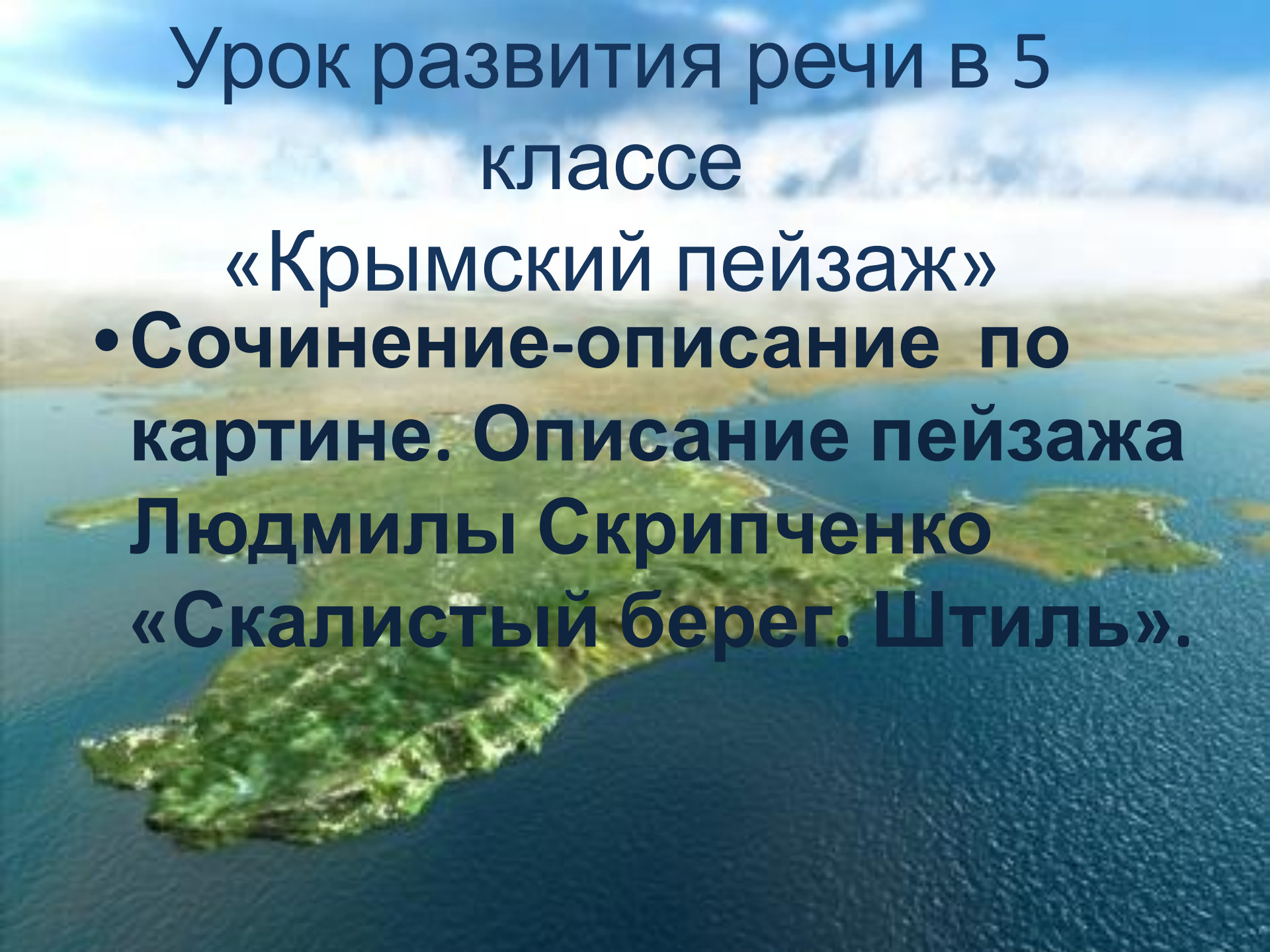


# Урок развития речи в 5 классе

## «Крымский пейзаж»

- **Сочинение-описание по картине. Описание пейзажа Людмилы Скрипченко «Скалистый берег. Штиль».**



A white dove is shown in flight, its wings spread wide, against a clear blue sky. The dove is positioned on the left side of the frame, flying towards the right. The background is a solid, light blue color.

## Цели урока:

- формировать умение строить текст в определённой композиционной форме, систематизировать собранный материал,
- развивать внимательное отношение к значению слов и их употреблению,
- воспитывать самостоятельность, творческую активность, эстетическое восприятие произведений искусства.

Цель урока:

A white seagull is shown in flight against a clear blue sky. The bird is positioned on the left side of the frame, with its wings spread wide, flying towards the right. The background is a uniform, light blue color.

