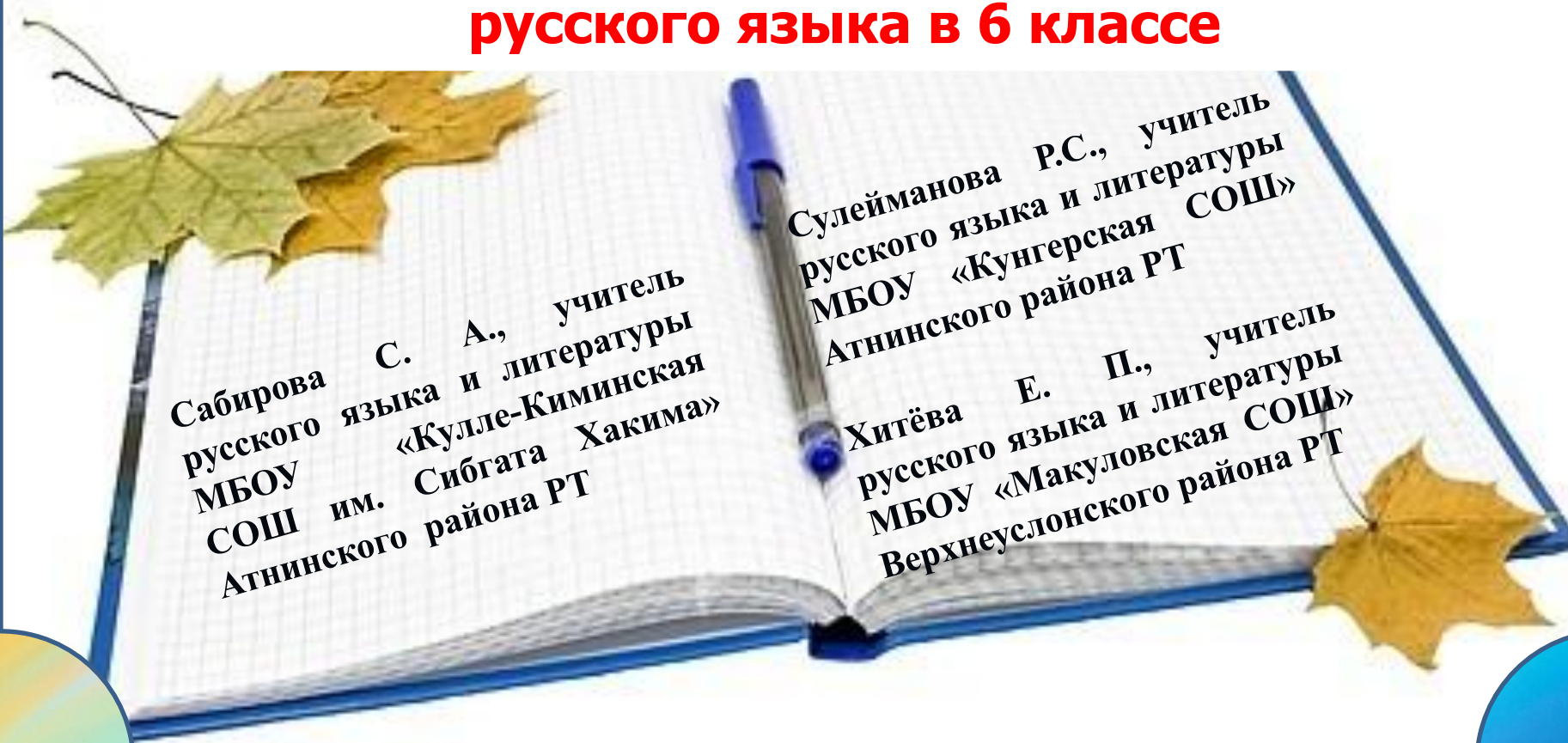


Проектная работа

Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 6 классе



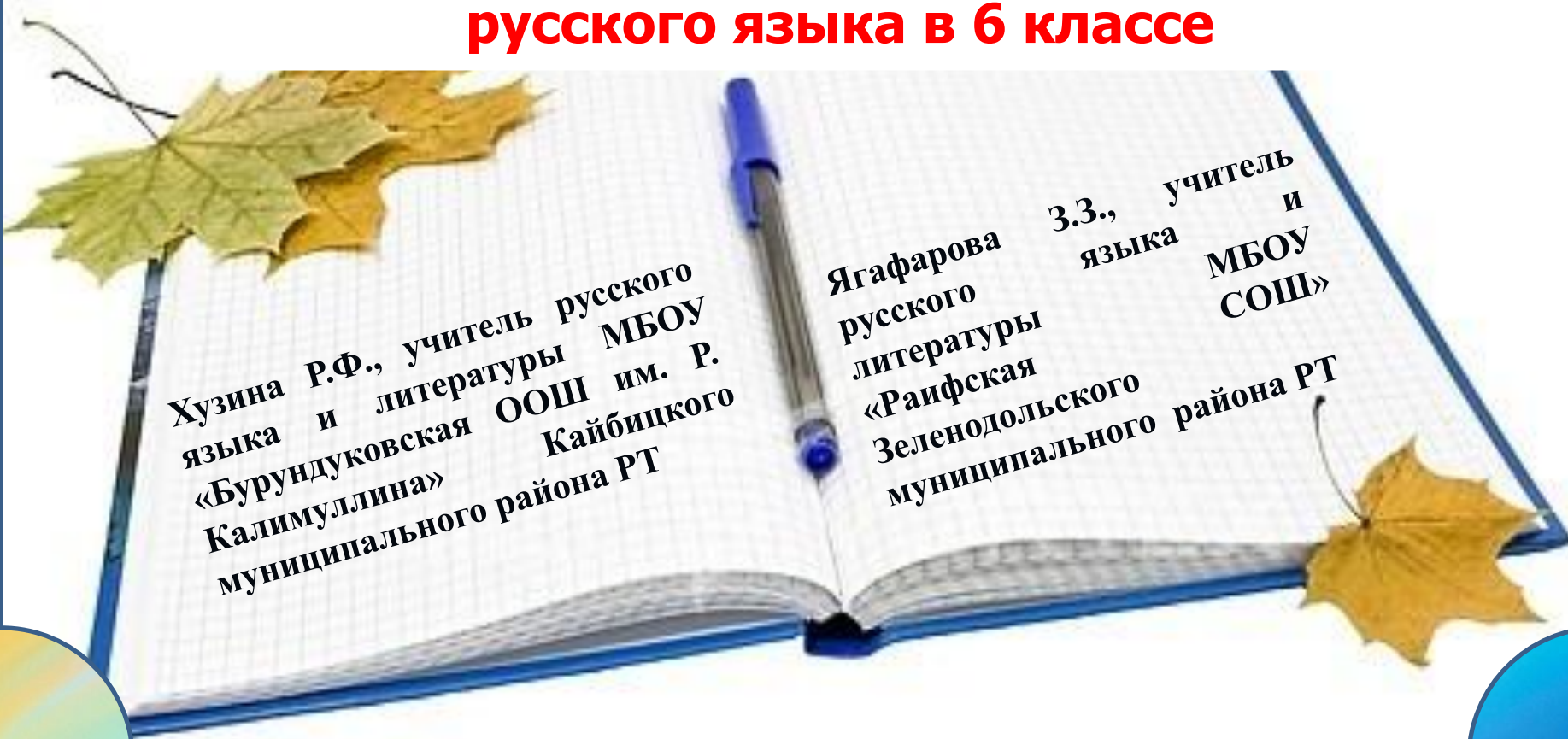
Сабилова С. А., учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Кулле-Киминская
СОШ им. Сибгата Хакима»
Атнинского района РТ

Сулейманова Р.С., учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Кунгерская СОШ»
Атнинского района РТ

Хитёва Е. П., учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Макуловская СОШ»
Верхнеуслонского района РТ

Проектная работа

Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 6 классе



Хузина Р.Ф., учитель русского
языка и литературы МБОУ
«Бурундуковская ООШ им. Р.
Калимуллина» Кайбицкого
муниципального района РТ

Ягафарова 3.3., учитель
русского языка и
литературы МБОУ
«Раифская СОШ»
Зеленодольского района РТ

Цель:

Разработка контрольно-диагностических материалов для формирования и оценки УУД на уроках русского языка
разделу
«Лексика. Культура речи»

Задачи:

- 1. Изучить классификацию УУД**
- 2. Разработать диагностические регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия по разделу «Лексика. Культура речи.»**



Проектная работа «Контрольно-диагностические материалы к разделу «Лексика» в 6 классе для формирования оценки универсальных учебных действий»

- **Контрольно-диагностический лист по разделу «Лексика. Культура речи»**
- **Задания по формированию регулятивных УУД**
- **Задания по формированию познавательных УУД**
- **Задания по формированию коммуникативных УУД**
- **Задания по формированию предметных УУД**



ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВН
ЫЕ

ЛИЧНОСТН
ЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬ
НЫЕ

ууд

Задания по формированию регулятивных УУД

«Третий лишний»

Задание: найди в каждой строке лишнее слово, объясни свой выбор, сравни с эталоном, за каждый правильный ответ поставь себе один балл.

