

Урок

40

Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ъ

Повторение



РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

Устная
речь



← говорение
слушание →



Письменная речь



← чтение
письмо →



«Волшебные» слова

- Спасибо!
- Пожалуйста!
- Благодарю!
- Простите!
- Извините!
- Будьте добры!
- Будьте любезны!
- Не обессудьте!
-

- Добро пожаловать!
- Здравствуйте!
- Доброе утро!
- Добрый день!
- До свидания!
- До новых встреч!
- Спокойной ночи!
-

**Как на письме
обозначить конец и
начало предложения?**



**Первое слово в предложении
пишется с большой буквы.
В конце предложения ставится
точка, вопросительный или
восклицательный знаки.**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- ❖ Предложения пишутся с большой буквы.
- ❖ В конце предложения ставится .? ! ...
- ❖ Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.



Предложение

Сообщение

Вопрос

Просьба,
приказ,
восклицани
е

.

?

!

Ты *съел*
пирог.

Ты *съел*
пирог?

Ты *съел*
пирог!

Спокойно,
утвердител
ьно

Удивление

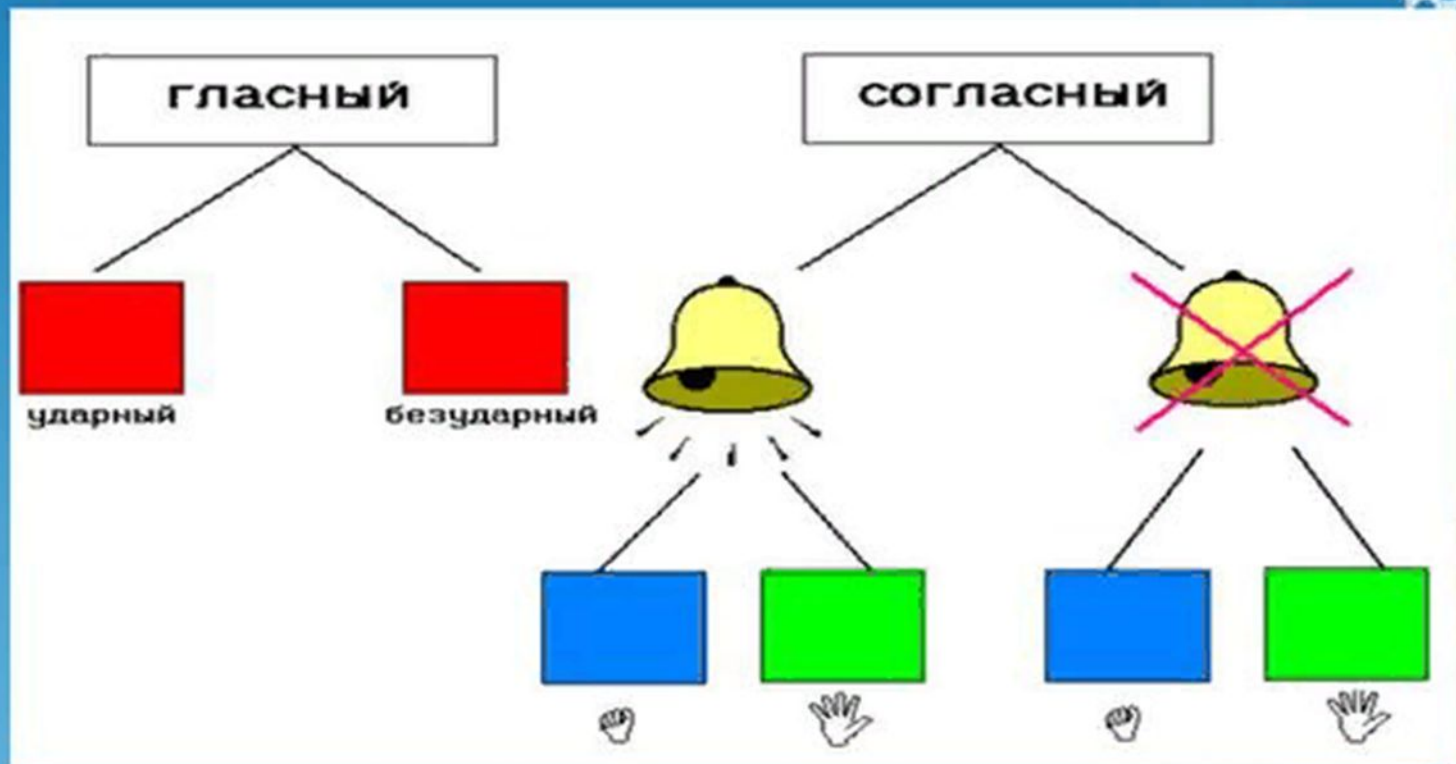
Бодро,
торжествен
но,



Как устроен наш родной язык?

