

**Обобщение опыта работы
«Формирование коммуникативных и
познавательных компетенций на уроках
русского языка и литературы и во внеурочной
работе»**

Автор: Крылосова Наталья Фёдоровна,
учитель русского языка и
литературы высшей
категории

- Чтобы воспитать личность, стремящуюся к максимальной реализации своих возможностей, открытую для восприятия нового опыта, способную на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию.
- В этом актуальность темы.

Актуальность темы

- **Проблема** – недостаточное умение учащимися использовать языковой материал в соответствии с контекстом, организовывать речь, слушать собеседника, поддерживать беседу мешает формированию коммуникативных компетенций.
- **Цель:** показать, как формируются коммуникативные компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности путем подбора технологий, методов и приемов обучения.

Проблема, цель, задачи

- **Ведущая педагогическая идея** заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию коммуникативной и познавательной компетенций учащихся, а также развитию их творческого потенциала, совершенствованию качества знаний по русскому языку и литературе, усилению их мотивации к изучению данных предметов на основе использования современных педагогических технологий.
- **Новизна** данной работы заключается в подборе технологий, методов и приемов обучения для формирования коммуникативной компетенции, в индивидуальном почерке учителя, мастерстве при подготовке и ведения разных мероприятий.

●

Ведущая педагогическая идея, новизна опыта

- **Компетенции** - постоянно развивающиеся качества личности, умение применять знания в новой ситуации.
- **Коммуникативная компетенция** – это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой). По другой трактовке это:
 - - овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
 - - **способность обучающихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;**

Коммуникативная компетенция

- - компетентностное развитие педагога;
- - демонстрация учителем собственного компетентного поведения;
- - ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- - включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- - четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил оценивания.

**условия, помогающие формировать
данную компетенцию**

- Иду на урок не с темой, а жгучей проблемой
- яркое и броское название урока
- Урок начинаю с интриги, с чтения наизусть, выразительного чтения, сценки, проблемного вопроса, тренинга, эмоционального настроения при помощи МУЗЫКИ

Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы

- варианты **разноуровневых карточек**
- **работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий.**
- Модель предметно - поточного обучения представляет собой объединение двух видов дифференциации: обучения по уровню развития и сформированности учебных навыков.

Технология дифференцированного обучения



Метод проектов

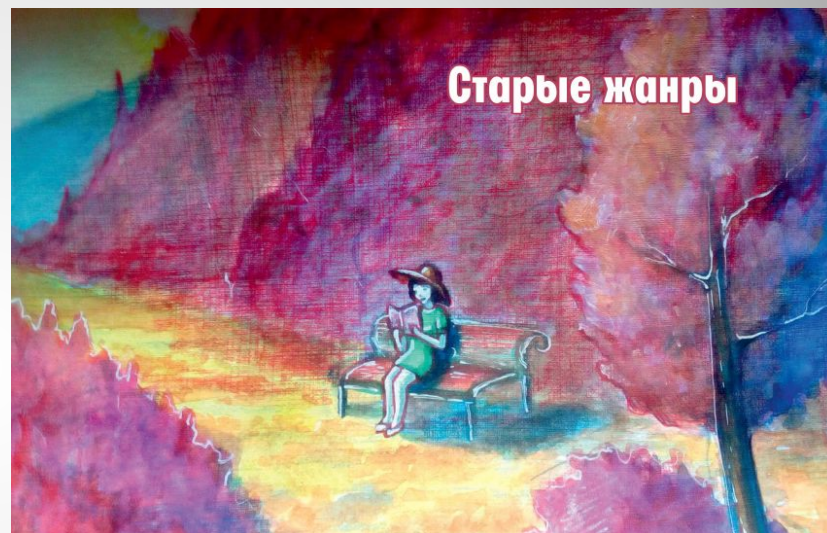
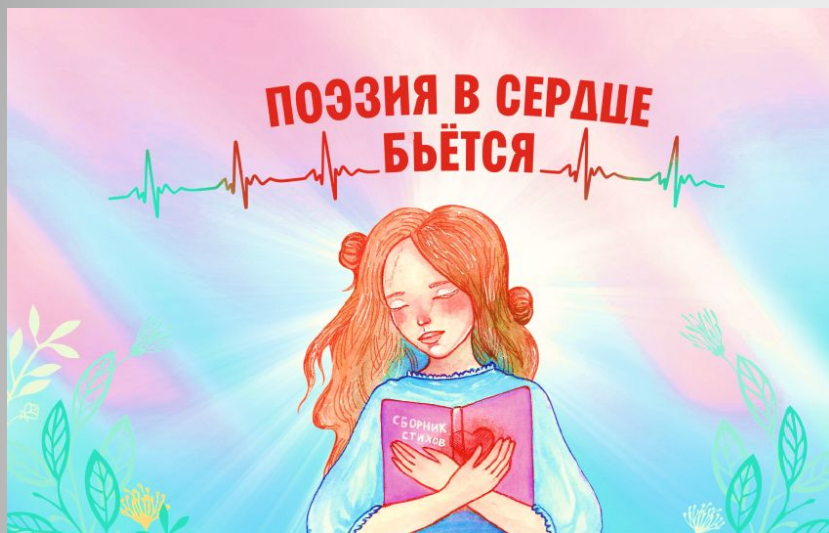
- В 2014 году большой успех имела постановка литературной гостиной «Творчество Сергея Есенина» (11 класс), в 2016 году – «К нам Лермонтов восходит...» (по творчеству М.Ю. Лермонтова) (10 кл.), в 2017г. – «Ум и дела твои бессмертны в памяти русской...» (литературная гостиная посвящена жизни и творчеству А.С. Грибоедова), 11 кл.; 2018г. – Ахматовские чтения. Поэзия женской души. 11 класс.

