

# Понятие об обособлении

*Учитель русского языка и литературы Кравченко  
Елена Геннадьевна*

# Система уроков по теме:

- Понятие об обособлении - 1ч
- Обособленные определения и приложения, относящиеся к личному местоимению – 1ч
- Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений - 2ч
- Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений – 1ч
- Обособление согласованных приложений – 2ч
- Развитие речи: использование обособленных членов предложения в устных и письменных высказываниях.
- Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как* – 1ч
- Диктант – 1ч

# Цели урока:

- Дать понятие обособления, как одного из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложения;
- Дать понятие случаев обособления
- Формировать умения: 1) обособлять определения, относящиеся к личному местоимению; 2) графически объяснять условия обособления второстепенных членов; 3) выразительно читать предложения с обособленными членами.

# Разминка: «Погружение»

## «Учебная цепочка»:

- Обособление - это...
- Для того, чтобы...
- Обособленными могут быть...
- Обособленные члены предложения делятся на...
- Обособленные оп...
- Обособленные при...
- Обособленные об...
- В устной речи ....
- В письменной речи...

# Контрольно-подготовительный этап: «Согласен – не согласен»

- Проверка упражнения №246
- Строим диалог: читаем предложение.
  - Я утверждаю, что «висевшие в простенке»- это несогласованное, распространенное, обособленное определение.
  - Не согласен, .....
  - Согласен, но имеется уточнение, выраженное .....

# Индивидуальные задания:

- 1 ученик: дополнительные задания к упр № 246
- 2 ученик: работа по карточке (повторение не с причастиями и деепричастиями, понятия причастия и деепричастия)
- 3 ученик: стр 146 - работа с рубрикой «Вспомните!» с примерами.

- Упр № 247 По заданию.
- Орфограммы: странную, недоступно, наслаждение, память, несчастных, оживляет, даже.
- Дополнительное задание:
- Гагары –
- Франт –
- Бич –
- Смысл последнего предложения

# Ситуация «вызова»(постановка учебной цели)

- Прием «Знаю – не знаю»:
- Отметить в упр 246 и 247 «сигналы»:
- известные факты
- + хотелось бы узнать поподробнее
- ? Нуждается в дополнительных разъяснениях



# «Сотворчество»

- Определения и приложения обособляются в следующих случаях:

1. Если относятся к личному местоимению (во всех случаях):

*А ОН, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой!*

*Наконец, усталая, ОНА села на кухне на лавку.*

2. Если согласованные распространенные и нераспространенные определения и приложения (а также два или несколько согласованных нераспространенных определений) стоят после определяемого слова:

*Между тучами и морем гордо реет*

*Буревестник*, *черной молнии подобный.*

*Солнце*, *ещё не вошедшее в силу,* греет бережно и ласково.

По дороге , зимней, скучной, тройка  
борзая бежит.

3. Если согласованные определения или приложения имеют добавочное обстоятельственное значение; их можно заменить придаточным причины (*так как, потому что...*) или уступительным (*хотя, несмотря на то, что...*)

- Истощенный усилиями и лишениями,  
старик слег в постель.
  - В конце января, овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады
4. Если приложение (распространенное или нераспространенное) стоит после имени собственного и уточняет его (приложение с уточняющим значением)

**Оленька**, дочь отставного коллежского асессора Племянникова, сидела у себя во дворе на крылечке.

5. Если предложение с союзом как имеет значение причины (так как, потому что...)

**Герасиму**, как отличному работнику, тут же дали в руки косу.

# Алгоритм работы с предложением, чтобы определить является определение или приложение обособленным

- Чем выражено определяемое слово;
- Состав определения и приложения (распространенное или нераспространенное);
- Место (позицию) относительно определяемого слова.

# Закрепление темы

## 1. Запись предложений и их анализ:

*Врач Сергеева прибыла к геологам.*

*Врач, она не могла оставить своих больных.*

*Мы, врачи, давали клятву Гиппократу и обязаны её сдержать.*

*Ты, прямой и честный, не сможешь пренебречь этим.*

*Босой, с запыленными ногами, стоял я у двери на блестящем паркетном полу.*

*Измученный, он не мог сказать ни слова.*

## 2. Упражнение № 249

# Рефлексия

Вернёмся к сигналам «Знаю – не знаю» в упр 246,247 Вывод по результатам.

## Домашнее задание

- *Упражнение 250 – 3 группа*  
*253 – 1,2 группа*
- *Индивидуальные задания 251 и 252*
- *Материал п.33 выучить*



