



Урок русского языка в 8 классе по теме

*«Обособление обстоятельств,
выраженных одиночными
деепричастиями и деепричастными
оборотами»*

Гавриленко И.В.,
учитель русского языка
и литературы.
МБОУ СОШ №12
г. Сургута

Цель урока

- *умение обособлять обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями;*
- *умение отличать деепричастия от наречий, образовавшихся морфолого-синтаксическим способом.*



Эпиграф

**Для того чтобы любить
русский язык, нужно его
хорошо знать.**

К. Паустовский

Синтаксическая разминка

*Чёрно-лиловые тучи ползли на запад,
задевая вершины гор.*

- Произведите синтаксический разбор предложения.
- Докажите, что слово *задевая* является деепричастием. Используйте план ответа.

План ответа

- *На какой вопрос отвечает?*
- *Каково общее грамматическое значение?*
- *Морфемный показатель.*
- *Морфологические признаки:*
 - а) глагола,*
 - б) наречия.*

Соедините правила обособления и примеры. Какие примеры вы не использовали?

1 Обособляются деепричастные обороты.

2 Одиночные деепричастия чаще обособляются в положении перед сказуемым.

3 Обособляются одиночные деепричастия, образующие сочинительные словосочетания.

А Волны несутся гремя и сверкая.

Б Собрав последние остатки сил мы потащились к станции.

В Читать лёжа вредно.

Г Падая шепчутся листья.

Д Они слушали его рассказ затаив дыхание.



Проверь себя

- 1 Б, 2 Г, 3 А
- Не использовали В, Д

Анализ предложения

Читать лёжа вредно.

- К какой части речи относится слово *лёжа*?
- Это наречие, образованное морфолого-синтаксическим способом – переход из одной части речи в другую (адвербиализация)

Не обособляются обстоятельства, выраженные адвербиализированными наречиями

- лёжа
- молча
- сидя
- стоя
- нехотя
- шутя
- не глядя

Анализ предложения

Они слушали его рассказ затаив дыхание.

- Что такое *затаив дыхание*?
- Это фразеологизм.



Не обособляются обстоятельства,
выраженные фразеологизмами

- **Засучив рукава**
- **Не покладая рук**
- **Спустя рукава**

Вывод

Обособляются	Не обособляются
Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Обстоятельства, выраженные наречиями и фразеологическими оборотами

Потренируемся

- Один из глаголов замените деепричастием

Собака рычала и кидалась на зверя.

- Добавьте зависимое слово

Он оглянувшись увидел незнакомого человека.

Конструирование предложений

- Составьте 2-3 предложения с деепричастиями и наречиями.

Петя, читая *лёжа* вредно.

Петя читал, *лёжа на диване*.

- Используйте слова: **молча, сидя, стоя, нехотя, шутя, не глядя**

Вспомните фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия. С 2-3 составьте предложения

- сломя голову**
- очертя голову**
- не солоно хлебавши**
- скрепя сердце**
- не мудрствуя лукаво**
- не переводя дыхание**
- положив руку на сердце**
- понутив голову**
- положа зубы на полку**

История фразеологизма **не солоно хлебавши**

- То есть не получив удовлетворения, ничего не добившись. Выражение это создано еще в те времена, когда соль была дорогим и трудно добываемым продуктом: «хлебать с солью» считалось примерно таким же признаком состоятельности, благополучия, как «сладко есть». Случалось, что в богатом доме почетные гости «хлебали солоно», а бедным доставалась несоленая пища.

Исправление ошибок в употреблении деепричастных оборотов

- *Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа.*
- *Когда он у вас в гостях сидит, так вы в его впившись глазами, словно в ангела какого-нибудь.*
- *Добрые люди уже чаю напившись, а вы всё никак глаз не продерёте.*
- *Церковь была заперши, колокольню всю как есть полымем обхватило.*

Работа с текстом

~~1) Чехов чувствовал горячую склонность ко всякому творческому вмешательству в жизнь. 2) Натура жизнеутверждающая, динамическая, неистово активная, он стремился не только описывать жизнь, но и переделывать её. 3) То хлопчет об устройстве в Москве первого Народного дома с библиотекой, аудиторией, театром. 4) То добивается, чтобы в Москве была выстроена клиника кожных болезней. 5) То хлопчет об устройстве в Крыму первой биологической станции. 6) То собирает книги для всех сахалинских школ.~~

- 7) Затеяв устроить в родном Таганроге общественную библиотеку, он пожертвовал туда больше двух тысяч томов своих собственных книг с автографами.
-
- 8) Подарил галерею портретов замечательных деятелей науки и искусства.
- 9) Недалеко от Москвы он строит три школы для крестьянских детей.
- 10) Поселившись в Крыму, строит четвёртую школу.
- 11) Всякое строительство, увлекающее Чехова, по его представлению, увеличивает сумму человеческого счастья.

(По К. Чуковскому)

Грамматические задания к тексту

- **Найти и выписать предложения с обособленными обстоятельствами.**
- **Найти предложения с другими обособленными членами предложения (приложение, определение)**



Творческая работа

- Напишите миниатюру «Блестя на солнце, снег лежит...», используя обособленные обстоятельства

Проверочная работа

1. Он молча повесил шинель на гвоздь.
2. Лётчик стиснув зубы рванул щит и потерял сознание.
3. Лена нарочно дожидалась стоя на мостике.
4. Она стояла отвернувшись к окну и всхлипывала.
5. Он отвечал не мудрствуя лукаво.
6. Оркестр отдалившись заиграл марш.
7. Спал сторож сидя.
8. Смеясь и шутя девочки побежали к школе.

Домашнее задание

Знать: § 196

Письменно:

- из рассказов Чехова выписать 8-10 предложений с обособленными обстоятельствами или
- подготовить свой диктант (10 предл.) по теме, иллюстрируя все случаи обособления – необособления или
- упражнение 379