- Слова состоят из звуков.
- Звуки на письме обозначаются буквами.
- Части слова – корень, суффикс, приставка.
- Предложения состоят из слов.
- Из предложений состоит текст.

На какие две группы делятся звуки?
Какие звуки называются гласными?
Что вы знаете о согласных звуках?



БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

а о у ы э

обозначают
твёрдость согласного

я ё ю и е

обозначают
мягкость согласного

Обозначают два звука, если:

я - [й а] – яма, какая,

чья

е - [й э] – ем, какие

ё - [й о] – ёлка, моё,

й вует юг, мою, вью

Запомни:

букв – 10



Я Е Ё Ю

Йотированные гласные

В начале слова (юла)

После гласной (маяк)

После Ъ и Ь (листья, подъезд)

обозначают 2 звука

[й'а] [й'у] [й'э] [й'о]

ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Е	-----	[Й'Э]	[Э]
Ё	-----	[Й'О]	[О]
Ю	-----	[Й'У]	[У]
Я	-----	[Й'А]	[А]

В словах буквы **Е Ё Ю Я** могут обозначать
2 звука или 1 звук
в зависимости от того, где стоит в слове эта буква .


Шипящие согласные

[Ж]  **ВСЕГДА ТВЁРДЫЕ**
[Ш] 

[Ч]  **ВСЕГДА МЯГКИЕ**
[Щ] 

! После шипящих всегда пишутся **И, А, У**

Не пишутся **и, я, ю**

 MyShared

Собственные и нарицательные

Собственные



**Имена,
фамилии,
отчества,
клички
животных**

**Названия
рек, озёр,
морей,
улиц,
городов**

**Жучка, Иван,
Петров, Елена
Васильевна, Урал,
Тургояк, Миасс,
Челябинск**

Нарицательные



**Все
остальные**

**Собака, девочка,
город, река, улица,
школа**

ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА:

1. Слова можно переносить только по слогам:
РО - ЛИКИ или *РОЛИ – КИ*
2. Слова, состоящие из одного слога, не переносятся:
СЛОН, КОНЬ
3. Одну букву не переноси и не оставляй на строке:
НЕЛЬЗЯ: *У-ХО* или *УХ-О*
4. Буквы *Й, Ъ, Ь* не переносятся:
ЧАЙ - КА, ПОДЪ – ЕЗД, КОНЬ – КИ
5. При переносе слов с удвоенными согласными, одна согласная остается на строке, другая переносится:
ХОК - КЕЙ, ВАН - НА



Образец написания адреса

От кого *Иванов А.П.*

Откуда

*ул.Голосова, д.90, кв.34,
г.Тольятти Самарской обл.*

Индекс места отправления

445035

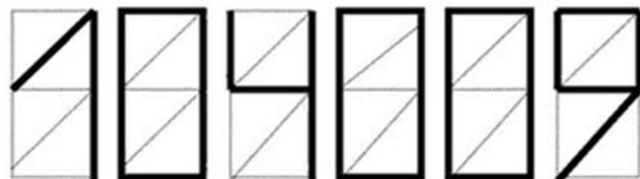


Кому *Петрову С.П.*

Куда *ул.Тверская, д.24, кв.16,
г.Москва*

Индекс места назначения

104009



Кто?



Одушевленные
(живые)

существительные

Что?



Неодушевленные
(неживые)

ВОПРОСЫ

Имя существительное —
часть речи, которая обозначает
предметы и явления и отвечает на
вопросы

КТО? или **ЧТО?**



Имя прилагательное -
это часть речи, которая обозначает
признак предмета и отвечает на
вопросы:

КАКОЙ?
КАКАЯ?
КАКОЕ?
КАКИЕ?

Имя прилагательное

мёд

какой ?

сладкий

травы

какая ?

зелёная

поле

какое ?

