

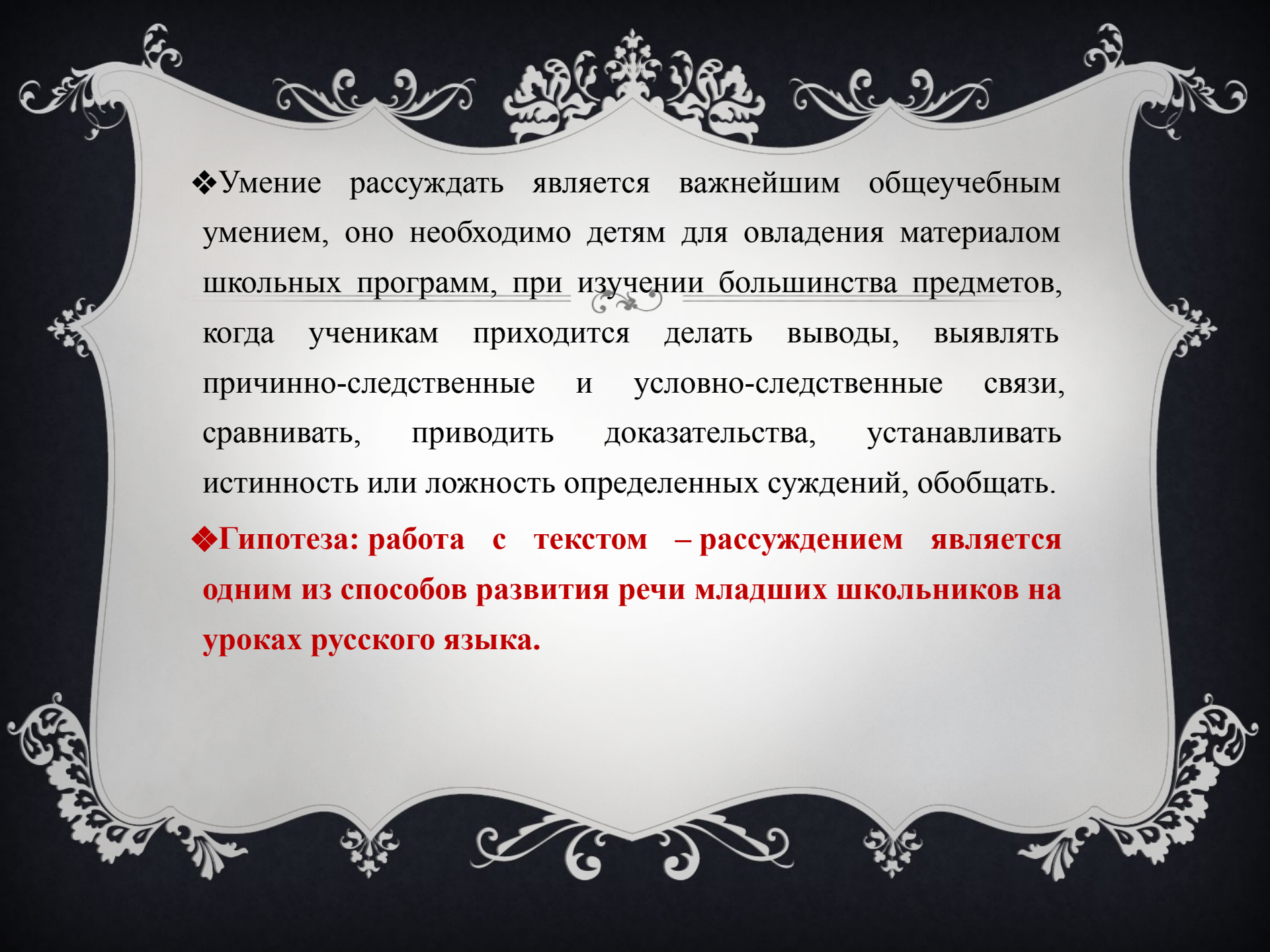
**РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА
ЧЕРЕЗ РАБОТУ НАД
РАССУЖДЕНИЕМ**

ЛИСОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

❖ Развитие речи - важная задача обучения родному языку.

Речь - основа всякой умственной деятельности, средство

коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь, и проявляются также в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития.



❖ Умение рассуждать является важнейшим общеучебным умением, оно необходимо детям для овладения материалом школьных программ, при изучении большинства предметов, когда ученикам приходится делать выводы, выявлять причинно-следственные и условно-следственные связи, сравнивать, приводить доказательства, устанавливать истинность или ложность определенных суждений, обобщать.