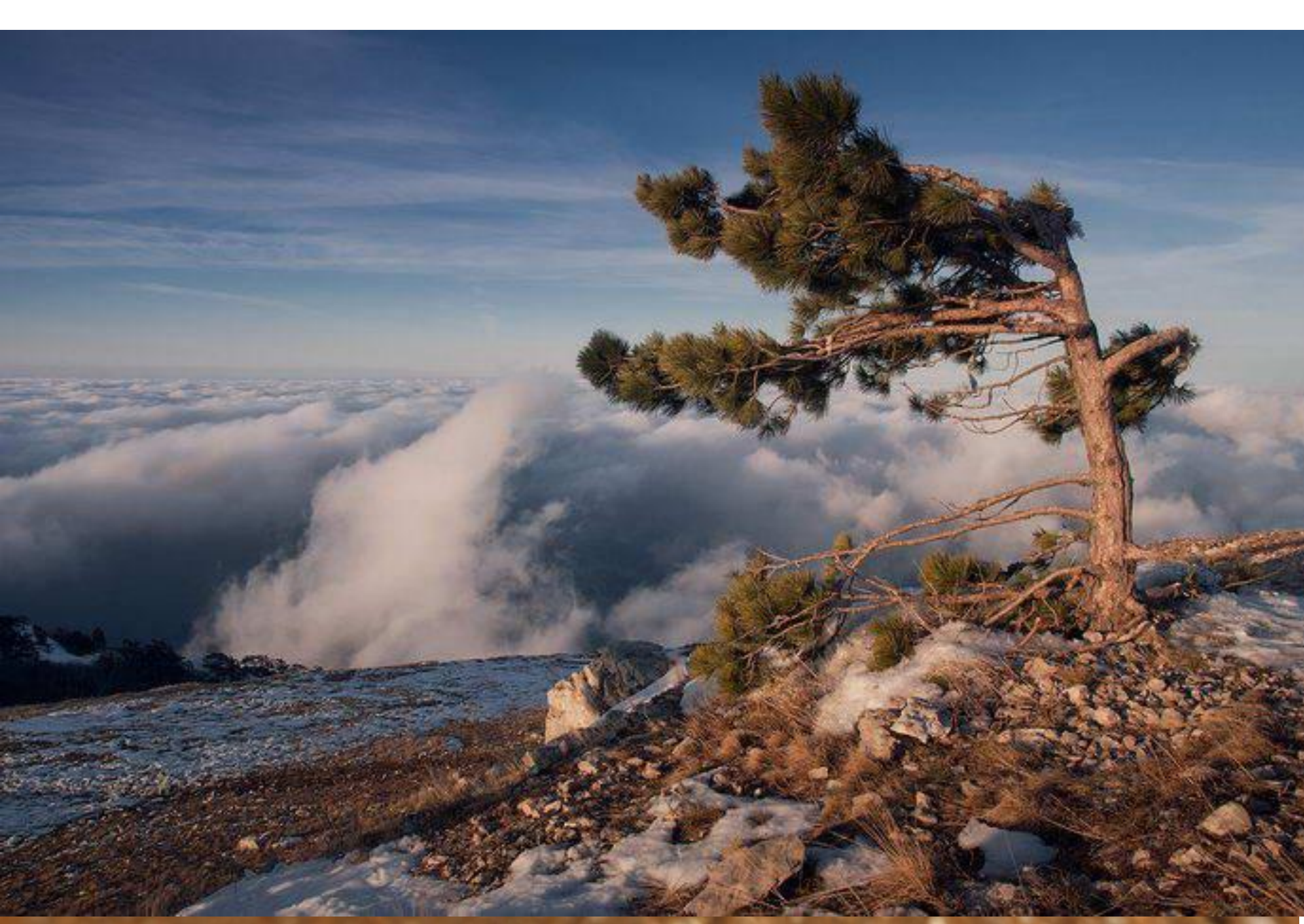
- Рассказать (письменно) о картине в своем сочинении так, чтобы даже тот, кто никогда ее не видел, смог мысленно представить себе это полотно.

***Восемнадцатое февраля***  
***Классная работа***  
***Сочинение-описание***  
***Крымский пейзаж***







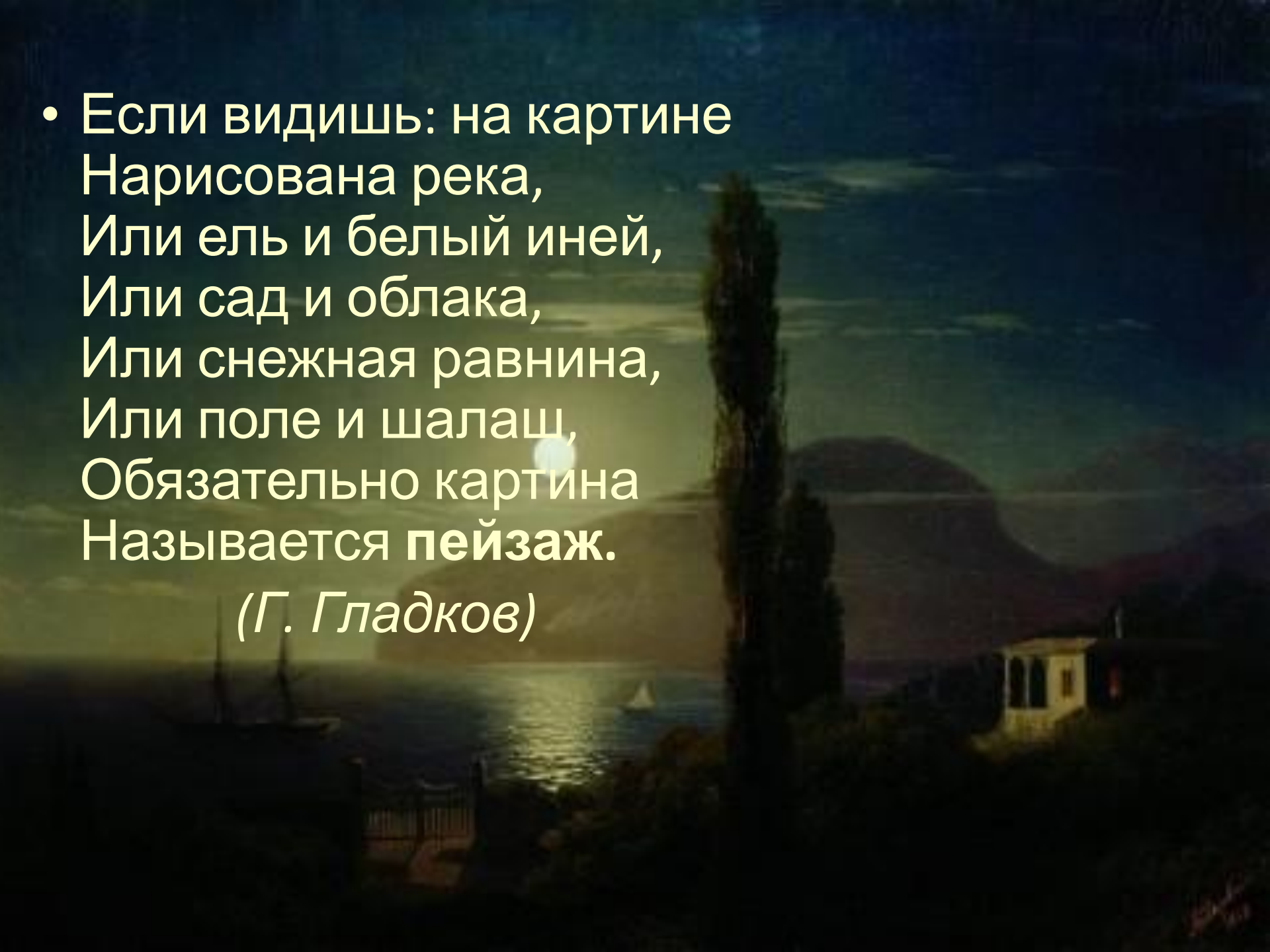







- Если видишь: на картине  
Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,  
Или поле и шалаш,  
Обязательно картина  
Называется пейзаж.

