

Методы и приемы развития познавательных ууд на уроках русского языка и литературы



Лихтанская Татьяна Евгеньевна,
учитель русского языка и
литературы

МОУ «Гимназия общественно-
гуманитарного профиля г. Тореза»



НО АЛЬГИЯ

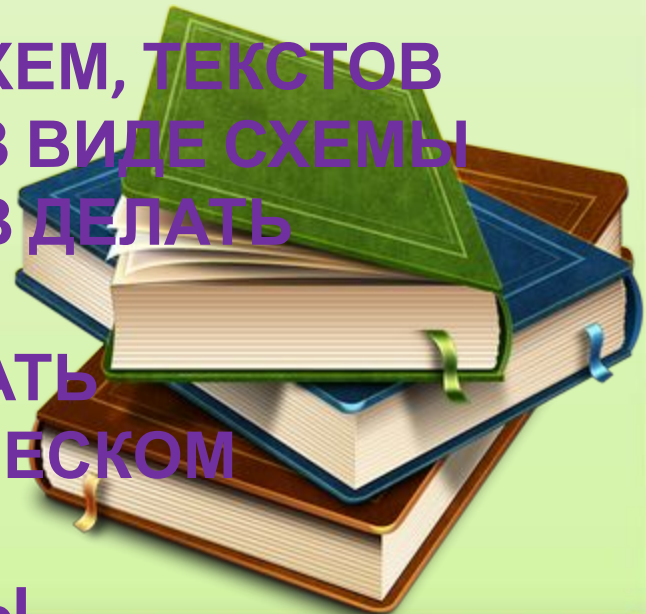


Познавательные ууд



Умения

ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ СХЕМ, ТЕКСТОВ
ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ВИДЕ СХЕМЫ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОБЪЕКТОВ ДЕЛАТЬ
ВЫВОДЫ
ОБОБЩАТЬ И КЛАССИФИЦИРОВАТЬ
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ
МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНИКА
НАХОДИТЬ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



КОМПЕТЕНТНОСТН
ЫЙ И СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫ
Й ПОДХОДЫ

ОСОБЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВО
ГО ВОЗРАСТА

**АСПЕКТ
Ы**

ИНТЕГРАТИВН
ЫЙ ПОДХОД

ТВОРЧЕСКИ
Й
ПОТЕНЦИАЛ





Познавательные УУД

Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



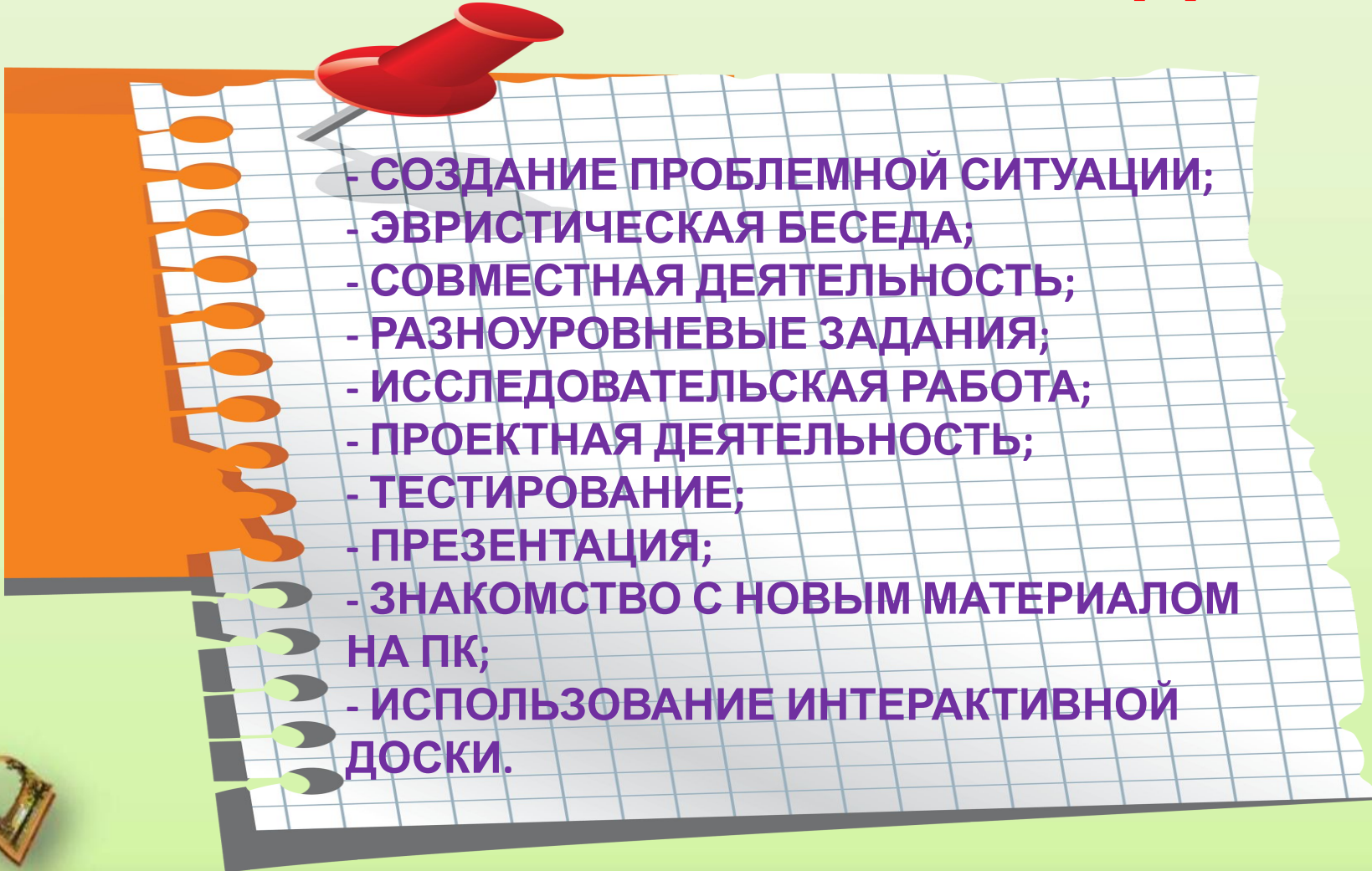
- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:

- 
- СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ;
 - ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА;
 - СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
 - РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ;
 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА;
 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
 - ТЕСТИРОВАНИЕ;
 - ПРЕЗЕНТАЦИЯ;
 - ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ
НА ПК;
 - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ДОСКИ.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ

СРАВНИ – НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

ПОИСК ЛИШНЕГО

ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ-ОПОР

РАБОТА С РАЗНОГО ВИДА ТАБЛИЦАМИ

СОСТАВЛЕНИЕ И РАСПОЗНАВАНИЕ
ДИАГРАММ

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ



**забуду,
покажи мне – и я
запомню,
вовлечки меня – и я
научусь.**

1 группа – развитие общеучебных УУД

2 группа – развитие логических УУД

3 группа – постановка и решение проблемы



ЗАДАНИЕ 1

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ – КОС- -КАС-

Сказка о корнях -КОС- и -КАС-

В одной стране, которая называется Грамматика, в старом домике жили два брата - корни –КОС- и -КАС-. Жили они дружно и весело, но им не хватало друзей. Около их дома росло много больших, ветвистых и зеленых деревьев. Бывало, засмотревшись на эти деревья, братья вспоминали о товарищах.

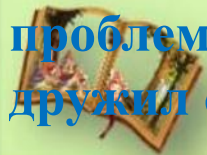
Но наступила осень, листья с деревьев опали и легли на землю. Корень –КАС- заскучал. Он скучал так, что забыл про брата и ушел из дому. Он шел очень долго и стал замерзать. Попросился к суффиксу –Н-. но тот не пустил его в дом. С горя –КАС- поплелся дальше. Он обошел весь город, но нигде не нашел приюта. Только на окраине города замерзшего –КАСа нашел маленький суффикс -А. Он обогрел его, накормил, напоил и спать уложил. С тех пор –КАС- стал жить с суффиксом -А-. Они крепко подружились и стали неразлучными друзьями.

А корень –КОС- дружил со многими, но постоянного друга у него не было.

1 группа. Прочитайте лингвистическую сказку и составьте алгоритм правописания корней -кос - кас-.

2 группа. Прочитайте лингвистическую сказку и объясните правописание слов: *коснулся, касаться.*

3 группа. Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на проблемный вопрос: почему у корня -кос- не было друга, а корень -кас- дружил с суффиксом А?



ЗАДАНИЕ 2

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1 группа. Соотнесите картинки с фразеологизмами.

2 группа. Из данных слов составьте 3 свободных и 3 несвободных словосочетания. Почему из одних и тех же слов можно составить и свободные, и несвободные словосочетания?

Собака, съесть, ждать, у, лапша, вешать, погода, уши, море, на.

3 группа. Замените картинки фразеологизмами.