❖ Гипотеза: работа с текстом – рассуждением является одним из способов развития речи младших школьников на уроках русского языка.

❖ **Объект исследования** - процесс формирования и развития речи младших школьников.

❖ **Предмет исследования** - текст - рассуждения, как один из видов работы над развитием речи учащихся начальных классов.

❖ Была определена **цель**:

❖ - формировать у учащихся умение самостоятельно создавать связные высказывания типа рассуждения на уровне, определенном программой.

❖ **Задачи исследования:**

❖ - установить уровень разработанности проблемы;

❖ - рассмотреть требования к речи младших школьников;

❖ - раскрыть языковую особенность текста - рассуждения;

❖ - составить типологию упражнений для работы над умением создавать связные высказывания типа рассуждения.

❖ **Методы исследования:**

❖ - анализ научно - педагогической, методической литературы;


❖ - изучение и обобщение опыта учителей, работающих в начальных классах;

❖ - анализ программы по русскому языку (Канакиной В.П., Горецкого В.Г.);

❖ - проведение опытно - педагогической работы.


❖ **Практическое значение** работы в разработка системы упражнений в процессе развития речи через рассуждение.

❖

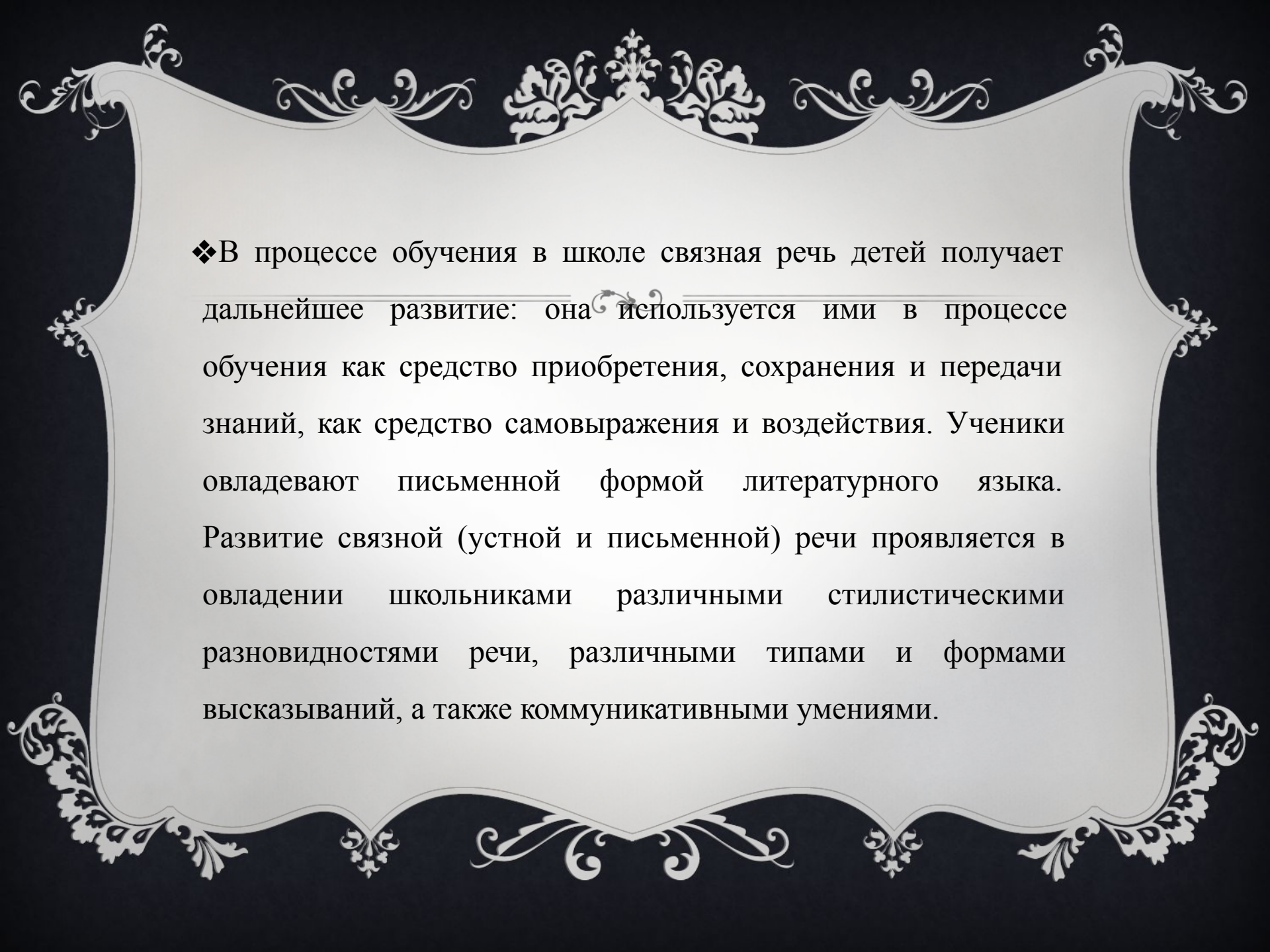


❖ Мотивация речи (ради чего я говорю) возникает у детей при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той или иной деятельности.

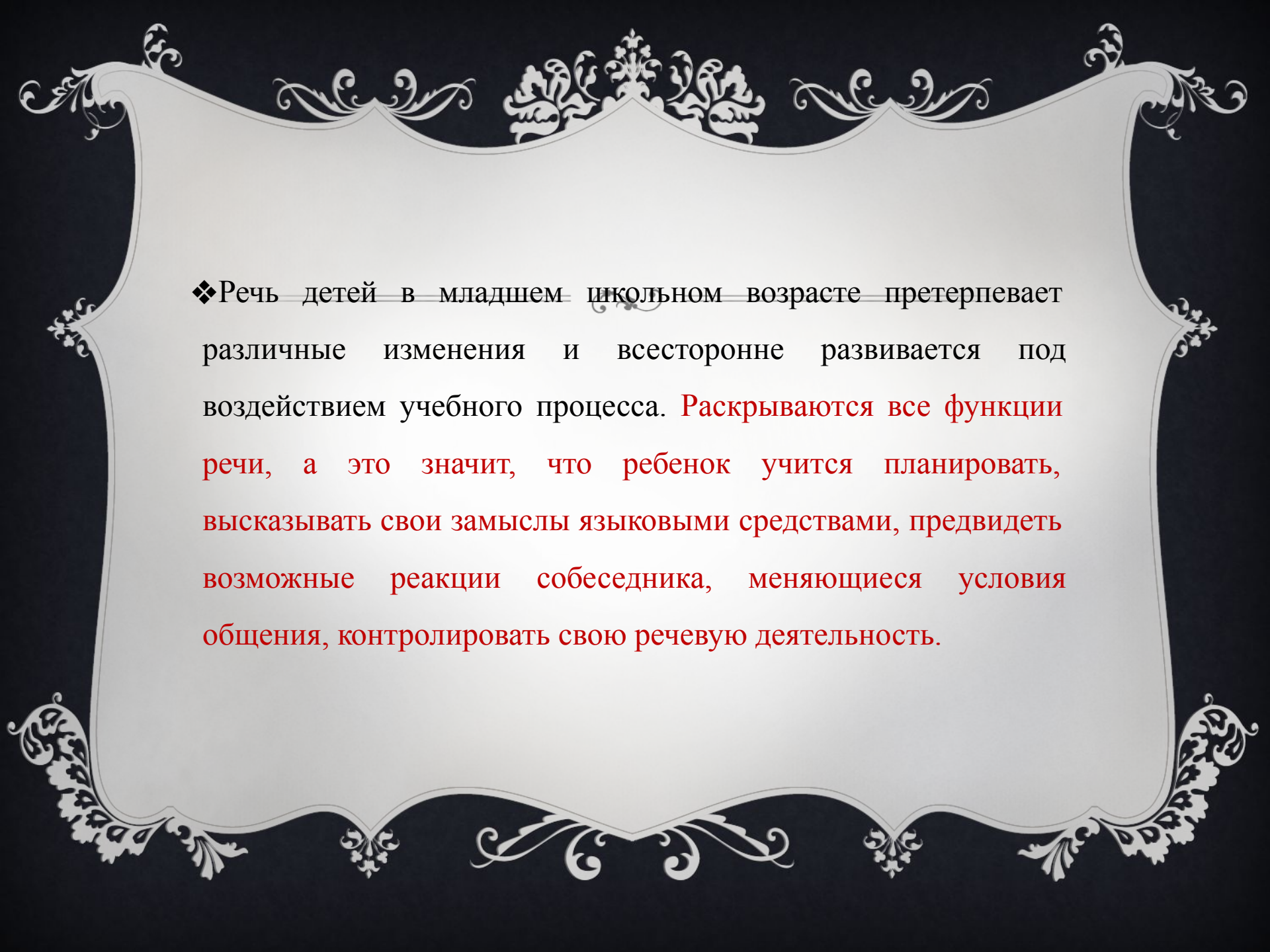
❖ Значит - потребность общения, потребность в коммуникации - это первое условие речевого развития .