Футбол, хоккей, счет, матч

Белка, береза, фауна, осень

Синоним, антоним, омоним, слово

Пудинг, пуговица, пальто, помада

кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки;

пальто, плащ, шуба, кафтан.

**Сравни
с эталоном**



Футбол, хоккей, **счет**, матч

Белка, береза, **фауна**, осень

Синоним, антоним, омоним, **слово**

Пудинг, **пуговица**, пальто, помада

Кеды, босоножки, **ботфорты**, кроссовки

Пальто, плащ, шуба, **кафтан**



Задания по формированию регулятивных УУД

«Буквенный диктант»

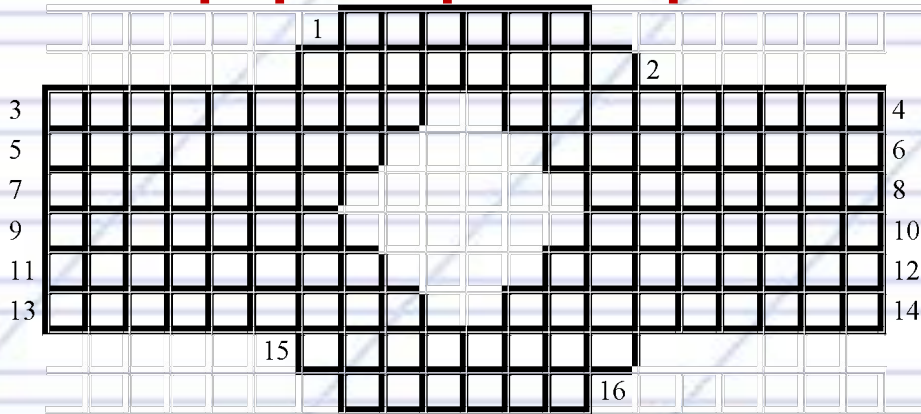
Заполните таблицу согласными: **р** – если слово исконно русское по происхождению, **з** – если заимствованное. Сравните с эталоном, за каждый правильный ответ поставьте себе один балл.

- Составьте для себя программу работы по обогащению своего лексического запаса. Укажите конкретные действия, чтобы получить результат.

Галсту к	Тетрад ь	Скамь я	Свёкл а	Аквариу м	Горо д	Фонар ь	Небо	Репетици я
З	З	Р	Р	З	Р	З	Р	З

Задания по формированию регулятивных УУД

Лексический диктант в форме кроссворда



1. Эластичный материал, получаемый путём вулканизации каучука
2. Сильно удивлять, производить впечатление
3. Зеленовато-голубой цвет
4. Член КПРФ
5. Краски, разводимые водой
6. Человек одинакового возраста с кем-нибудь

7. Летнее открытое помещение в жилом доме в виде постройки с крышей на столбах
8. Старый заслуженный работник
9. Преобразование, изменение, переустройство чего-либо
10. Группа выючных животных, перевозящих грузы, людей
11. Синоним к слову багровый
12. Темно-красный цвет
13. Заявить о своем несогласии
14. Газообразная оболочка, окружающая землю и некоторые другие планеты
15. Воспроизводить, оттискивая с типографического набора, размножать с помощью специальных аппаратов
16. Ограда по краю лестницы

Задания по формированию регулятивных УУД Игра «Верю – не верю»

Прочитайте утверждения. Если вы согласны с ними, то ставьте «+», если – нет, то «-».

1	Студень из плодов, ягод	меню	
2	Заостренная с конца или с концов железная, костяная, деревянная протыкалка, с ушком или без ушка	невод	
3	Страна света, противоположная северу	юг	
4	Общность всех видов животных какой-либо местности	сайгак	
5	Мясной (всякий) навар, похлебка, горячее, мясное и рыбное	уха	
6	Степное животное антилопа, род между козы, овцы и оленя	фауна	
7	Случай, приключение, неудача, беда	оказия	
8	Самая большая из всех рыболовных сетей	игла	
9	Устройство, облегчающее ориентирование на местности	компас	
10	Перечень блюд и напитков	желе	

- Проведите проверку правильности своих действий.

