

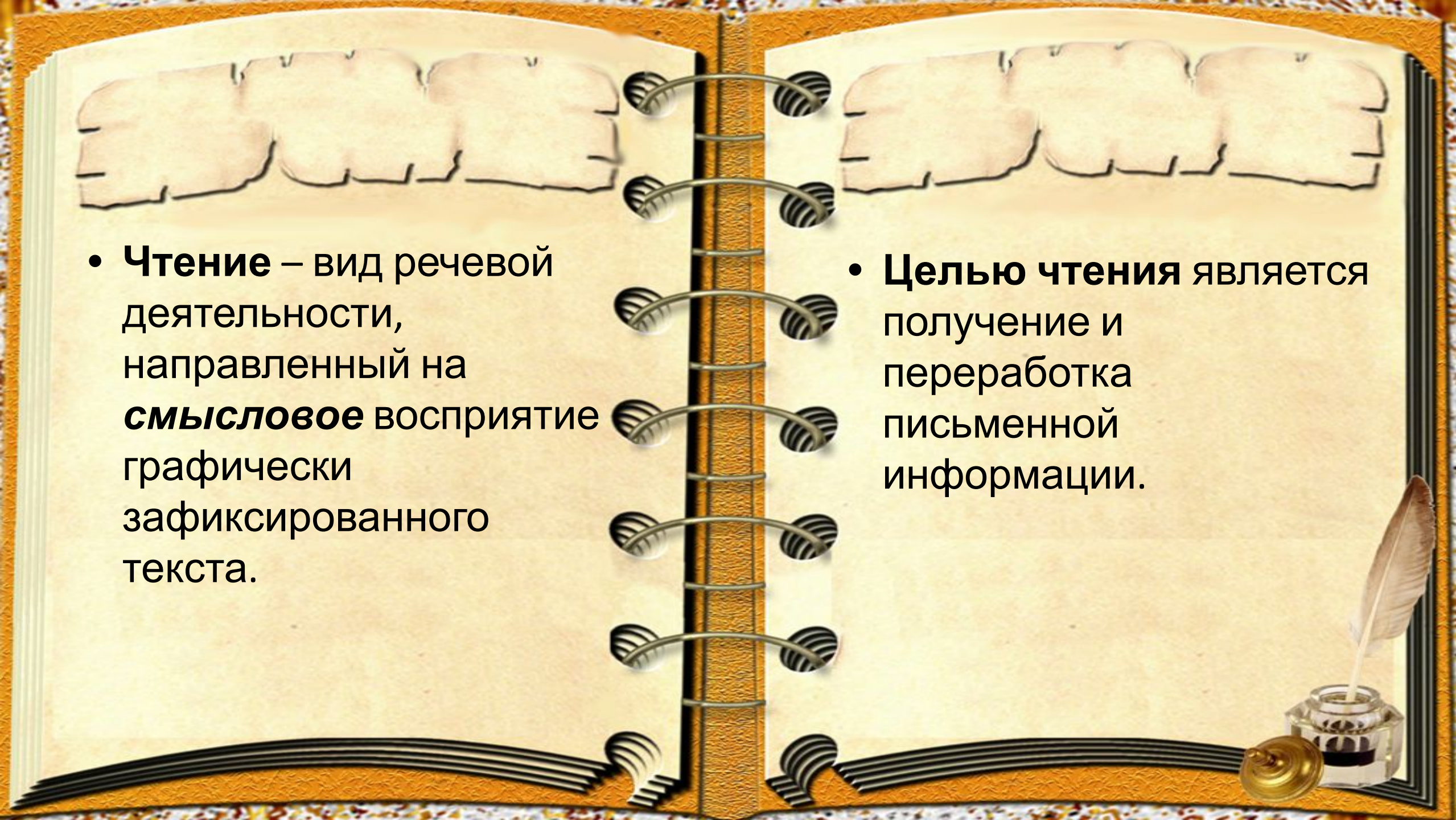


Читательская компетенция как метапредметный образовательный результат

**Сетевая лаборатория словесников
(МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 19», МБОУ «Лицей»)**

Содержание методических рекомендаций

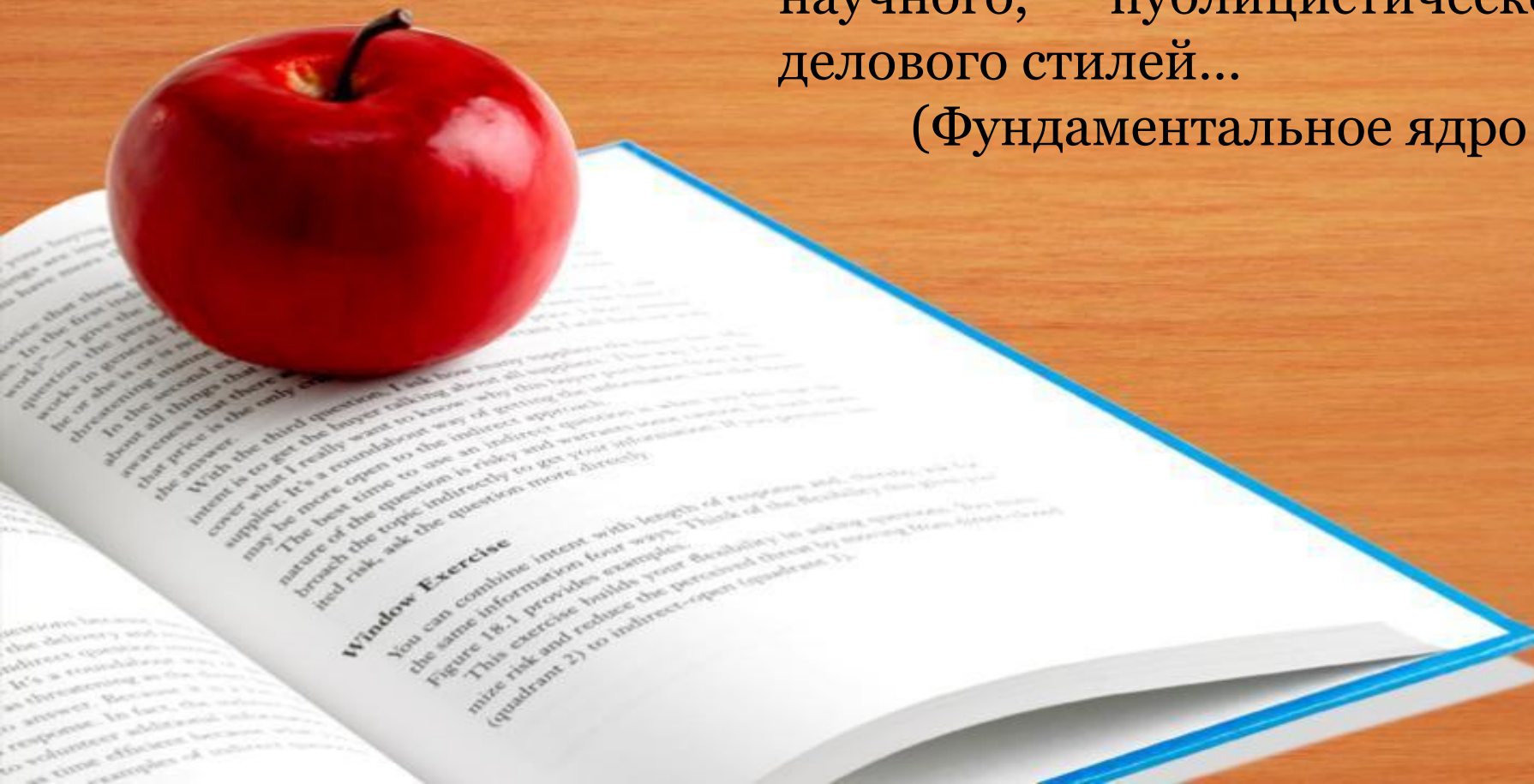
- Формирование читательской компетентности – актуальная задача учителя-словесника.
- Чтение как универсальное учебное действие.
- Чтение и читательская грамотность.
- Читательская компетенция и метапредметные результаты.
- От теории к практике.

- 
- **Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на **смысловое** восприятие графически зафиксированного текста.

- **Целью чтения** является получение и переработка письменной информации.

Смысловое чтение – осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели; ...определение основной и второстепенной информации, свободная ориентации и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей...

(Фундаментальное ядро общего образования)



Ф.И.О

Виды чтения



Функции чтения

```
graph TD; A[Функции чтения] --> B[познавательная]; A --> C[регулятивная]; A --> D[ценностно-ориентировочная];
```

познавательная

регулятивная

ценностно-ориентировочная

**Способы
чтения**

углубленное чтение

собственно быстрое чтение

выборочное чтение

чтение-просмотр

чтение-сканирование

Типы текста

сплошные

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, интерпретация, толкование, резюме);
- инструкция (правила, уставы, законы, указания);
- аргументация (научный комментарий, обоснование).

несплошные

- информационные листы (расписания, каталоги, прейскуранты);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- также таблицы, графики, диаграммы, расписки, карты.

**Читательская грамотность –
это
способность человека понимать
и использовать письменные
тексты,
размышлять о них и
заниматься чтением для того,
чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и
возможности,
участвовать в социальной жизни.**



Умения читательской грамотности

Читательская грамотность

```
graph TD; A[Читательская грамотность] --> B[Опора на текст]; A --> C[Опора на внетекстовое знание]; B --> D[1 Найти и извлечь (информацию)]; B --> E[2 Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)]; C --> F[3 Осмыслить и оценить]; F --> G[Содержание текста]; F --> H[Форму текста];
