

Эффективность метода проблемного обучения на уроках литературы.

Выполнила учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 22
г. Сергиев Посад
Копорева А.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ

I этап

Постановка педагогической проблемной ситуации, направление студентов на восприятие ее проявления, организация появления у них вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

II этап

Начало активного поиска ответа на поставленный вопрос, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе педагог оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.

III этап

Поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с преподавателем или самостоятельно студенты выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию

IV этап

Появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания, реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта

*Методы
проблемного
обучения*

**Проблемное
изложение**

Частично-поисковый

Исследовательский





- 1. Урок «версионного» характера
- 2. Урок-дискуссия
- 3. Урок - проблемная лекция



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы.

Обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами

Значимость информации, получаемой при решении проблемы для обучаемого

Необходимость доброжелательного диалогического общения педагога с учащимися, когда ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися, относятся с вниманием и поощрением



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Применение технологии проблемного обучения позволяет научить студентов мыслить логично, научно, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах;**
- **Формирует интерес к научному знанию. Установлено, что самостоятельно “открытые” истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания их быстрее можно восстановить. Развивает интерес к творческому труду.**

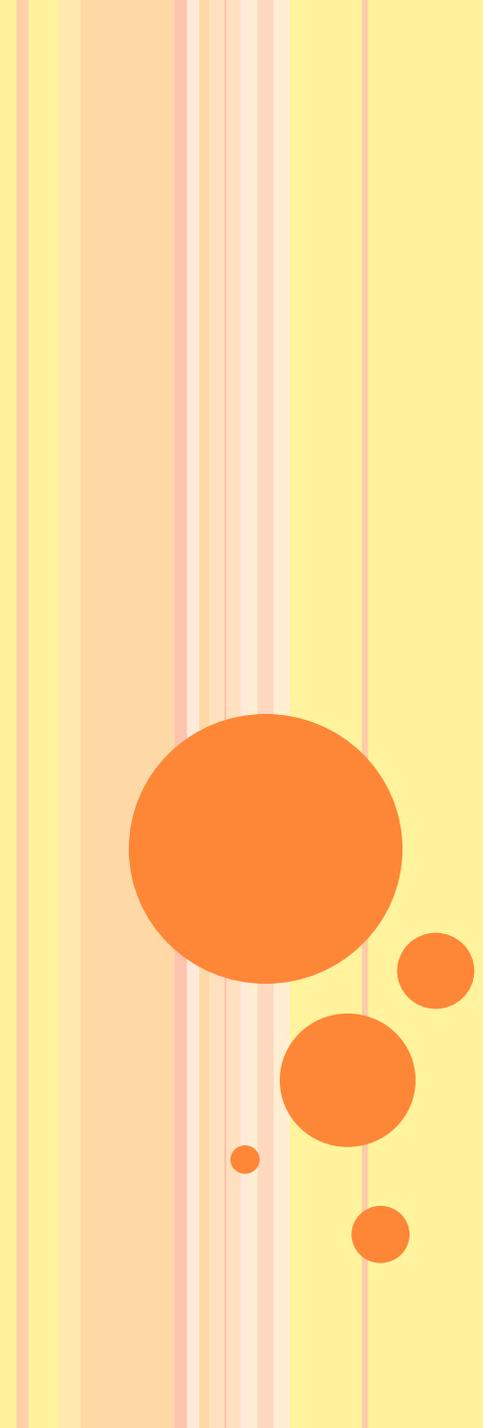


ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▣ **Постоянная постановка перед студентами проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что студент не “пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие.**
- ▣ **Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.**
- ▣ **“Знания только тогда знания, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью”**

Л. Н.Толстой





Вывод:

**ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ РАЗЛИЧНЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ
ЧИСЛЕ И ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ПОМОГАЮТ СДЕЛАТЬ ИХ БОЛЕЕ
ЯРКИМИ, РАЗНООБРАЗНЫМИ. У
ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗВИВАЕТСЯ
ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ,
ПОВЫШАЕТСЯ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ К
ОБУЧЕНИЮ, И, КАК СЛЕДСТВИЕ,
ПОВЫШАЕТСЯ ИНТЕРЕС К
ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.**