

***Культура речи  
и  
языковая  
норма***

## Цели урока:

- Повторить общие сведения о языке , языковых нормах.

Закрепить умение различать грамматические ошибки, навыки владения орфоэпическими и лексическими нормами.

Формировать навыки использования нормированной речи .

Выполнить задания ЕНТ ,связанные с грамматическими, орфоэпическими и лексическими нормами

Основные  
Основные  
языковые  
нормы

Орфоэпически  
е  
нормы

Нор  
мы  
прои  
зно-  
шени  
я

Лексические  
нормы

Нор  
мы  
слов  
о-  
упот  
реблени  
я

Грамматическ  
ие  
нормы

Морфологическ  
ие  
нормы

Синтаксические  
нормы

Пунктуационн  
ые  
нормы

Постан  
овка  
знаков  
препин  
ания

# Лексико- орфоэпическая разминка

- I. В каком предложении вместо слова **ВОДНЫЙ** нужно употребить слово **ВОДЯНОЙ**?
  1. Мелиорация болот нарушила **водный** баланс.
  2. В заросшем пруду много **водных** жуков.
  3. **Водные** каналы стали очень популярными , особенно среди молодежи.
  4. В дождь растения запасаются влагой и долго могут обходиться своими **водными** запасами.

## II. Исправьте ошибки в употреблении паронимов

- Мама сварила рыбий ..... суп.
- Я представляю ..... ему полную свободу действий.
- Рядом со мной понятный ..... собеседник.
- Ужин получился очень сытым .....
- Это был умный, красивый, горделивый ..... человек.
- Ты совершил поступок ..... и должен ответить за это.

• III. Решите орфоэпические задачи:

1. В каком слове ударение на 2 слоге ?

а/ свекла б/ жалюзи в/ оптовый  
г/ мельком

2. В каком слове ударение на 1 слоге?

а/ иначе б/ эксперт в/ дремота  
г/ знамение

3. В каком слове ударение на 3 слоге?

а/ инструмент б/ зевота  
в/ вчистую г/ принятый

4. В каком слове звуков больше ,чем букв?

а/ юг б/ объяснил в/ люк г/ съемка

5. В каком слове произносится звук Й ?

а/ няня б/ деревня в/ въезд г/ колеса

## Анекдоты

На каких лексических явлениях они  
основаны?

- К женщинам нужно подходить с лаской. А ещё лучше с соболем!

*Омонимия*



В парикмахерской:

- Вы можете меня побрить?
- Да, но только «Невой».
- Да я и не вою.

*Омофония*





# Фразеологизмы

- *Найдите пары фразеологизмов-антонимов.*
- Голубая кровь; сердце обросло мохом;
- сердце кровью обливается; черная кость;
- вставлять палки в колеса; хоть пруд пруди;
- кот заплакал; дать зеленый свет.
- Укажите значения фразеологизмов, определите их стилистическую окраску и сферу употребления.

# Грамматические нормы языка

- Морфологические нормы – это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности.

- Синтаксические нормы- это правила использования синтаксических конструкций, незнание которых приводит к неправильному построению словосочетаний или предложений

# ТРЕНИНГ

- Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:  
Адрес ,директор ,доктор , мастер ,профессор ,  
шелк.  
Договор, офицер ,месяц, торт, госпиталь.
- Перепишите ,раскрывая скобки:  
**пара** (валенки, ботинки ,сапоги ,чулки, носки);  
**много** (дела ,места, яблоки ,мандарины);  
**килограмм** (апельсины, помидоры , томаты );  
**группа** ( инженеры ,тренеры , шоферы ).
- Образуйте форму повелительного наклонения глаголов : ехать , разжечь, лечь , стереть.

- **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

Найдите грамматическую ошибку в образовании формы слова , запишите это слово

правильно:

*Директора школ , контейнера на погрузке, пять килограмм , в снегу , тысячи башкир , много народа , множество грузинов , все шофера , две пары носков , моя туфля, несколько мандарин , много яблок, 5 килобайтов, вкусный кофе, партия кадет, красивше всех, заведываю складом , откладываю на потом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды, стакан соку, много снега.*

## **Правильный ответ :**

- **Контейнеры** на погрузке ,**пять килограммов** , много народу,**множество грузин** , все шоферы,**несколько мандаринов** , **5 килобайт**, партия **кадетов**,**красивее** всех, **заведую складом**, в **шестистах метрах** , в **полутора** часах езды.

# Определите часть речи выделенных слов

Когда кто-то тебе говорит, что дело не в деньгах, значит, он имеет **в виду** чужие деньги. Для мужчины библиотека – **вроде** гарема. Секрет вечной молодости состоит в том, **чтобы** жить добродетельно, есть медленно и лгать **насчёт** своего возраста. Обида – это самоотравление дуги **посреди** неподвластного ей мира. Вообразить себя великим **в следствие** чина и богатств – это вообразить, что пьедестал делает героем. **Чтобы** узнать мой возраст, вам придётся меня распилить и сосчитать слои. Нет таких женщин, которые, отправляясь в театр, не надеялись бы, что сами **также** будут немножко предметом зрелища. Мир – хорошо, однако при том дремать не надлежит, **чтобы** не связали рук, да и солдаты чтоб не сделались бабами. **Что бы** ни произошло, делай вид, что именно этого ты и хотел.



