



Урок русского языка в 8 классе по теме

---

*«Обособление обстоятельств,  
выраженных одиночными  
деепричастиями и деепричастными  
оборотами»*

Гавриленко И.В.,  
учитель русского языка  
и литературы.  
МБОУ СОШ №12  
г. Сургута

## Цель урока

---

- *умение обособлять обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями;*
- *умение отличать деепричастия от наречий, образовавшихся морфолого-синтаксическим способом.*



## Эпиграф

---

**Для того чтобы любить  
русский язык, нужно его  
хорошо знать.**

**К. Паустовский**

## Синтаксическая разминка

---

*Чёрно-лиловые тучи ползли на запад,  
задевая вершины гор.*

- Произведите синтаксический разбор предложения.
- Докажите, что слово *задевая* является деепричастием. Используйте план ответа.

## План ответа

---

- *На какой вопрос отвечает?*
- *Каково общее грамматическое значение?*
- *Морфемный показатель.*
- *Морфологические признаки:*
  - а) глагола,*
  - б) наречия.*

# Соедините правила обособления и примеры. Какие примеры вы не использовали?

1 Обособляются деепричастные обороты.

2 Одиночные деепричастия чаще обособляются в положении перед сказуемым.

3 Обособляются одиночные деепричастия, образующие сочинительные словосочетания.

*А Волны несутся гремя и сверкая.*

*Б Собрав последние остатки сил мы потащились к станции.*

*В Читать лёжа вредно.*

*Г Падая шепчутся листья.*

*Д Они слушали его рассказ затаив дыхание.*



## Проверь себя

---

- 1 Б, 2 Г, 3 А
- Не использовали В, Д

## Анализ предложения

---

*Читать лёжа вредно.*

- К какой части речи относится слово *лёжа*?
- Это наречие, образованное морфолого-синтаксическим способом – переход из одной части речи в другую (адвербиализация)



## Не обособляются обстоятельства, выраженные адвербиализированными наречиями

---

- лёжа
- молча
- сидя
- стоя
- нехотя
- шутя
- не глядя

## Анализ предложения

---

*Они слушали его рассказ затаив дыхание.*

- Что такое *затаив дыхание*?
- Это фразеологизм.



Не обособляются обстоятельства,  
выраженные фразеологизмами

---

- **Засучив рукава**
- **Не покладая рук**
- **Спустя рукава**

## Вывод

Обособляются	Не обособляются
Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Обстоятельства, выраженные наречиями и фразеологическими оборотами

## Потренируемся

---

- Один из глаголов замените деепричастием

*Собака рычала и кидалась на зверя.*

- Добавьте зависимое слово

*Он оглянувшись увидел незнакомого человека.*

## Конструирование предложений

---

- Составьте 2-3 предложения с деепричастиями и наречиями.

Петя, читая *лёжа* вредно.

Петя читал, *лёжа на диване*.

- Используйте слова: **молча, сидя, стоя, нехотя, шутя, не глядя**

**Вспомните фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия. С 2-3 составьте предложения**

---

- сломя голову**
- очертя голову**
- не солоно хлебавши**
- скрепя сердце**
- не мудрствуя лукаво**
- не переводя дыхание**
- положив руку на сердце**
- понутив голову**
- положа зубы на полку**

# История фразеологизма **не солоно хлебавши**

---

- То есть не получив удовлетворения, ничего не добившись. Выражение это создано еще в те времена, когда соль была дорогим и трудно добываемым продуктом: «хлебать с солью» считалось примерно таким же признаком состоятельности, благополучия, как «сладко есть». Случалось, что в богатом доме почетные гости «хлебали солоно», а бедным доставалась несоленая пища.



## Исправление ошибок в употреблении деепричастных оборотов

---

- *Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа.*
- *Когда он у вас в гостях сидит, так вы в его впившись глазами, словно в ангела какого-нибудь.*
- *Добрые люди уже чаю напившись, а вы всё никак глаз не продерёте.*
- *Церковь была заперши, колокольню всю как есть полымем обхватило.*

## Работа с текстом

~~1) Чехов чувствовал горячую склонность ко всякому творческому вмешательству в жизнь. 2) Натура жизнеутверждающая, динамическая, неистово активная, он стремился не только описывать жизнь, но и переделывать её. 3) То хлопчет об устройстве в Москве первого Народного дома с библиотекой, аудиторией, театром. 4) То добивается, чтобы в Москве была выстроена клиника кожных болезней. 5) То хлопчет об устройстве в Крыму первой биологической станции. 6) То собирает книги для всех сахалинских школ.~~

- 7) Затеяв устроить в родном Таганроге общественную библиотеку, он пожертвовал туда больше двух тысяч томов своих собственных книг с автографами.
- 
- 8) Подарил галерею портретов замечательных деятелей науки и искусства.
- 9) Недалеко от Москвы он строит три школы для крестьянских детей.
- 10) Поселившись в Крыму, строит четвёртую школу.
- 11) Всякое строительство, увлекающее Чехова, по его представлению, увеличивает сумму человеческого счастья.

(По К. Чуковскому)

## Грамматические задания к тексту

---

- **Найти и выписать предложения с обособленными обстоятельствами.**
- **Найти предложения с другими обособленными членами предложения (приложение, определение)**



## Творческая работа

---

- Напишите миниатюру «Блестя на солнце, снег лежит...», используя обособленные обстоятельства

## Проверочная работа

---

1. Он молча повесил шинель на гвоздь.
2. Лётчик стиснув зубы рванул щит и потерял сознание.
3. Лена нарочно дожидалась стоя на мостике.
4. Она стояла отвернувшись к окну и всхлипывала.
5. Он отвечал не мудрствуя лукаво.
6. Оркестр отдалившись заиграл марш.
7. Спал сторож сидя.
8. Смеясь и шутя девочки побежали к школе.

## Домашнее задание

---

Знать: § 196

Письменно:

- из рассказов Чехова выписать 8-10 предложений с обособленными обстоятельствами или
- подготовить свой диктант (10 предл.) по теме, иллюстрируя все случаи обособления – необособления или
- упражнение 379