*(Г. Гладков)*





Сколько значений у  
существительного «пейзаж»?

- **Пейзаж** (франц.)-1) **общий вид** местности, природы; 2) **рисунок, картина,** изображающая природу.

В каком значении мы используем это слово,  
говоря о полотне художника?

**«...Захваче  
на в плен  
красотой  
Крыма».  
Людмила  
Скрипченко**





А. Скрипченко







*A. Caporin*



*A. Caporin*







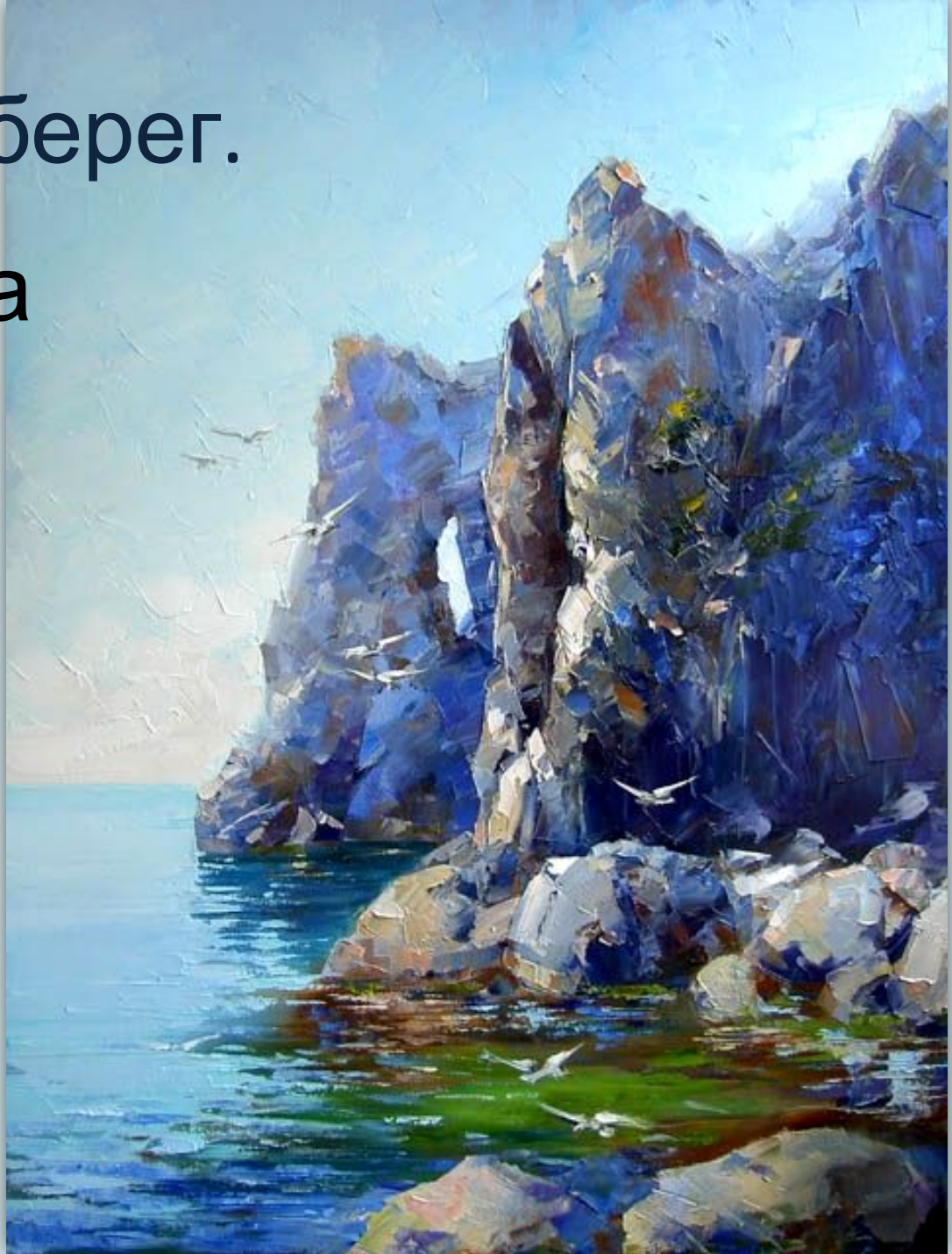
Л. Серпуханко




Л. Серпуханко




«Скалистый берег.  
Штиль.»  
Что видим на  
картине?





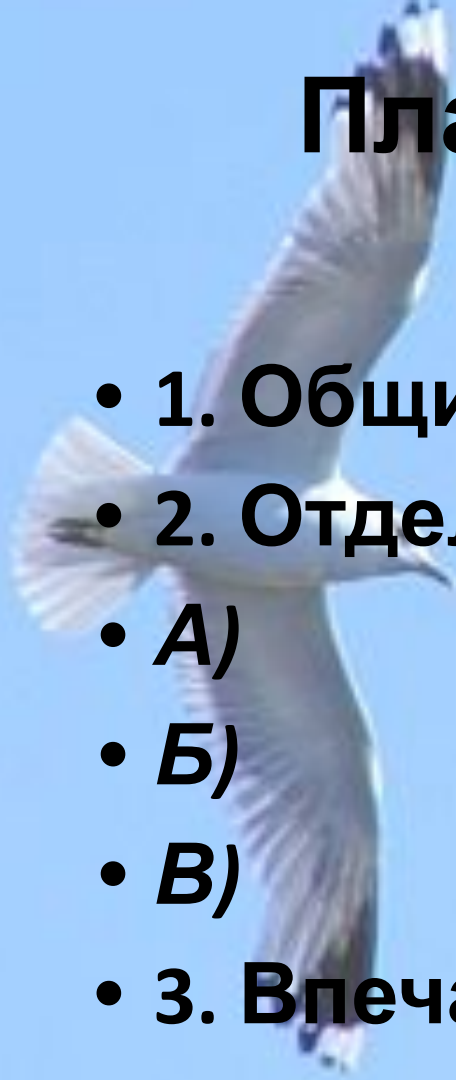
Каким типом речи следует воспользоваться, чтобы рассказать об изображённом на картине?

