

**Бессоюзное
сложное предложение.
Запятая и точка с запятой
в БСП.**

Цель урока:

формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания.

Определите номера ССП (1 группа) и СПП (2 группа)

- 1. Там где ранее было устье реки тропа взбирается в гору.*
- 2. Солнце освещало вершины лип которые уже пожелтели под свежим дыханием осени.*
- 3. Поезд вышел в луга и стал виден во всю ширь тихий закат.*
- 4. Когда мы достигли вершины горы солнце уже стало подниматься.*
- 5. Ветер уже дышал дождевой влагой а через минуту скупой и редкий пошёл дождь.*
- 6. Белые тучи клубились и снежно блестели но чёрная вершина была грозна своей тяжкой неподвижностью.*
- 7. Ей снится будто бы она поёт.*
- 8. С треском рухнула срубленная ель за ней повалилась другая.*
- 9. Горы были невысокими их обнаженные вершины поднимались метров на триста.*

**Расставьте пропущенные знаки препинания и
распределите предложения по группам: ССП и СПП
(3 группа)**

1. Андрей поднял глаза и увидел красавицу какой не видел никогда.
2. Когда управляющий вызывал меня я замирал от страха.
3. Незнакомец когда его разглядели оказался некрасивым и обычным человеком.
4. Прохладой дунуло и прошлогодний лист зашелестел в дубах.
5. Сделано все чтобы я мог работать спокойно.
6. Волнение оратора его мощный голос энергичная манера все заражало аудиторию.
7. У него не хватило бы друзей и знакомых чтобы назвать все горные вершины ледники и плоскогорья которые он открыл бы в этом полёте.
8. Солнце дымное встаёт будет день горячий.
9. Мальчик у которого такая сильная воля и такое крепкое слово не испугается темноты.

Исследование 1.

Выпишите номера БСП (1).

- 1. В глазах у меня потемнело, голова закружилась.*
- 2. Ручейки накануне раздулись так, что лошади шли по брюхо в воде.*
- 3. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*
- 4. Буран стих, зато установился сильный мороз.*
- 5. Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.*
- 6. Всю ночь шёл тёплый летний дождь, и к утру в воздухе было свежо.*
- 7. Раздался крик – он бросился бежать.*

Исследование 1.

Расставьте пропущенные знаки препинания. Выпишите номера БСП (2).

- 1. Хотел рисовать кисти выпали из рук.**
- 2. Стало почти совсем светло лыжня далеко была видна впереди.**
- 3. Я уже понял это сон.**
- 4. Детство провёл у деда и бабушки в другой части села которое называлось Иваново.**
- 5. Собралась вся деревня мальчишки девчонки бабу.**
- 6. В книгах описывались истории которые рассказчик неоднократно слышал от прачек рабочих-землекопов.**
- 7. Рассказчик читал книги от скуки ему нечем было заняться.**

Исследование 1.

Расставьте пропущенные знаки препинания. Выпишите номера БСП (3).

1. Живи просто проживешь лет до ста.
2. Я не видел вас целую неделю я не слышал вас долго.
3. Сердце то вдруг задрожит и забьётся страстно бросится вперёд то безвозвратно потонет в воспоминаниях.
4. Жжёт солнце слепит пыль жужжат мухи и пчёлы томит жажда.
5. Мне попалась какая-то заросшая дорожка и я отправился по ней внимательно поглядывая вперёд.
6. Мы не знали куда нам надо было идти дальше но продолжали идти.
7. На пне где мы сидели я заметил несколько фигур вырубленных топором.

Запятая

Тире

**Знаки
препин
ания
между
частя
ми**

**Точка с
запятой**

БСП

Двоеточие

Исследование 2.

Определите, когда в БСП ставится:

1 группа – запятая:

Метель не утихла, небо не прояснилось.

Двери и окна отворены настежь, в саду не шелохнётся лист.

2 группа – точка с запятой:

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

(М. Горький.)

3 группа – точка с запятой:

Бледно – серое небо светлело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля; запотели листья; кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Исследование 3.

Смысловые отношения между частями БСП:

последовательность, перечисление,
одновременность событий –
ставится запятая.

Метель не утихала, небо не прояснялось.

Двери и окна отворены настежь,

в саду не шелохнется лист.

(Гончаров)

Исследование 3

Смысловые отношения между частями БСП:

обычно если они значительно распространены и имеют внутри себя запятые – ставится точка с запятой.

*Бледно-серое небо светлело, холодело,
синело; звёзды то мигали слабым
светом, то исчезали; отсырела земля,
запотели листья, кое-где стали
раздаваться живые звуки, голоса.*

(Тургенев)

Исследование 4.

Распределите номера предложений по столбикам: запятая и точка с запятой. (Знаки не расставлены)

1. **Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи резали небо молнии чуть слышно громыхал гром.**
2. **Воздух чист и прозрачен птицы болтливо лепечут молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.**
3. **Уже рассвело неутихающий ветер успел разместить тучи с ледяного неба осталось лишь серое охвостье лёгких облаков...**
4. **Комната большая низкая в три окна стены вымазаны белой краской мебели нет.**
5. **Вода в круглом водоёме рябила на ней поднимались небольшие волны.**
6. **Поезд шел быстро его огни скоро исчезли.**

Подведение итогов

- С какой темой мы сегодня с вами познакомились?*
- Что нового вы узнали о сложных предложениях?*

Вывод:

внутри бессоюзных сложных предложений простые предложения могут отделяться друг от друга не только запятыми, но и точкой с запятой. Выбор знака осуществляется в зависимости от смысловых отношений, которые устанавливаются между данными простыми предложениями.

Домашнее задание

§ 33 (теория), упр. 191 и 193 (1,3);

Задание по выбору учащихся:

- 1. Выпишите БСП (с запятой и точкой с запятой) из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».*
- 2. С какой целью И. С. Тургенев использует БСП в рассказе «Бирюк» при описании природы?*

Спасибо за урок!