Литературные гостиные

- **«Программа элективного курса по литературному краеведению Кусинского района (5 -9 класс)».** Цель курса – обеспечить вхождение учащихся в культурную среду региона путём изучения произведений писателей, чьё творчество связано с Кусинским районом и отражает его жизнь.

- Федюниной Лены и Дроганова Тимофея «Литература и мой край»; Кусковой Ксении «Берёза – символ родного края в стихах русских поэтов»; Кунафина Кирилла «Амулеты, талисманы и обереги – знаки из прошлого»; Сузанской Насти «Что связывает названия конфет Челябинской кондитерской фабрики и уроки русского языка?»; Нечунаева Семёна «Истрия русской матрёшки»; Шульги Марии «Современное народное творчество для детей»; Морозова Стаса «Игры и забавы русского народа»; Шibaковой Вики «Домовой – персонаж славянской мифологии»

**Творческие и практико ориентированные
проектыта проектов**



Книга ученических стихотворений «Поэзия в сердце бьётся»



Научно –исследовательские работы

Построение модуля на моих уроках таково:

№	Карта ученика:	Руководство	Количество баллов
1	Тема: Не с существительными		
2	Цели: уметь различать не – частицу, приставку, часть корня; знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ.		
3	Синтаксическая пятиминутка. (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.	Запишите предложение, подчеркните грамматическую основу, составьте схему. С какими изученными орфограммами вы встретились?	
4	Запишите задание на дом, № 243	Выпишите предложение в такой последовательности: 1. с не – приставкой, 2. с не – отрицательной частицей	

Модульная технология

- Игры – задачи использую из Рабочей тетради по русскому языку (7 класс) к учебнику М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой, автор:Е.Л.Ерохина: «Разгадайте чайнворд и прочтите по горизонтали, какой грамматической группе имён существительных он посвящён?»; «Помогите менеджеру граиотно написать письмо», «Поймай основу», «Аукцион», «Найди схему», «ТРИ О», «Подбери слово»

Игровая технология

- - наглядное представление о лингвистических явлениях;
- изучение орфографии и пунктуации;
- система тестового контроля;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ.