большое

дни

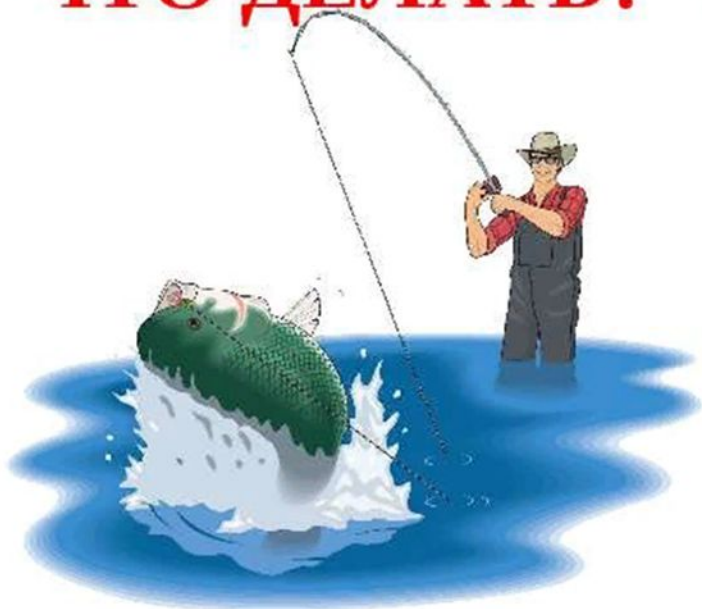
какие ?

жаркие



Глагол - это часть речи,
которая обозначает действие предмета и
отвечает на вопросы:

ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?



ЛОВИТЬ
ХОДИТЬ
СВАРИТЬ

Глагол

Часть речи

Действие
предмета

Что делает? Что сделает?
Что делают? Что сделают?
Что делать? Что сделать?



ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное Прилагательное Глагол Предлог



в,к,на,
за,по,
через,над,
под,у

(предмет) (признак предмета) (действие предмета)

кто?
что?

какой?
какая?
какое?
какие?

что делает?
что делала?
что сделает?

говори

пиши

[ЖЫ]



ЖИ

[ШЫ]



ШИ

ЖИ – ШИ пиши с буквой И

мыш**И** уж**И** лыж**И** шин**а**

ЧА – ЩА пиши с буквой А

дач**а** туч**а** свеч**а** саранч**а**

ЧУ – ЩУ пиши с буквой У

щук**а** чулок чудес**а** чудовищ**е**



Однокоренные слова

- Слова, имеющие одинаковую общую часть и относящиеся к одному значению называются *однокоренными*.

Снег, снега, снежок, снеговик, снежинка

Нос, носы, носик, носовой, носастый



Так же, как и кустов,
Корень слова есть у слов.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам.

Лес, лесок, лесной, лесник,
Цвет, цветок, цветной, цветник.
Лётчик, самолёт, полёт.
Ледяной, ледовый, лёд.
Сад, посадка, посадил,
Род, родители, родил.



Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.



Урок

40

Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ъ

Изучение нового материала



Упражнение 1. Прочитай.

— А я сегодня
К Мишке. На день ро:
— Ну да? — с
Сколько же ему стукн
— Девять, — отве
девять лет, папа, стукн
сятый год пошёл.

128

Урок 40.

gdz.ru

Можно заменить.

gdz.ru

При общении с ровесниками можно
задать вопрос: „Сколько стукнуло?“ и
со взрослыми: „Сколько лет исполни-
лось?“

gdz.ru

gdz.ru

— Как бежит время, — вздохнула
мама.

(В. Драгунский)

Можно ли вопрос папы заменить та-
ким: «Сколько же лет ему исполни-
лось?» Как ты думаешь, какой во-
прос можно задать при общении
с ровесниками и со взрослыми —
«Сколько стукнуло?» или «Сколько
лет исполнилось?»



Мягкий знак обозначает в словах мягкость согласного: **день, соль** — или является разделительным, показывая, что буквы **е, ё, ю, я, и** обозначают два звука — согласный [й'] и гласный.



Значок [] — квадратные скобки — помогает записать звуки; значок ['] — обозначает мягкость согласного звука: **день [н']**. Запись звуков называется транскрипция.

Упражнение 2. Прочитай.

Что такое день рожденья?
Это музыка и пенье,

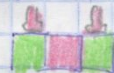
Игры, танцы,
Развлечение,
Громкий смех
И угощенье!



Проведи звуковой анализ выделенных слов. Что ты можешь сказать о количестве звуков и букв в этих словах? Какую роль выполняет мягкий знак в этих словах?

Упр. 2 (с. 30).

