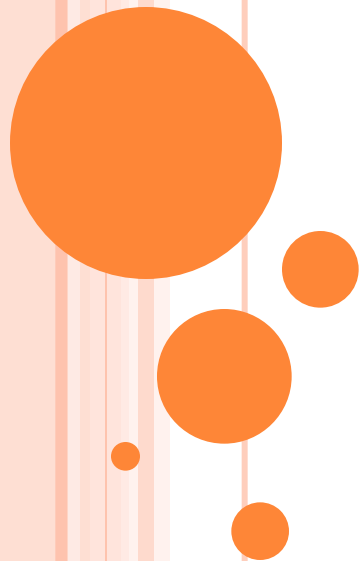


**Обобщающие слова при  
однородных членах  
предложения.**

**8-й класс**

**Учитель Марченко О.Н.**



## ЦЕЛИ УРОКА:

- 1) восстановить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; углубить и расширить знания по теме;
- 2) продолжить формирование пунктуационного навыка;
- 3) развивать логическое мышление, умение делать вывод;
- 4) развивать навыки креативного мышления при усвоении информации;
- 5) воспитывать самостоятельность, познавательную активность и любовь к языку.



## Расставить знаки препинания в схемах.

О и О и О.

О зато О.

не только О но и О.

как О так и О.

ни О ни О ни О.

О и О О и О.



*В наших лесах водятся разные звери:*

*лоси, медведи, волки, лисы.*



**Отталкиваясь от темы,  
сформулируйте цель урока.**

***□ Цель урока: уточнить и расширить знания...***

***□ учиться ставить ...***



# **ОБОБЩИТЬ (несов. обобщать) –**

**Соединить** вместе, объединить вместе, объединить в нечто общее.

**Придать** общее значение чему-либо частному, единичному.

**Вскрыть** общее в отдельных явлениях, вещах; сделать выводы из наблюдений отдельных фактов, выразив их в форме общего положения.



*Если мне подарят лодку,  
Ялик,  
Гичку,  
Самоходку  
Или хоть байдарку,  
Как я буду рад подарку!  
Я согласен и на джонку,  
Катер,  
Яхту, Плоскодонку,  
На каяк,  
Каное,  
Батик,  
В крайнем случае, на плотик...*