Задания по формированию регулятивных УУД

Подберите синонимы к слову
РЕБЁНОК.

*- Поменяйтесь тетрадями,
проверьте друг друга по эталону*



Правильный ответ: *дитя, чадо, дитятка, ребяенок,
крошка, малютка, младенец, малыш, лялька, грудничок,
малец.*



Задания по формированию коммуниктивных УУД

«Речевые

кирпичики»

день	радость	звери	золотое	воздух	красивое
птицы	солнце	улыбка	доброта	весна	любимое



- Опираясь, на «поле слов», придумайте текст на тему «Весна».
- Обсудите с соседом по парте варианты ваших ответов, оцените работу

«Убеди

- Проанализируйте высказывание В.Г.Белинского: *«Все народы меняются словами»*.
- Расскажите своим одноклассникам, почему происходит этот языковой процесс.
- Постройте рассуждение, используя приведённые слова и свои примеры в качестве аргументов.

Задания по формированию коммуникативных УУД

Запишите 5-6 профессиональных слов-терминов, относящихся к теме «Библиотека».



- Используя данные слова, подготовьте высказывание «Наша школьная библиотека». Следите за тем, чтобы ваше высказывание соответствовало нормам устной речи.

Прочитайте текст. Укажите заимствованные слова.

Жульен из кальмаров

700 г кальмаров очистите, промойте, нарежьте соломкой и обжарьте в растительном масле. Две луковицы пассируйте с десятью заранее замоченными в молоке сухими грибами. Кальмары и грибы смешайте, залейте двумя стаканами сметаны, посолите, поперчите и доведите до кипения. Затем переложите смесь в формочки, посыпьте тёртым сыром и запекутe в духовке до готовности.



- По данному образцу запишите рецепт любимого блюда.
- Сколько заимствованных слов вы использовали?

Задания по формированию познавательных УУД

Внимательно изучите рисунок



- 1. Помогите кошкам (дайте им клички) правильно написать слова: едите, едете. Почему в одном случае пишем едите, в другом – едете?*
- 2. По словарю определите значение этих слов. Подберите к ним синонимы, антонимы.*
- 3. Напишите предложения с данными словами.*
- 4. Составьте диалог кошек на тему: «Как писать: едете-едите?»*

Задания по формированию познавательных УУД

«Тематическая группа слов»

- Спишите, графически выделите и объясните орфограммы.

Города, хоккей, раковина, сирень футбол, стадион, промокашка, пловец, гитара, пятиборье, троллейбус, теннис, кукушка, суматоха, спартакиада, родственник, вратарь, хай-дайвинг.

- Определите лексическое значение слова хай-дайвинг, обратившись к Словарю иностранных слов.
- Используя ресурсы Интернета, ответьте на вопрос: «Какая связь между хай-дайвингом и Казанью?»

Задания по формированию познавательных УУД

Внимательно изучите рисунок.

Школьники выясняли, какой сегодня день недели.

Валера сказал: «Послезавтра будет воскресенье».

Оксана сказала: «Вчера был вторник».

Рома сказал: «Завтра будет суббота».

Алена сказала «Позавчера был понедельник».

Катя сказала: «Сегодня среда».

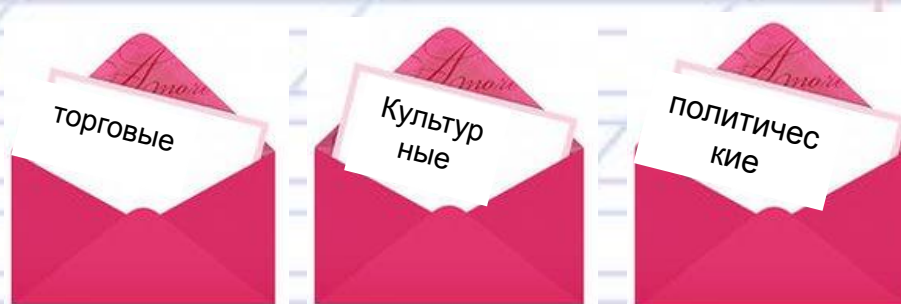


Трое из ребят говорят правильно, а двое из них ошибаются. Назови тех, кто ошибся?