- Стр. 246,  
таблица «Типы речи»

- 
- A white dove is shown in flight, its wings spread wide, against a clear blue sky. The dove is positioned on the left side of the frame, flying towards the right. The background is a solid, light blue color.
- Какие типы речи мы знаем?
  - На какой вопрос даёт ответ описание?
  - О чём идёт речь в описании?
  - Как строится описание?

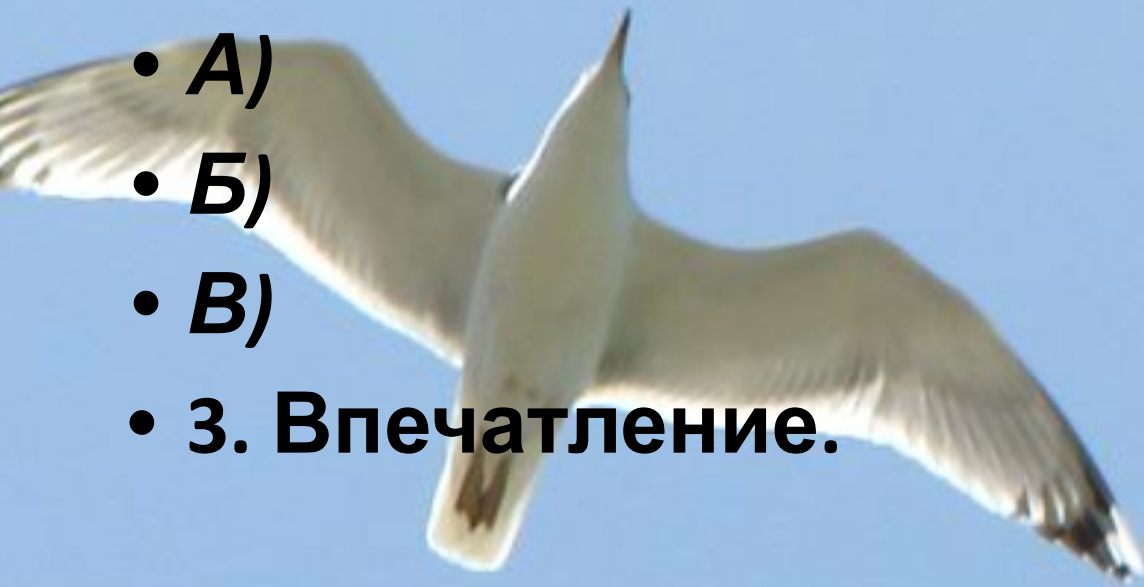
# План описания картины

- 1. Общие сведения.
- 2. Отдельные детали.
  - А)
  - Б)
  - В)
- 3. Впечатление.



# План описания картины

- 1. Общие сведения. *Предмет описания.*
- 2. Отдельные детали.
  - А)
  - Б)
  - В)
- 3. Впечатление.



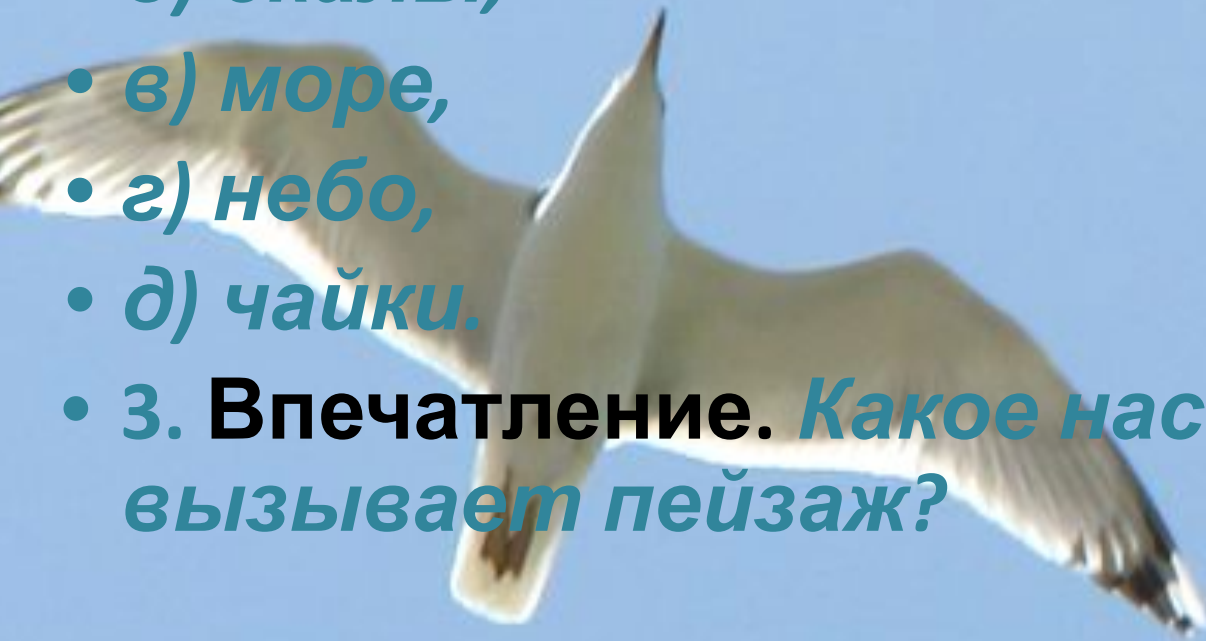


- **Художник Людмила Скрипченко любит изображать на своих полотнах цветы и пейзажи. «Скалистый берег. Штиль» – один из её морских пейзажей.**



# План описания картины

- 1. Общие сведения. *Предмет описания.*
- 2. Отдельные детали. *Что изображено на картине:*
  - а) *ясный день,*
  - б) *скалы,*
  - в) *море,*
  - г) *небо,*
  - д) *чайки.*
- 3. Впечатление. *Какое настроение вызывает пейзаж?*



## 2. Отдельные детали.

*Что изображено  
на картине?*



Ясный  
день,  
солнце

жаркое,  
ласковое,  
холодное...

