

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Пузско-Слободская основная школа

**Практические достижения профессиональной  
деятельности учителя русского языка и  
литературы**

**Никоновой Галины Васильевны**

2015 г.

# Никонова Галина Васильевна



**Место работы:** Нижегородская область,  
Починковский район,  
МБ ОУ «Пузско-Слободская ОШ»

**Должность:** учитель русского языка и литературы,  
1 категория

**Стаж педагогической деятельности** – 30 лет

**Моё профессиональное кредо:**

*«Мастерство учителя – это специальность, которой  
надо учиться»  
(А.С. Макаренко)*

**Тема:**

**Активизация познавательной  
деятельности на уроках русского  
языка и литературы**

*Учение с увлечением – это вовсе не учение с развлечением.  
Все знают: у кого большие способности, у того обычно интерес к занятиям.  
Но есть и обратное правило: у кого больше интереса,  
у того быстрее развиваются способности.  
Пробудить интерес – наша задача.*

После окончания Арзамасского государственного педагогического института имени А.П. Гайдара, уже более 30 лет работаю учителем русского языка и литературы в МБ ОУ Пузско-Слободской ОШ.

Основной целью своей работы считаю воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм принятых в обществе.

#### **Курсы повышения квалификации:**

- ❑ **«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (ноябрь 2013 г.)**
- ❑ **«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС» (ноябрь 2015 г.)**
- ❑ **«Интерактивная доска как средство развития педагогического мастерства» ( август 2013 г.)**
- ❑ **«Введение инновационных решений в образовательный процесс» (ноябрь 2014 г.)**

*Активизация познавательной деятельности обучающихся* – одна из самых актуальных проблем всей системы школьного обучения. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно привить умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. **Необходимо научить школьников учиться, подготовить их к самообразованию, к самостоятельному овладению знаниями, сформировать способность видеть проблемы и искать пути их решения.**

Формирование интереса к предмету одна из главнейших задач учителя предметника.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается любовь к родному языку, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка.

К.Д. Ушинский писал: *«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в ученике охоту учиться, без которой он далеко не уйдёт».*

Учитель-предметник должен заинтересовать учеников, суметь подать материал так, чтобы на уроке была активная, увлечённая обстановка.



## Цель и задачи педагогической деятельности:

- Научить, заинтересовать, разжечь желание и стремление узнать предмет лучше;
- Развивать речь (монологическую, диалогическую, письменную), мышление, формировать орфографические, пунктуационные навыки;
- Научить не только грамотно писать, но и мыслить, выражать свои чувства;
- Научить ребенка самостоятельно думать и работать, научить учиться.



***Системно-деятельностный подход*** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней познавательной деятельности обучающегося.





# Типичное строение сочинения – рассуждения

ТЕЗИС ( УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ НУЖНО ДОКАЗАТЬ)



АРГУМЕНТЫ И ПРИМЕРЫ(ОБОСНОВАНИЕ ВЫСКАЗАННОЙ МЫСЛИ)



ВЫВОД



# Проектная деятельность

## Для учебного проекта важно:

- Определить цель исследовательской, практической и/или творческой деятельности;
- Обозначить проблему, возникающую в ходе исследования или специально созданной проблемной ситуации;
- Выдвинуть гипотезу, связанную со способами решения данной проблемы;
- Сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы сбора и обработки необходимых для проекта данных и анализа результатов;
- Опираясь на эти задачи, составить четкий план проекта (это может быть, например, сценарий будущего медиатекста);
- Осуществить практическое выполнение плана проекта;
- Подготовить отчет по результатам проекта и обсудить его результаты.