Действительные

УЩ-ЮЩ

АЩ-ЯЩ

ОМ-ЕМ-

ИМ



Страдательные

Наст. вр.



Прош.

вр.

Ш  
ВШ

Н-НН-  
ЕНН  
Т

Совершенный

Несовершенный



# Цифровой ДИКТАНТ

1 - действительное причастие

2 - страдательное причастие

Умывающийся мальчик

пойманная рыба

разобранный забор

пролиставший книгу

оберегаемая от росы

лечащий врач

согретые костром

увиденные нами

избалованный реб

**Проверь себя**

Код: 122, 121, 222.



## ТРЕНИНГ

Определите , в каких предложениях **НЕТ** синтаксических ошибок, объясните свой выбор:

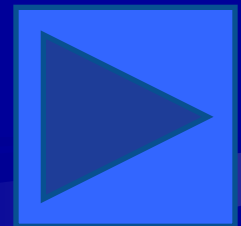
- **1.** Несколько мальчиков удивленно переглянулось.
- 2.** Ракета -носитель доставлена на орбиту.
- 3.** Поезд отправился согласно расписания.
- 4.** Она была молода и красива.
- 5.** Я ехал с группой детей, занимающимися спортом.
- 6.** Когда смотришь вокруг ,складывалось впечатление ,что ты здесь уже был

# Потренируемся!



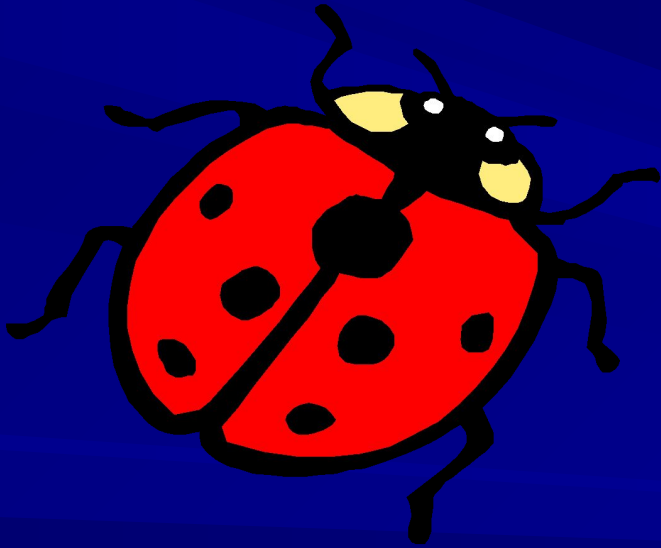
Найдите словосочетание  
прилагательное + существительное.

- а) Читающий ученик;
- б) чугунная решетка;
- в) строившееся здание;
- г) прочитанная книга.



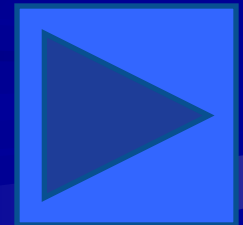
Укажите суффиксы  
действительных причастий  
настоящего времени.

- а) *-енн-*;
- б) *-ящ-*;
- в) *-вш-*;
- г) *-ущ-*;
- д) *-ем-*;
- е) *-т-*.



В каких случаях следует писать суффикс *-ящ-*?

- а) Хмур\_щий брови;
- б) дремл\_щий великан;
- в) стро\_щие школу;
- г) тяжело дыш\_щий.





В каких случаях следует  
писать -е-?

- а) Расстрел\_ные  
патроны;
- б) занавеш\_ное  
окно;
- в) засе\_ное поле;
- г) прищур\_ные  
глаза.



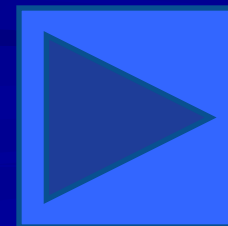
В каком случае следует писать -е-?

а) Се вший рожь;

б) ла вшая собака;

в) обид вший брата;

г) слыш вший шорох.



В суффиксах каких слов следует  
писать *-нн-*?

- а) Ошибка исправле\_на;
- б) полирова\_ная мебель;
- в) туше\_ный картофель;
- г) подкова\_ная лошадь.





Найдите слово, в суффиксе  
которого пишется ё:

- а) Крюч\_к;
- б) освеж\_нный;
- в) говорить горяч\_;
- г) песц\_вый.



В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?

- а) Трава пригибаемая ветром  
  ложилаь на землю.
- б) Мы подошли к туристскому  
  лагерю, расположенному на  
  высоком берегу реки.
- в) Любишь каждую травинку  
  поникшую от росы.
- г) На обсыпанной золотым  
  цветом лозине, загудела пче



# Рефлексия урока



У меня отличное настроение



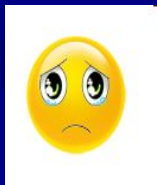
Ощущаю свою значимость в мире



Многое понял, постараюсь усиленно заниматься



У меня возникло много вопросов



Я устал