Освещает,  
омрачает,  
согревает,  
сияет,  
жжёт,  
отражается  
...



... .. *СОЛНЦЕ.*

# Словарная работа

## Цвета и краски

- **Бирюзовый** – цвета бирюзы, сине-зелёный.
- **Лазоревый, лазурный**– цвета лазурита, голубой.
- **Малахитовый** – цвета малахита, ярко-зелёный.
- **Сапфировый** – цвета сапфира, синий.

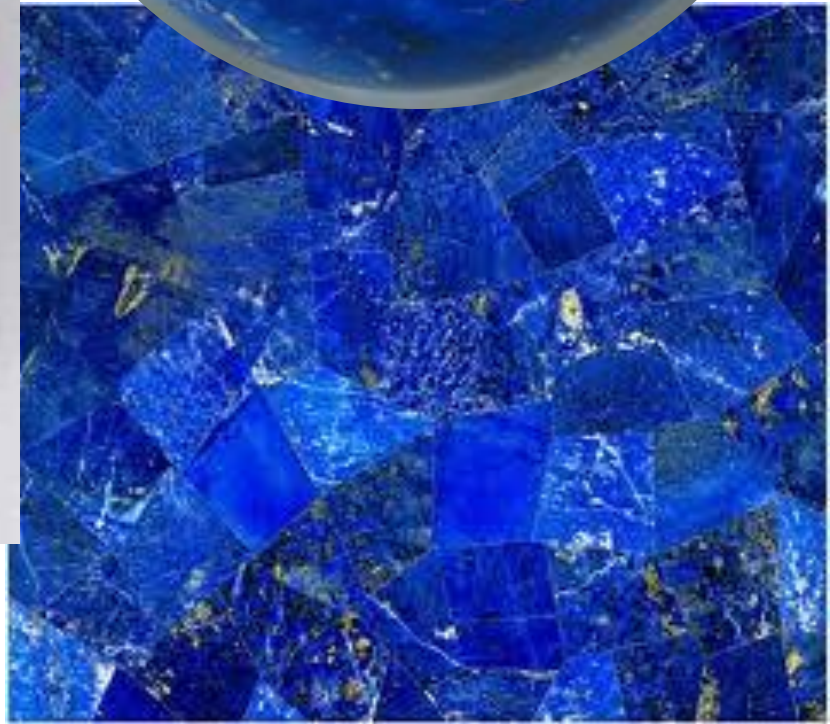


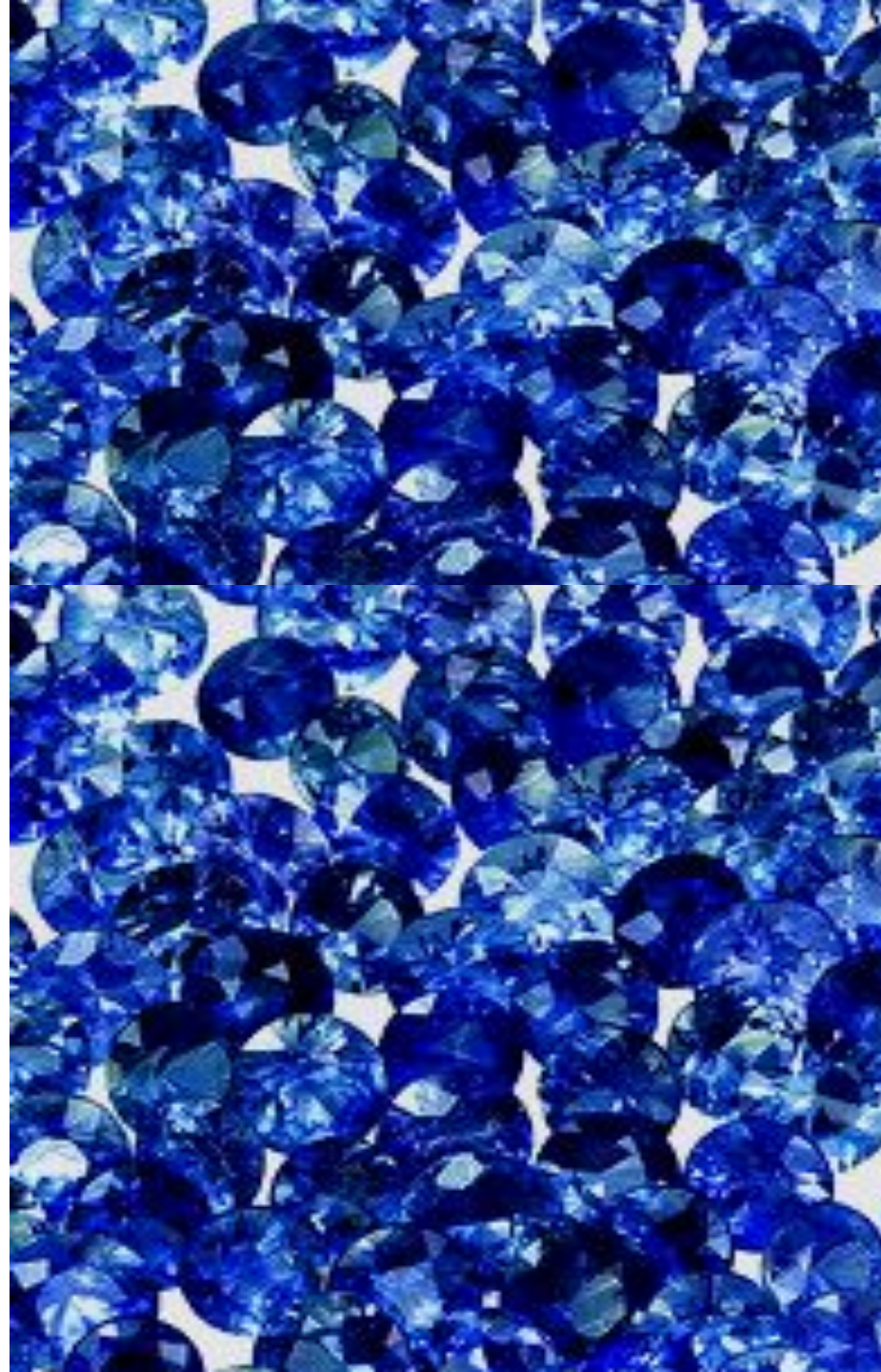
















Пейзаж  
«Скалистый  
берег. Штиль.»



