

МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»

ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

учитель русского языка и литературы
Сорокина Ирина Тимофеевна



Цели урока:

1. Дать понятие о вставных конструкциях, знаках препинания при них.
2. Формировать умение выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями.
3. Развивать творческие способности учащихся при работе с текстами.
4. Содействовать формированию системы знаний, представлений, понятий, обеспечивающих способность к творческой деятельности.

Найти лишнее, объяснить:

- 1. собиратель, зажигать, сочетание, внимание;*
- 2. современник, связаны, естественно, пустынный;*
- 3. по-французски, по_зимнему, по_нашему, по_видимому;*
- 4. окружённый, холщовый, плечом, горячо.*

ИНФОРМАЦИЯ ИНФОРМИРОВАТЬ

Информация

(лат. Informatio «изображать,
представлять»).

- ❖ Сделайте морфемный разбор слова информировать

Книга была (1) по его словам (2) единственным средством «добывания» информации. О большой ценности этой книги все поняли (3) по словам (4) и действиям автора.

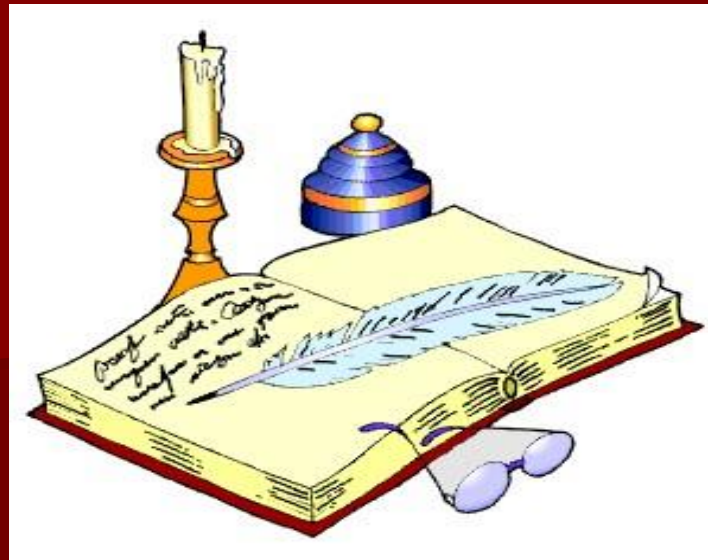
В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

1) 1,2

2) 1,2,3,4

3) 3,4

4) 1,3



КЛЮЧ

1) 1, 2

СРАВНИТЕ:

- *К счастью или к несчастью, в нашей жизни не бывает ничего, что не кончалось бы рано или поздно .*
- *Однажды, войдя в квартиру — у меня был от нее собственный ключ, — я услышал, что Елена Николаевна поет .*

Определение вставных конструкций

- *Затруднение, которое Демосфен сам себе устроил, - камешки во рту – заставляло его говорить особенно старательно и отчетливо.*
- *Постепенно голос Демосфена окреп, у него выработалась правильная дикция (т.е. отчетливое произношение), и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции.*
- *Ему очень хотелось сказать всю правду этим союзничкам именно сейчас — среди своих войск, под грохот орудий (автомобили стояли всего в версте от батарей).*

Выделите вставную конструкцию и выберите при её оформлении на письме знак препинания

— тире или скобки.

**Если я заболею,
к врачам обращаться не стану.
Обращаюсь к друзьям
не сочтите, что это в бреду:
постелите мне степь,
занавесьте мне окна туманом,
в изголовье поставьте
ночную звезду.**

Проверьте себя:

Если я заболею,
к врачам обращаться не стану.
Обращаюсь к друзьям
(не считите, что это в бреду):
постелите мне степь,
занавесьте мне окна туманом,
в изголовье поставьте
ночную звезду.

Домашнее задание

§ 31; упр. 231, 235 устно, из упр. 238 выписать предложения с вводными словами (1-й абзац — предложения 1, 2, 5, 6, 7; 2-й абзац - 1, 3; 3-й абзац - 1; 4-й абзац- 1; 5-й абзац- 1, 3; 6-й абзац- 1,2) или анализ предложенного текста

Список использованной литературы:

- Список использованной литературы:
- 1.Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: Учеб.: в 3-х ч. – М.: Просвещение, 2001. – Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. – 271с. Там же, С.166
- 2.Кротевич Е.В. О связях вводных слов в словосочетании и предложении // Русский язык в школе. – 1958. №6 С.16-25
- 3.Прияткина А.Ф. Синтаксис осложненного предложения. М., 2006 С.8
- 4.Русская грамматика: в 2-х т.- М.: Наука. 2001.-Т.2 С.229-231
- 5.Студнева А.И. О связи вводных предложений с основным составом высказывания // Учен. зап. Рязанского гос. пед. института. – 1968.- Т.51 – С.309
- 6.Студнева А.И. Из наблюдений над функционально – семантическими отношениями вводных и вставных предложений // Учен. зап. М.ОП.И.- 1967. Т. 197. С.259-268

Спасибо за урок!