*Б.Заходер*



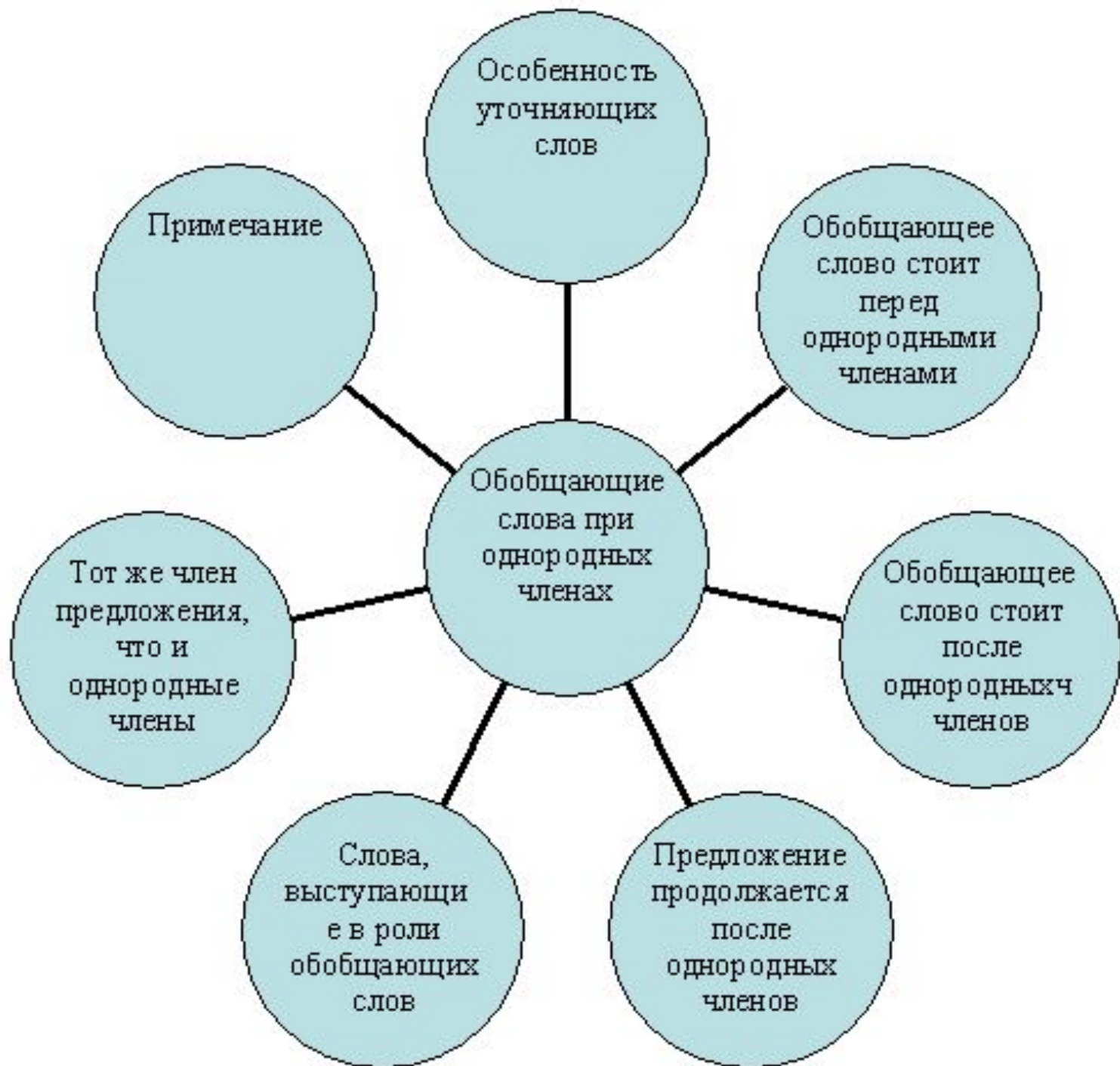
Подберите к данным существительным обобщающие  
слова.

- 1). Имя существительное, имя прилагательное, наречие,  
глагол, междометие –
- 2). Сказуемое, определение, обстоятельство –
- 3). Биссектриса, медиана, уравнение, теорема, лемма –
- 4). Фортепиано, виолончель, скрипка, фагот, валторна –

*Главный опознавательный признак обобщающего слова: оно стоит в том же падеже, что и однородные члены.*







## **Вернёмся к нашему предложению**

*В наших лесах водятся разные звери: лоси, медведи, волки, лисы.*

**Перестройте данное предложение в соответствии схемам, данным в учебнике-теории.**

*В наших лесах водятся разные звери, а именно: лоси, медведи, волки, лисы.*

*Лоси, медведи, волки, лисы – разные звери водятся в наших лесах.*

*Разные звери: лоси, медведи, волки, лисы – водятся в наших лесах.*



## **Записать схемы этих предложений.**

- **В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А. Чехов.)**
- **И кочи, и моховые болота, и пни – всё хорошо под сиянием лунным. (Н. Некрасов.)**
- **Всё в тающей дымке: холмы, перелески. (Н. Рыленков.)**



## **Итог урока. Оценки.**

- Расскажите об обобщающих словах при однородных членах и знаках препинания при них. Выполнять эту работу будем по вариантам. Один вариант воспроизводит пункты нового правила. Учащиеся другого варианта приводят к ним соответствующие примеры.**



**Домашнее задание: § 44, с.146-147,  
задание № 272 - всем,  
№ 271- по желанию.**

**(Устно)**

**С.150 Для детей, имеющих оценку 3,  
разобрать диктант, расставить  
знаки препинания карандашом.**