# Работа в группах

- 1 группа. Выбрать эпитеты, определения и глаголы, характеризующие **скалы**, изображённые на картине. Подчеркнуть в таблице.
- 2 группа. Подобрать эпитеты, определения и глаголы, характеризующие **море**, изображённое на картине. Записать в таблицу.
- 3 группа. Подобрать эпитеты, определения и глаголы, характеризующие **небо**, изображённое на картине. Записать в таблицу.
- 4 группа. Выбрать эпитеты, определения и глаголы, характеризующие **чаек**, изображённых на картине. Подчеркнуть в таблице.

**Объект**

**Что?**

**Эпитеты,  
определения**

**Какой?**

**Глаголы и  
словосочетания**

**с глаголами**

**Что делает?**

**Скалы**

**Море**

**Небо**

**Чайки**

**Настроение**



скалы

**неприступные,**  
**высокие,** мрачные,  
лёгкие, тяжёлые,  
**задумчивые,**  
**высокие** трещины  
солнцем...

отражают  
краски  
**синие**  
морей  
**у** синеву,  
**бирюзу,**  
**у** бирюзу,  
**лазурь** изну,  
**вазурь**...

море

бурное, **тихое**,  
**спокойное**,  
**ласковое**, тёплое,  
холодное,  
**бирюзовое**,  
**бирюзовое**,  
**зелёно**ровное,  
**цветное**,  
**малахит**ное, цвета  
малахита,  
коралла...

бушует,  
**нежится в**  
**лучах**  
**солнца...**

**море**

**тихое,  
спокойное,  
ласковое,  
тёплое,  
бирюзовое,  
зелёное, цвета  
малахита...**

**нежится в  
лучах  
солнца...**

небо

**высокое**, низкое,  
**широкое**,  
просторное,  
**лазурное**,  
**ярче, глубже**,  
голубее...

**торжествует**  
**радуется**,  
сердится...

- 

-

**небо**

**высокое,  
лазурное,  
голубое**

**торжествует**



чайки

Белые, чёрные,  
**быстрые**,  
**довольные**...

**Парят**,  
**летают**,  
**кричат**...  
**кричат**



Подобрать эпитеты,  
характеризующие именно ваше  
настроение.

настроени е		
----------------	--	--

настроени  
е

весёлое,  
безмятежное,  
романтическое,  
печальное, грустное,  
лирическое, мрачное,  
тревожное, светлое,  
мечтательное ...

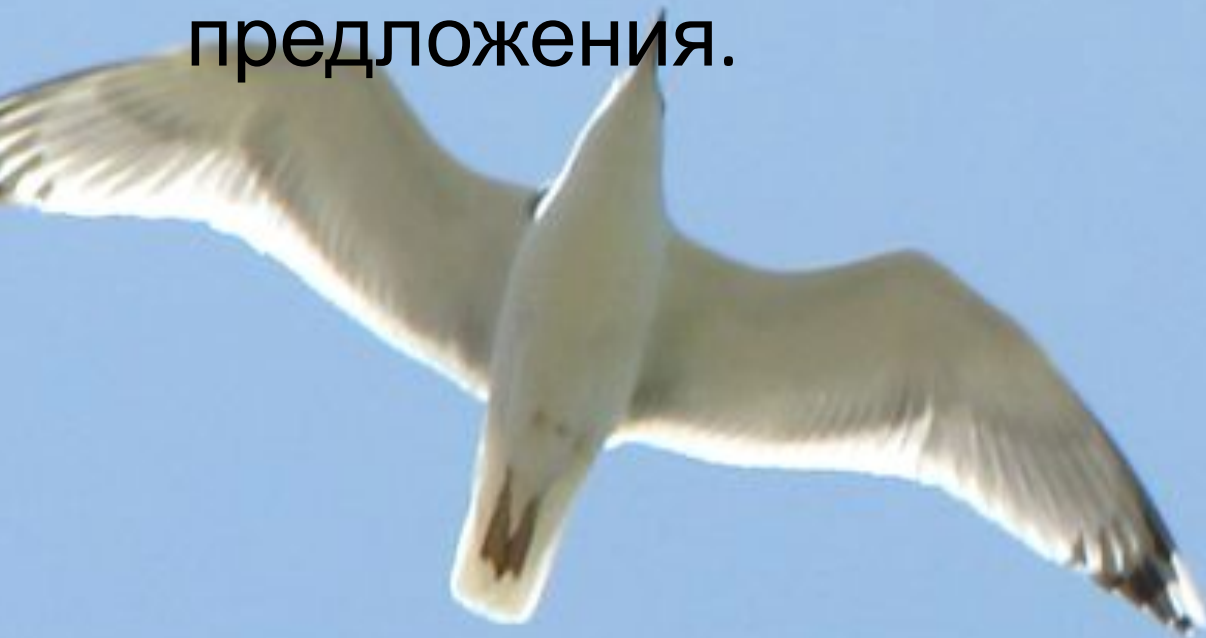


<b>Объект</b> <b>Что?</b>	<b>Эпитеты,</b> <b>определения</b> <b>Какой?</b>	<b>Глаголы и</b> <b>словосочетания</b> <b>с глаголами</b> <b>Что делает?</b>
<b>Скалы</b>	неприступные, задумчивые	отражают краски моря: синеву, лазурь, бирюзу...
<b>Море</b>	тихое, спокойное, ласковое, тёплое, бирюзовое, зелёное, цвета малахита...	нежится в лучах солнца...
<b>Небо</b>	высокое	торжествует...
<b>Найкроение</b>	быстрые	парят, летают, кричат...