# Типы домашнего задания

Творческая работа

Наблюдение за природой

Инсценировка художественного произведения

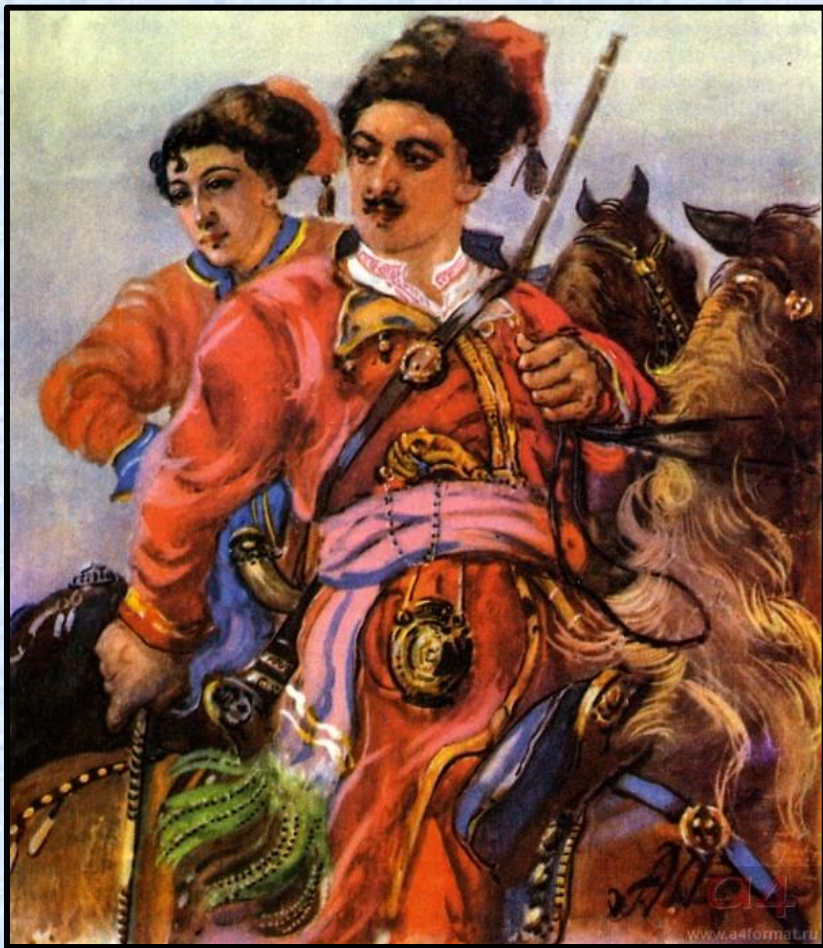
Художественное чтение

Рисование обложек к художественным произведениям

Лингвистическое исследование текста

Подготовка иллюстраций к литературным произведениям

**На уроках литературы  
можно с помощью  
мультимедиа  
демонстрировать  
иллюстрации к  
произведениям**



**На уроках литературы  
можно прослушать  
стихотворения, песни на  
фоне нужных  
репродукций**



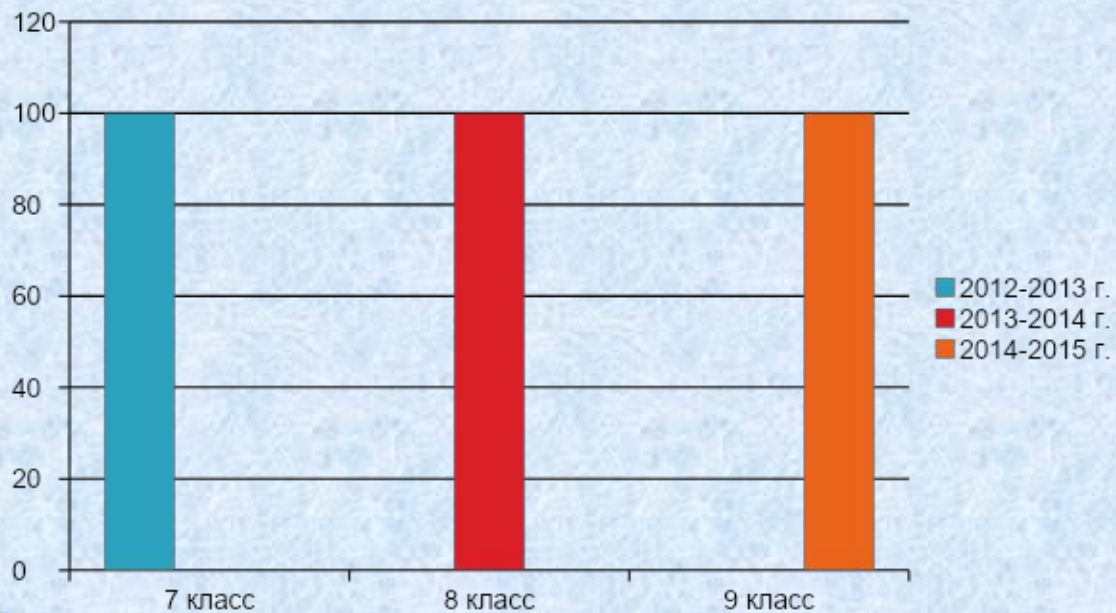
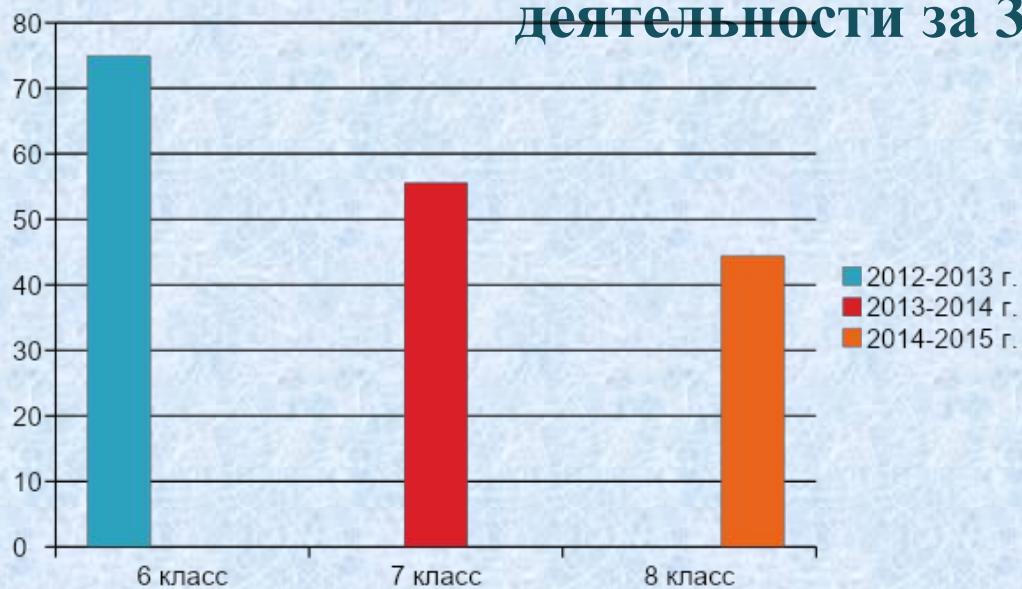
М.Ю.Лермонтов «Утёс».





В.А.Жуковский «Море

# Результативность профессионально-педагогической деятельности за 3 года



*Компьютер не заменит учителя, но позволит индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.*

*Это приводит к росту качественной успеваемости по русскому языку и сохраняет устойчивый интерес к предмету на всех лет его изучения.*



## **Использованная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.«Просвещение» 2011 г.
2. Фундаментальное ядро общего образования. М. «Просвещение» 2011 г.
3. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа. М. «Просвещение» 2011 г.
4. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова 5-9 классы. М. «Просвещение» 2014 г.
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. М. Просвещение 2015 г.
6. Г.В. Цветкова. Литература 5-11 классы. Проектная деятельность учащегося. М. «Учитель» 2015 г.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**