

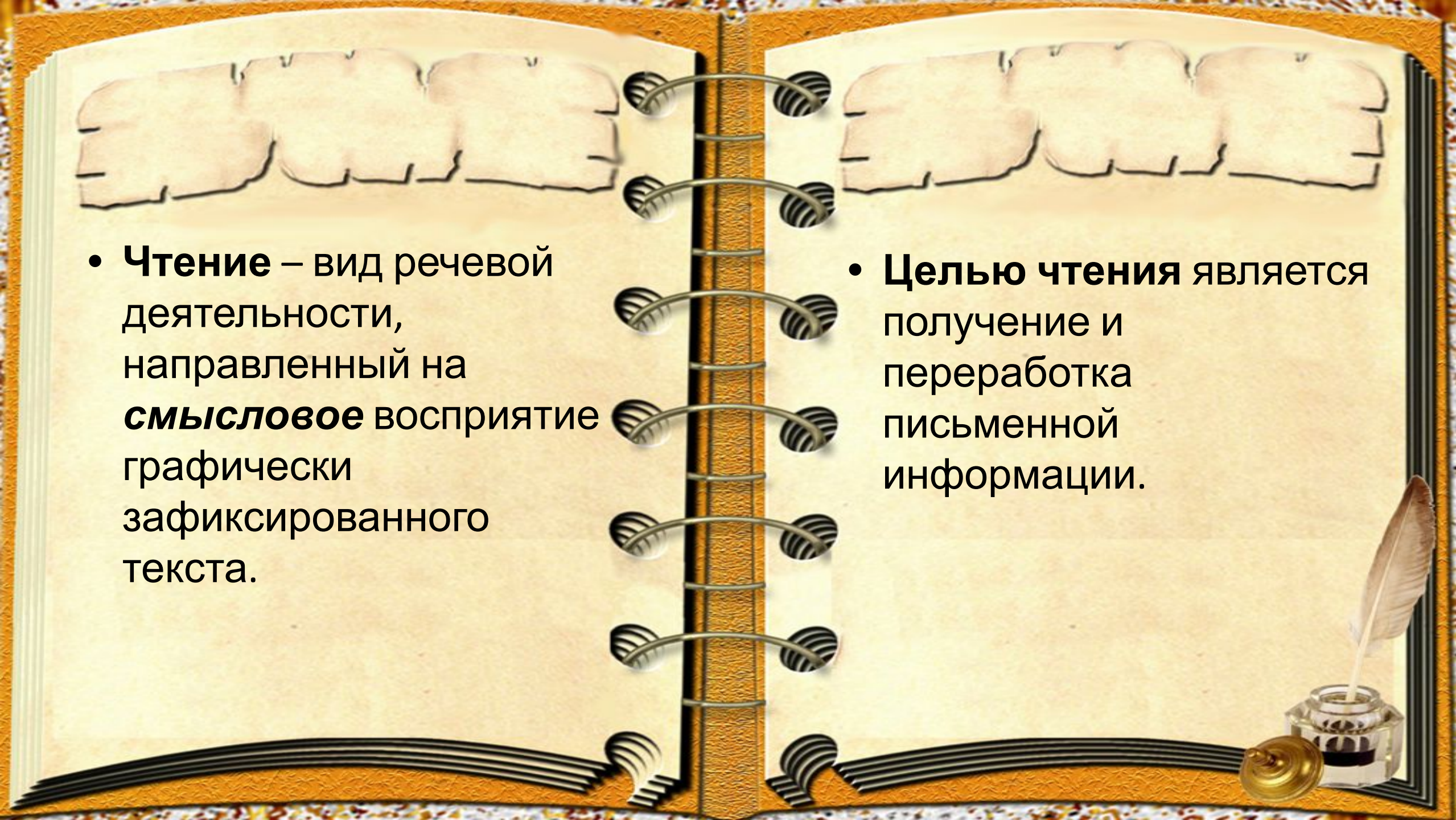



# **Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат**

**Сетевая лаборатория словесников  
(МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «Лицей»)**

# Содержание методических рекомендаций

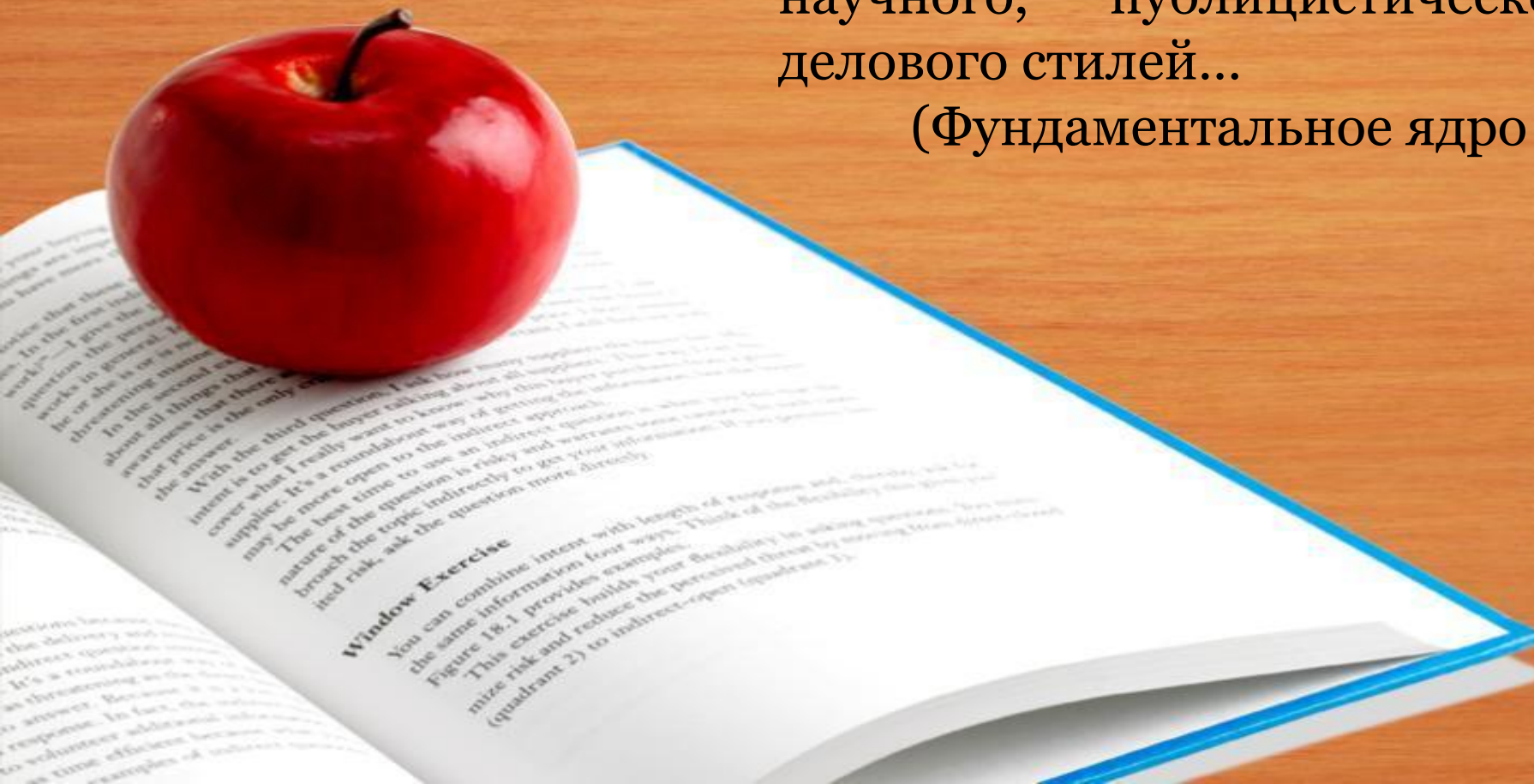
- Формирование читательской компетентности – актуальная задача учителя-словесника.
- Чтение как универсальное учебное действие.
- Чтение и читательская грамотность.
- Читательская компетенция и метапредметные результаты.
- От теории к практике.

- 
- **Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на **смысловое** восприятие графически зафиксированного текста.