- 1. Могут ли эти слова являться синонимами дней недели? Если да, то почему?**
- 2. Составьте рассказ, чем вы занимались в течение недели, употребляя данные слова.**

Задания по формированию познавательных УУД

Распределительный диктант



- Помогите собрать в конверты письма с заимствованными словами. Дополните своими примерами. Сравните с эталоном, за каждое правильное задание поставьте один балл.

Бизнес, барабан, календарь, император, президент, сувенир, доллар, пейзаж, солдат.

Правильный ответ:

<i>Торговые</i>	<i>культурные</i>	<i>политические</i>
<i>Бизнес</i>	<i>барабан</i>	<i>император</i>
<i>Сувенир</i>	<i>пейзаж</i>	<i>солдат</i>
<i>Доллар</i>	<i>календарь</i>	<i>президент</i>

Задания по формированию познавательных УУД

«Родственники ли?»

- Пользуясь этимологическим словарём, докажите, что с точки зрения истории языка слова *пуговица* и *подушечка* родственные?



Сопоставьте ряд слов.

*Коло – колесо – колокол – около – околица
– околыш – околесица – коляда*



Выясните значение незнакомых слов по толковому словарю. Каким общим значением связаны эти слова?

Задания по формированию познавательных УУД

«Что это?»

Её заваривают, затевая какое-либо неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сварить с тем, с кем трудно сговориться; её “просит” рваная обувь; она в голове у путаников.

Пойду готовить...

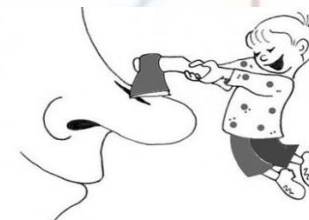


Её толкут в ступе или носят решетом те, кто занимаются бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей; в неё прячут концы нечестные люди, иногда они выходят из неё сухими.



Его проглатывают, упорно не желая что-либо говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко; за него тянут или дёргают, настойчиво заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.



Задания по предмету

Напишите по аналогии с толковым словарём учебника словарные статьи к словам: **бирюза, кольчуга, лазурный, акробат.**

Прочитайте текст. Подумайте, употребляются ли выделенные слова в современном русском языке?

В те сказочные времена, когда все слова свободно употреблялись без «не», жили в одной стране просвещённые люди – вежды. Король у них был годяй, большой человеколюб, а королева – ряха, аккуратистка в высшей степени...

Вежды глубоко навидели своего короля годяя. Да и как было не навидеть, когда во всём королевстве сплошная разбериха, постоянные взгоды, поладки и урядицы, - когда всё хорошее может употребляться без «не» и поэтому остаётся хорошим?...

(Ф. Кривин)



- Замените выделенные слова антонимами и запишите их.

Задания по предмету

1.

I. Слово **карандаш** образовано от тюркского **кара** («чёрный») и **таш** («камень»). Свой путь карандаш начал от свинцовых палочек, служивших для письма. След от такого карандаша был очень слабым. Потом появились чёрные палочки, которые одели в кожаные, металлические, а потом деревянные футляры.



II. Слово **тетрадь** произошло от греческого **тетро** - «сложенный вчетверо». Попробуйте перегнуть лист по полям, а потом ещё раз пополам, остаётся разрезать эту книжечку и сшить её посередине. Именно такими были первые тетради.

III. Слово **школа** по-гречески означает «досуг». Греки досугом считали не безделье, а свободные, на досуге, беседы мудрецов-философов со своими учениками о разных науках. Позднее появились самые настоящие занятия, где детям преподавали чтение, письмо, счёт, гимнастику, музыку, поэзию, риторику.



Уже в V веке до нашей эры в Афинах не было ни одного неграмотного! Обучение мальчиков и девочек шло совместно. Экзамены проводились, но пользовались популярностью всевозможные соревнования - в учёбе, спорте, красноречии.

Греки обязаны были знать астрономию, математику, философию.
(В.Богданов)



- Определите тему, тип речи и стиль текста. Озаглавьте текст, перескажите его.
-Выпишите заимствованные слова.

Задания по предмету

Подберите к одному и тому же устойчивому словосочетанию:

- 1) фразеологический синоним;
- 2) фразеологический антоним.

В случае затруднения пользуйтесь «Школьным фразеологическим словарем»

- НИ ЗГИ НЕ ВИДНО
- ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ
- СПУСТЯ РУКАВА
- ВЕШАТЬ НОС
- В ПОТЕ ЛИЦА