День - [д'э́н'] - 4 буквы, 3 звука



gdz.ru

Пенье - [п'э́н'иэ] - 5 букв, 5 звуков



gdz.ru

Мягкий знак обозначает мягкость согласного.

gdz.ru

Упражнение 3. Назови картинки. Запиши транскрипцию этих слов. Сделай буквенную запись.

Образец: [в'ишн'а] — вишня



Упр. 3 (с. 130)

gdz.ru

лимон — [л'имон]

gdz.ru

вишня — [в'ишн'а]

gdz.ru

торт — [торт]

Упражнение 4. Прочитай. Вспомни порядок действий при списывании. Спиши первое предложение.

На столе печенье, конфеты, фрукты и десерт. В центре стола стоит торт. Маша разливает гостям душистый чай.

Упр. 4 (с 130)

gdz.ru

На столе печенье, конфеты, фрукты и десерт.

gdz.ru

gdz.ru

Упражнение 5. Прочитай предложения.



Сколько лет ему стукнуло?

Весло стукнуло о борт лодки.

Как бежит время!

Оленёнок бежит по тропинке.

Одинаково ли значение выделенных слов?



У слова может быть несколько значений. Понять, в каком значении употреблено слово, можно только в тексте.

Упр. 5 (с. 131)

Значения выделенных слов разные.

gdz.ru

Сколько лет ему стукнуло? (истекло)

gdz.ru

Весло стукнуло о борт лодки (ударило)

gdz.ru

Как бежит время! (быстро проходит)

gdz.ru

Оленёнок бежит по тропинке (быстро передвигается)

gdz.ru

Физкультминутка

- А теперь ребята встали!
- Быстро руки вверх подняли
- В стороны, вперед, назад
- Повернулись вправо, влево
- Тихо сели – вновь за дело!



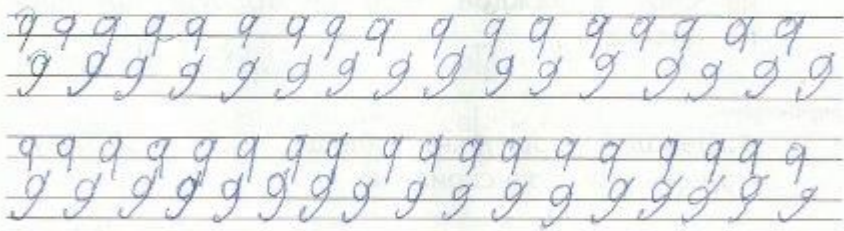
Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Попробуй написать, не отрывая ручки от бумаги.



Упражнение

3. Прочитай. Выпиши выделенные слова парами.

Аист лягушат любил,
Но гнездо на крыше **вил**.
Чомга на воде жила,
Здесь гнездо себе **свила**.



Мать сыночка разбудила,
Покормила и умыла,
Сыну яблоко дала,
В первый класс **повела**.
Сын ужасно важный шёл:
Маму за руку он **вёл**.










Вёл, свила, повела, вёл.

Похожи ли по значению слова в парах? Какое из слов в каждой паре не требует проверки на письме?

Упражнение

4. Заполни пропуски: запиши слово, звуковую модель или транскрипцию.

		[т'игр]	<i>тигр</i>
		[торт]	<i>торт</i>

		[лук] — лук
		[лук] — лук

Упражнение

5. Запиши слова буквами.

Кó[л'а] коля кó[л'й'а] колья
 сé[м'а] семья се[м'й'а] семья
 по[л'ó]т полёт по[л'й'ó]т полёт
 со[л'ý] солно со[л'й'ý] солно

Упражнение

6. Поставь в конце выделенных предложений нужные знаки.

Сегодня ко мне пришёл гость.

— Можешь меня чем-нибудь угостить?

— Конечно! Вот сливочный торт.

— Я не люблю крема.

— Хочешь конфет?

— Я не ем сладкого.

Гость повернулся и ушёл. Вот примереда!



Упражнение

7. Спиши.

Настало лето. Занятия в школе кончились. Малыша собирались отправить к бабушке в деревню. Но до отъезда должно было произойти важное событие. Малышу исполнилось восемь лет.

(По А. Линдгрен)

Настало лето. Занятия в школе кончились. Малыша собирались отправить к бабушке в деревню. Но до отъезда должно было произойти важное событие. Малышу исполнилось восемь лет.

Уроки 42-43

Упражнение

1. Дорисуй.



Рефлексия

- было интересно...
- было трудно...
- теперь я могу...
- я научился...
- меня удивило...
- мне захотелось...



Спасибо за внимание!