- **Целью чтения** является получение и переработка письменной информации.
- 

**Смысловое чтение** – осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели; ...определение основной и второстепенной информации, свободная ориентации и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей...

(Фундаментальное ядро общего образования)



Ф.И.О

# Виды чтения



# Функции чтения

```
graph TD; A[Функции чтения] --- B[познавательная]; A --- C[регулятивная]; A --- D[ценностно-ориентировочная]
```

познавательная

регулятивная

ценностно-ориентировочная

The infographic features a central dark blue circle with a light blue ring around it. To the right of the circle, five horizontal rounded rectangles are stacked vertically, each containing a reading method. The rectangles alternate in color: yellow, light green, yellow, light green, and yellow from top to bottom.

# Способы чтения

углубленное чтение

собственно быстрое чтение

выборочное чтение

чтение-просмотр

чтение-сканирование

# Типы текста

## *сплошные*

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, интерпретация, толкование, резюме);
- инструкция (правила, уставы, законы, указания);
- аргументация (научный комментарий, обоснование).

## *несплошные*

- информационные листы (расписания, каталоги, прейскуранты);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- также таблицы, графики, диаграммы, расписки, карты.



**Читательская грамотность –  
это  
способность человека понимать  
и использовать письменные  
тексты,  
размышлять о них и  
заниматься чтением для того,  
чтобы достигать своих целей,  
расширять свои знания и  
возможности,  
участвовать в социальной жизни.**



# Умения читательской грамотности

Читательская грамотность

```
graph TD; A[Читательская грамотность] --> B[Опора на текст]; A --> C[Опора на внетекстовое знание]; B --> D[1 Найти и извлечь (информацию)]; B --> E[2 Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)]; C --> F[3 Осмыслить и оценить]; F --> G[Содержание текста]; F --> H[Форму текста];
```

Опора на текст

Опора на  
внетекстовое  
знание

1  
Найти и извлечь  
(информацию)

2  
Интегрировать и  
интерпретировать  
(сообщения текста)

3  
Осмыслить и  
оценить

Содержание  
текста

Форму  
текста

# Уровни читательской грамотности

1 уровень (самый низкий уровень читательской грамотности)

<b>Найти и извлечь информацию из текста</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать</b>	<b>Осмыслить и оценить</b>
Найти <b>один</b> или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по <b>простому</b> критерию.	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая <b>информация</b> в нем <b>общеизвестна</b> .	Установить <b>простые</b> связи между информацией в тексте и общими повседневными знаниями.

<b>Найти и извлечь информацию из текста</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать</b>	<b>Осмыслить и оценить</b>
<p>Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.</p>

### 3 уровень

<b>Найти и извлечь информацию из текста</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать</b>	<b>Осмыслить и оценить</b>
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста.</p>

4 уровень

<b>Найти и извлечь информацию из текста</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать</b>	<b>Осмыслить и оценить</b>
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p>	<p>Использовать глубокие идеи текста для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям.</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</p>

5 уровень – самый высокий

<b>Найти и извлечь информацию из текста</b>	<b>Интегрировать и интерпретировать</b>	<b>Осмыслить и оценить</b>
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию <b>глубоко скрытой</b> информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и (или) достаточно <b>объемной</b> информации.</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать <b>полное</b> понимание текста и <b>всех</b> его деталей.</p>	<p><b>Критически</b> оценивать или выдвигать <b>гипотезы</b> на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые <b>противоположны</b> ожиданиям, основываясь на <b>глубоком</b> понимании длинных и сложных текстов.</p>

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ❖ У выпускников будет сформирована *потребность в систематической чтении*
- ❖ Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*
- ❖ Учащиеся овладеют *различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения*



# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (из ФГОС)

1

2

3

1. Определять тему и главную мысль текста.  
2. Определять цель и задачи текста.  
3. Определять структуру текста.  
4. Определять логическую связь между частями текста.  
5. Определять отношение автора к предмету.  
6. Определять отношение читателя к предмету.  
7. Определять отношение читателя к автору.  
8. Определять отношение читателя к себе.



внимание!