# Работа в черновиках

- 1. Записать характеристики картины, используя подобранные эпитеты, определения и глаголы.
- 2. Проверить черновик, отредактировать предложения.



**• Мне (не) нравится эта картина. Она создаёт**



**и даже  
настроение.**



# Домашнее задание:

- упр. 264, по заданию учебника 1,
- \*\*\* упр. 263, по заданию 1, 2.



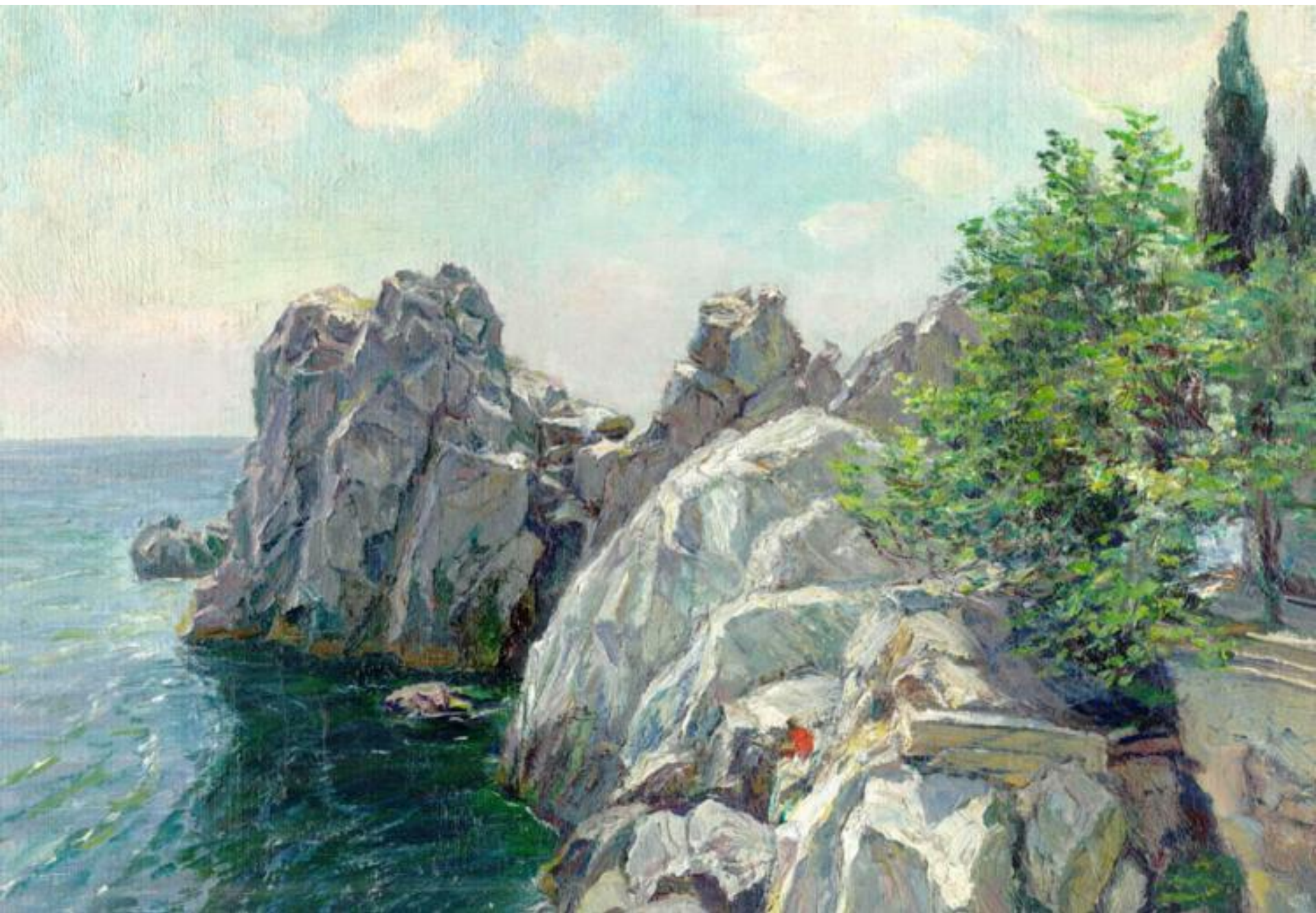
Спасибо за  
работу на  
уроке!!!

