреждений под редакцией \_\_\_\_\_
- **Вид контроля:** \_\_\_\_\_
- **Тема:** « \_\_\_\_\_ »
- **Назначение контрольной работы:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- **Дополнительное оборудование контрольных измерительных заданий**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- **Характеристика структуры и содержания работы**
- Каждый вариант контрольной работы состоит из \_\_\_\_\_ частей.
- **Часть 1** содержит \_\_\_\_\_ заданий базового уровня сложности
- **Часть 2** содержит \_\_\_\_\_ задания – \_\_\_\_\_ задания повышенного и \_\_\_\_\_ задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

# ТАБЛИЦЫ СПЕЦИФИКАЦИИ



## ТАБЛИЦА 1.

### Распределение заданий

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания

## ТАБЛИЦА 2.

### Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
<b>Оценка правильности выполнения задания</b>	
<b>Итого</b>	<b>_____ баллов</b>

# Таблица 3.

## Шкала перевода баллов



Баллы	Отметка
18-13	Отметка «5»
12-6	Отметка «4»
5-3	Отметка «3»
2	Отметка «2»



# Общие требования к содержанию КИМ

1. КИМЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ;
2. КИМ СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ДВУХ УРОВНЯХ: *БАЗОВОМ И ПОВЫШЕННОМ* - И ИМЕЕТ 2 ВАРИАНТА;
3. ЗАДАНИЯ ДВУХ УРОВНЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОГЛАСОВАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ И С ТЕМОЙ КИМА;
4. ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРОПИСАННЫМ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ: *ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ, ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ;*
5. ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРОПИСАННЫМ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ: *ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ, ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ;*
6. ЗАДАНИЯ МОГУТ БЫТЬ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (КО), С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (ВО), РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (РО);
7. В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЧЁТКИЕ КРИТЕРИИ!

# Ответственность за формирование ФОС



## РАЗРАБОТЧИК(И) НЕСЁТ(УТ) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА

- СООТВЕТСТВИЕ ФОС РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ, МОДУЛЮ;
- СОБЛЮДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ ОЦЕНИВАНИЯ;
- ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ФОС **В СООТВЕТСТВИИ С ЛОКАЛЬНЫМИ (НОРМАТИВНЫМИ) АКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

# Процедура оценки



*Удовлетворенность  
родителей качеством  
образования в школах*



- **Стартовая диагностика (5 класс)**
- **Текущая оценка (формирующая оценка)**
- **Тематическая оценка**
- **Портфолио**
- **Промежуточная аттестация**
- **Защита итогового индивидуального проекта**
- **Внутришкольный мониторинг**

# Практикум ЗАДАНИЕ

**1 ГРУППА.** ВЫ ИЗУЧИЛИ ТЕМУ

«ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» -

**СОСТАВЬТЕ КОМ**

**2 ГРУППА.** ВЫ ИЗУЧИЛИ РОМАН А.С.ПУШКИНА

«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»-**СОСТАВЬТЕ КОМ**

**3 ГРУППА.** ВЫ ЗАКОНЧИЛИ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА

РУССКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАССА – **СОСТАВЬТЕ КОМ**

# Качество образования – залог успеха школы.