ЗАДАНИЕ 2

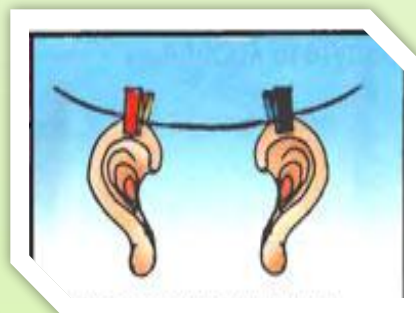
УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1 группа



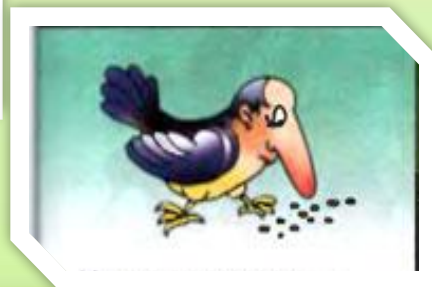
• → Водить за нос



• Клевать носом



• → Точить зубы



• Развешивать уши

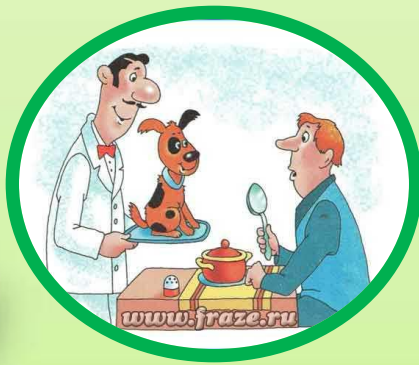


ЗАДАНИЕ 2

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

2 группа

- Съесть лапшу
- Собаку съесть
- Ждать погоды
- Ждать у моря погоды
- Уши собаки
- Вешать лапшу на уши



ЗАДАНИЕ 2

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

3 группа

Не нравилось Васе в школе. «В школе, - думал Вася, -

от скуки



». Так и продолжал бы



но учитель строго сказала



«Если не

то может

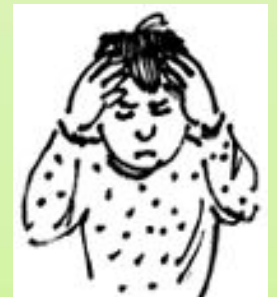


!»

У Васи от страха



. Перестал



ЗАДАНИЕ 3

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 группа. Восстановите последовательность событий в сказке «Царевна-лягушка».

Иван встречается с животными.

Иван сжигает лягушачью шкуру.

Василиса Премудрая приезжает на пир.

Царь дал указание испечь каравай.

Кощей умер.

2 группа. Из данных слов составьте причинно-следственную цепочку, ответив на вопрос: почему

Раскольников убил старуху?

Бедность

Письмо матери

Пьяная девушка

Встреча с Мармеладовым

Теория

3 группа. Прочитайте отрывки из произведений и выполните задания.

1. Назовите автора и произведение.

2. Определите общую проблему этих произведений.

3. Найти общий путь решения проблемы для героев.



ЗАДАНИЕ 3

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 группа

Царь дал указание испечь каравай.

Василиса Премудрая приезжает на пир.

Иван сжигает лягушачью шкуру.

Иван встречается с животными.

Кощей умер.

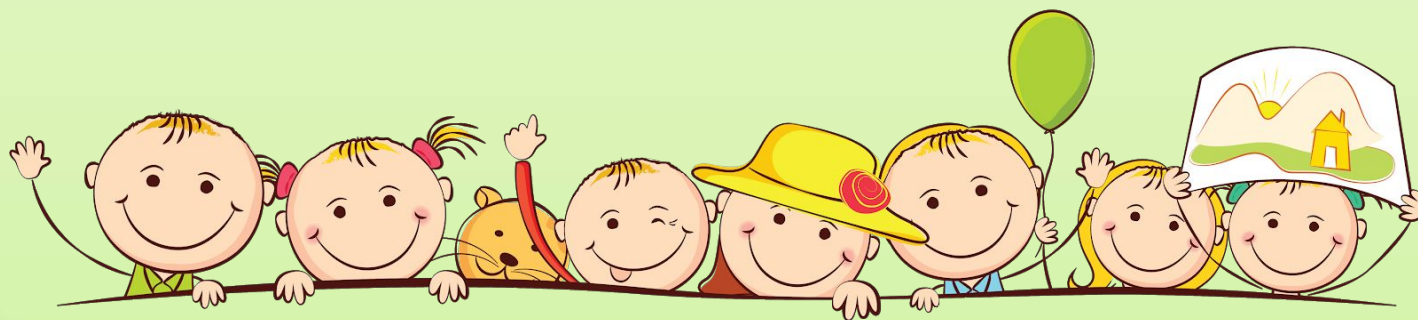
2 группа



3 группа



**ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ,
ВЕДУЩИЙ К ЗНАНИЯМ, - ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
Б.ШОУ**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

