

Допова Елена Николаевна,
учитель русского языка и
литературы

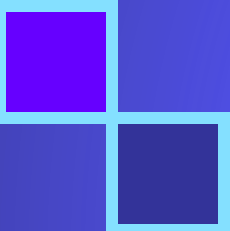
МБОУ «Лянторская средняя
общеобразовательная школа
№ 5»

Сургутского района.





Педагогический проект



Творческая мастерская
как одно из
направлений
личностно-

ориентированного
обучения на уроке.



ориентированного



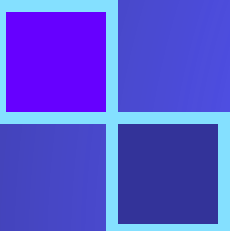

Актуальность


Использование современных педагогических технологий поможет формированию личности, адаптированной к жизни и деятельности в обществе.

Технология педагогических мастерских – это особый способ организации деятельности учеников, способствующий развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве; развитию критического и



Цели проекта:

- формирование познавательной мотивации, творческого мышления обучающихся средствами использования творческих мастерских как технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.
 - создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей
- 
- 



Задачи проекта:

- проанализировать, систематизировать

имеющийся опыт развития

познавательной мотивации, творческого

мышления обучающихся;

- разработать и реализовать уроки,


направленные на развитие творческих

процессов школьников;

- систематически пополнять базу



В результате скоординированной совместной деятельности обучающиеся из разных источников приобретают недостающие знания, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.) и системное мышление. Одно из преимуществ мастерской в развитии познавательной мотивации заключается в том, что **процесс обучения становится нужным как мастеру, так и каждому участнику мастерской**




Проект реализуется на базе образовательного учреждения с 2009-2010 учебного года.

Первый этап

(подготовительный) 2009–2010

учебный год- изучение способностей школьников, технологии личностно-ориентированного обучения; диагностика исходного уровня познавательной мотивации школьников; разработка модели их развития, постановка цели,



Второй этап (формирующий)

2010–2011, 2011–2012 учебные годы -

внедрение модели развития познавательной мотивации и творчества, определение критериев ее эффективности; проверка эффективности условий успешного развития познавательной мотивации, систематизация разработанных уроков, представление опыта работы на разных уровнях, ежегодный промежуточный анализ результативности.

Третий этап (контрольный) 2012–2013,

2013-2014 учебные годы - опытно-

экспериментальное исследование,

включающее в себя анализ результатов

осуществляемой работы, обмен опытом с

учителями школы, города, округа, России,

республик СНГ.

Оценка развития познавательной мотивации

школьников осуществляется по следующим

критериям: глубина знаний,

самостоятельных способ действий, уровень

сформированности установки на развитие

познавательной мотивации и творческого

мышления.

Прогнозируемые результаты:

- сформированность у обучающихся саморазвития, т.е. мотивации достижения поставленных целей, личностной самореализации, развитие способности к нестандартному, креативному мышлению, самообразованию;
- устойчивая мотивации педагога, организующего процесс обучения, к саморазвитию, повышению своего педагогического мастерства;
- готовность педагога к рефлексивному управлению



Ресурсы

Временные – проект реализуется в течение 5 лет на базе МБОУ «Лянторская СОШ №5»;

Кадровые - сотрудничество с администрацией школы, педагогами школы, города, района, округа, родителями;

Материально-технические – кабинет, оснащенный компьютером, интерактивной доской, ЦОРы.

Финансовые - обеспечиваются муниципальным бюджетом





Состав участников:

*- учащиеся 5-11 классов МБОУ
«ЛСОШ №5»;*

*- Попова Е.Н. - учитель русского
языка и литературы;*

*- администрация школы,
учителя-предметники.*






Этапы реализации



Поисковый: формулирование проблемы, сбор и изучение информации.

Аналитический: постановка цели, задачи, анализ ресурсов.

Практический: разработка уроков, мероприятий в соответствии с курсом и текущий контроль за выполнением плана.



Рефлексивно-оценочный: анализ полученных результатов, сравнение того, что получилось с

Результативность проекта

Средняя успеваемость по предметам -100%, качество знаний по русскому языку-33%, по литературе - 46%. 1п/г 2012-2013уч.г. успеваемость по русскому языку 99%, качество-46, по литературе-100% успеваемость, 64% качество.

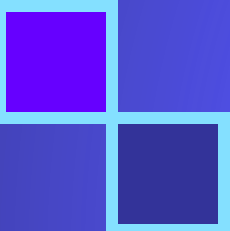
Результаты ЕГЭ:

Средний балл в 2010году: по литературе - 46,3 балла, по русскому языку - 61,5балла.


Средний балл ЕГЭ 2012года по



Результативность проекта



За время работы над проектом подготовлены 2 участника и призёр муниципального этапа, 1 участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; 39 победителей Всероссийских дистанционных олимпиад, дипломант Международных Олимпиад УРФО, призер районной научной конференции молодых исследователей, победители



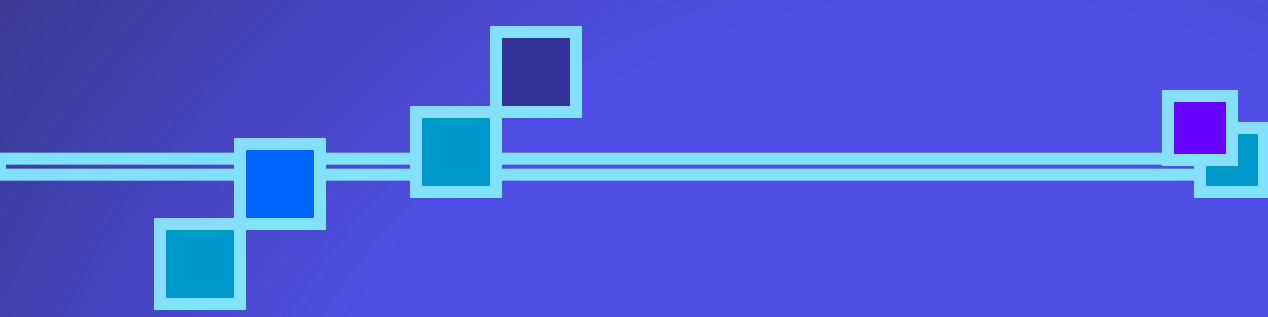
Публикации в печати, выступления

Печатные работы: «Образовательные технологии: инновации и традиции» (Волгоград, издательство «Учитель», 2009 год).

Мои работы размещены на страницах Интернета: 4 урока размещены на странице портала ПроШколу.ру (<http://www.proshkolu.ru>), 3 урока в школьной образовательной сети Дневник.ру (<http://dnevnik.ru/>), 1 урок в журнале «Педагогический мир» (<http://pedmir.ru/>), 5 разработок на сайте НаУрок.ру (<http://naurok.ru/>).

2011-2012 Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Личностно-ориентированное обучение».

2012-2013. Подготовка к выступлению на РМО



Перспективы дальнейшего развития проекта

*Проект может в дальнейшем
быть продолжен в связи с
постоянно изменяющимся
составом учащихся.*