```

Опора на текст

Опора на
внетекстовое
знание

1
Найти и извлечь
(информацию)

2
Интегрировать и
интерпретировать
(сообщения текста)

3
Осмыслить и
оценить

Содержание
текста

Форму
текста

Уровни читательской грамотности

1 уровень (самый низкий уровень читательской грамотности)

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна .	Установить простые связи между информацией в тексте и общими повседневными знаниями.

2 уровень

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
<p>Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.</p>

3 уровень

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
<p>Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.</p>	<p>Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.</p>	<p>Делать сравнения или устанавливать связи, оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста.</p>

4 уровень

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p>	<p>Использовать глубокие идеи текста для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям.</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</p>

5 уровень – самый высокий

Найти и извлечь информацию из текста	Интегрировать и интерпретировать	Осмыслить и оценить
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и (или) достаточно объемной информации.</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных и сложных текстов.</p>

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ❖ У выпускников будет сформирована *потребность в систематической чтении*
- ❖ Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*
- ❖ Учащиеся овладеют *различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (из ФГОС)

1

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Определять цели и задачи, стоящие перед героями текста.
3. Определять причины и следствия событий.
4. Определять отношение автора к описываемым событиям.

2

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Определять цели и задачи, стоящие перед героями текста.
3. Определять причины и следствия событий.
4. Определять отношение автора к описываемым событиям.

3

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Определять цели и задачи, стоящие перед героями текста.
3. Определять причины и следствия событий.
4. Определять отношение автора к описываемым событиям.



внимание!