**Информационно – коммуникативные
технологии**

- Разноуровневое обучение бережёт психологическое и физическое здоровье школьника
- А начинается всё с улыбки...
- Обязательными атрибутами урока можно считать физкультминутку, смену видов деятельности и минутку смеха

Здоровьесберегающие технологии

Учебный год	МБОУ СОШ №7	Кусинский район	Челябинская область	РФ
2013-2014	69,2	62,8	65,7	62,5
2017-2018	72,9	70,3	71,6	70,9

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Положительная динамика учебных достижений обучающихся в течение пяти последних лет. Процент успеваемости по русскому языку и литературе составляет 100 %. Результаты ЕГЭ по русскому языку:

- Наибольший балл:
- 2014 год – 98 баллов (2 выпускника), 90 баллов (3 выпускника), 84 балла (2 выпускника), 82 балла (2 выпускника), 79 баллов (8 выпускников).
- 2018 год – 96 баллов (1 выпускник), 94 балла (3 выпускника), 91 балл (2 выпускника), 89 баллов (1 выпускник), 82 балла (1 выпускник), 80 баллов (1 выпускник).

Учебный год	А, %	К, %	Средний оценочный балл	Процент подтвержде ния годовых оценок	Средний тестовый балл		
					по школе	по району	по области
2015-2016	100	62,5	4,0	93,8	29,8	29,7	29,95

Результаты ОГЭ по русскому языку. Максимальный балл – 39 набрали 3 обучающихся

Класс	год	Средний оценочный балл	Процент абсолютной успеваемости по			Процент качества по		
			школе	району	области	школе	району	области
5-е классы	2017	3,2	83,3	83,0	83,5	35,4	47,4	40,6
6-е классы	2018	3,6	86,4	82,1	82,2	54,5	41,5	39,6

Результаты ВПР по русскому языку

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2013-2014	1		1
2014-2015	2		1
2015-2016	1		1
2016-2017	2	1	
2017-2018	7		1

**муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
школьников.
по русскому языку**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2016-2017	2		2
2017-2018	2		1

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе

- Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех «
- Олимпиада школьников «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности по русскому языку, 2014 год
- Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап), 2014 год – 3 участника, 1 призер.
- Международные молодёжные предметные чемпионаты (Центр Развития Одарённости):
 - 2016 год – 8 участников, 2 победителя, 1 призер;
 - 2017 год – 9 участников, 2 победителя, 3 призера;
 - 2018 год – 5 участников, 2 призера.
- Институт Развития школьного образования (г. Калининград):
 - 2016 год – 4 участника, 1 призер, 1 победитель
 - 2017 год – 6 участников

Обучающиеся участвуют в конкурсах

- 1. 9-я научно – практической конференции районного НОУ «Наш первый шаг в науку»:
- - 2 место, работа «Звуковой символизм как основа словесной инструментовки стихотворений Г.М.Барминой».
- - 3 место, работа «Тематическое и жанровое многообразие лирики Литературной страницы газеты «Жизнь района».
- 2. Участие в муниципальном конкурсе «Россия не земля – Россия совесть!» с научно – исследовательской работой «Исследование поэтики Е.И. Русакова»
- 3. Участие в 12 региональной открытой конференции «Наследие» реферативных и исследовательских работ, работа «Поэтика цвета в лирике В.Н.Руденко».



● 2015 год

- 1. 1 место в Краеведческих чтениях, работа «История создания страницы ПИФ»
- 2. 2 место в Краеведческих чтениях, работа «Моя бабушка – строитель (О Марии Степановне Костиной)».



● 2016 -2017 учебный год

- 1. Муниципальные краеведческие чтения. 2 место, работа «Судьба моей семьи в судьбе страны. Моя бабушка – строитель» (о Марии Степановне Костиной)

Результаты проектной и научно -

исследовательской деятельности обучающихся.

2014 год

- 1. 13 научно – практическая конференция районного НОУ «Наш первый шаг в науку», работа «Судьба моей семьи в судьбе страны. Моя бабушка – строитель» (о Марии Степановне Костиной)
- 2. Историко – краеведческая конференция «Вторые Ковригинские чтения», работа «Строителем быть повелела судьба...»
- 3. 3 научно – практическая конференция «Юный исследователь», 1 место, проект «Поэзия в сердце бьётся»
-

2017-2018 учебный год

- Вести дискуссию, представлять себя; взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; уметь отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет).

Мои учащиеся могут:

● **Спасибо за внимание**