и

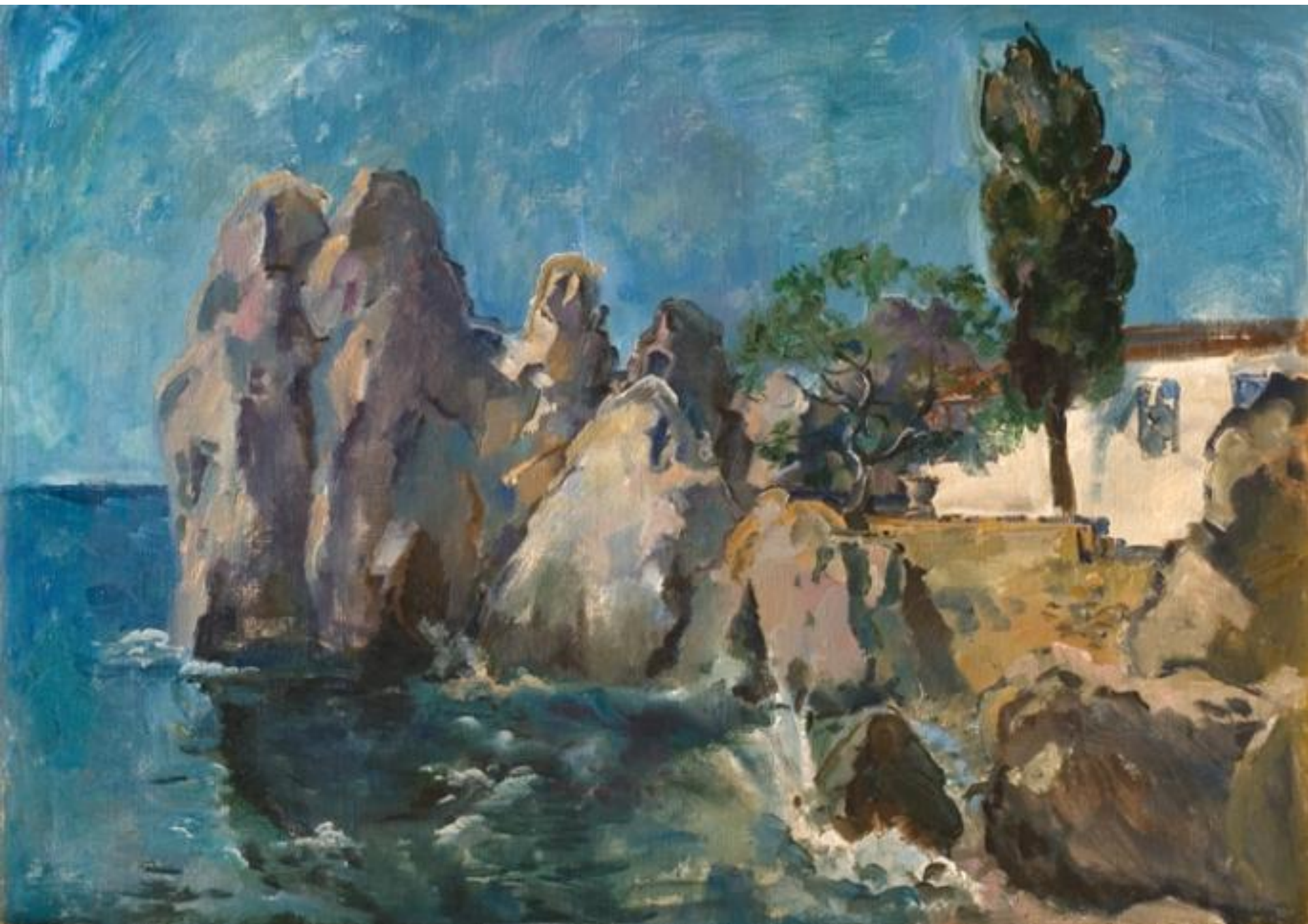
послесловие...



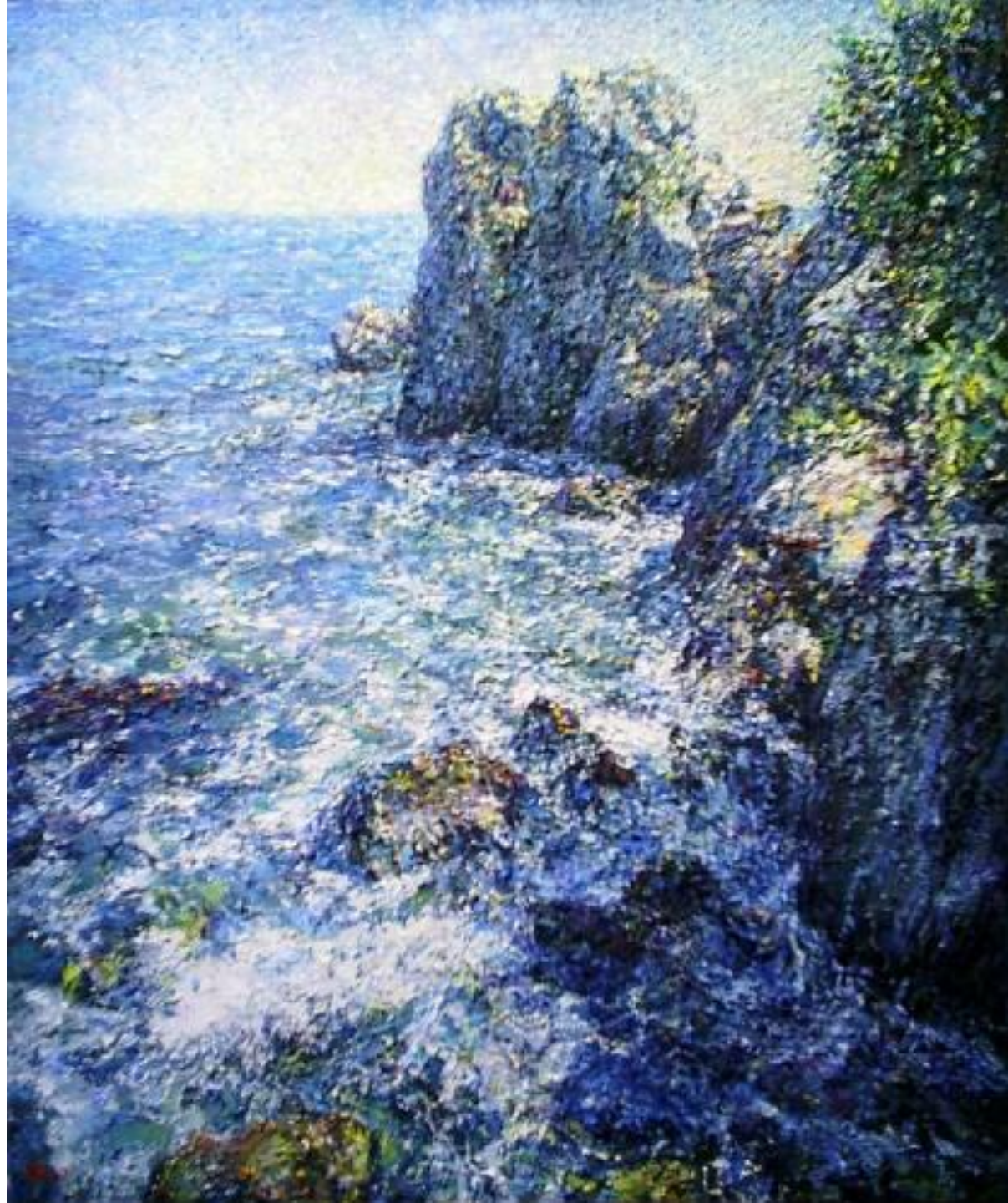
Этот же пейзаж, но  
в исполнении  
других  
художников...













Этот же пейзаж на  
фото...

























1001doroga.ru









gallery.crimea.ua