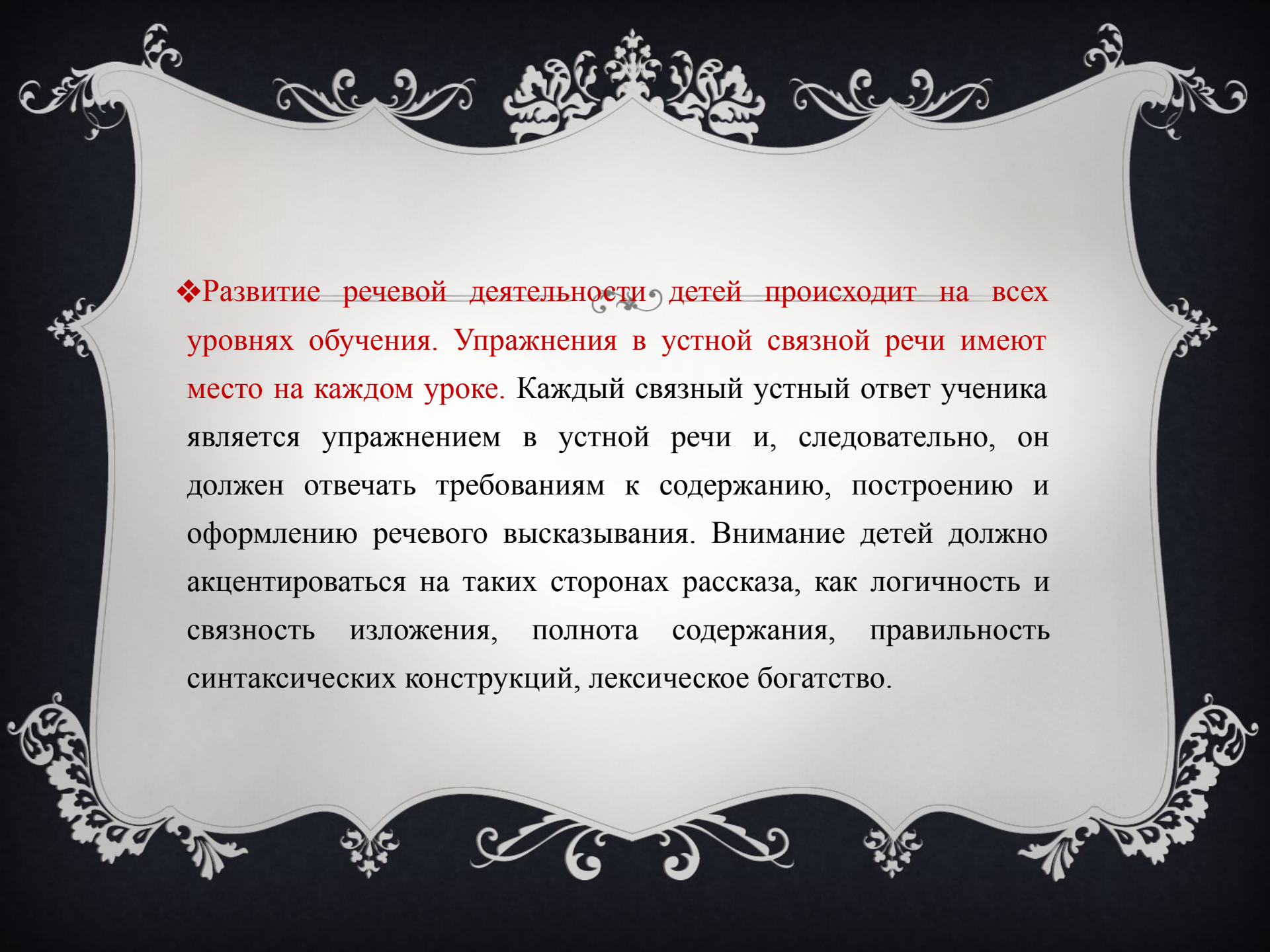
❖ В дошкольном возрасте связная речь в своем развитии идет от диалога к монологу, от ситуативной к контекстной речи, к использованию ее не только в функции общения и познания, но и в функции планирования, координации деятельности.



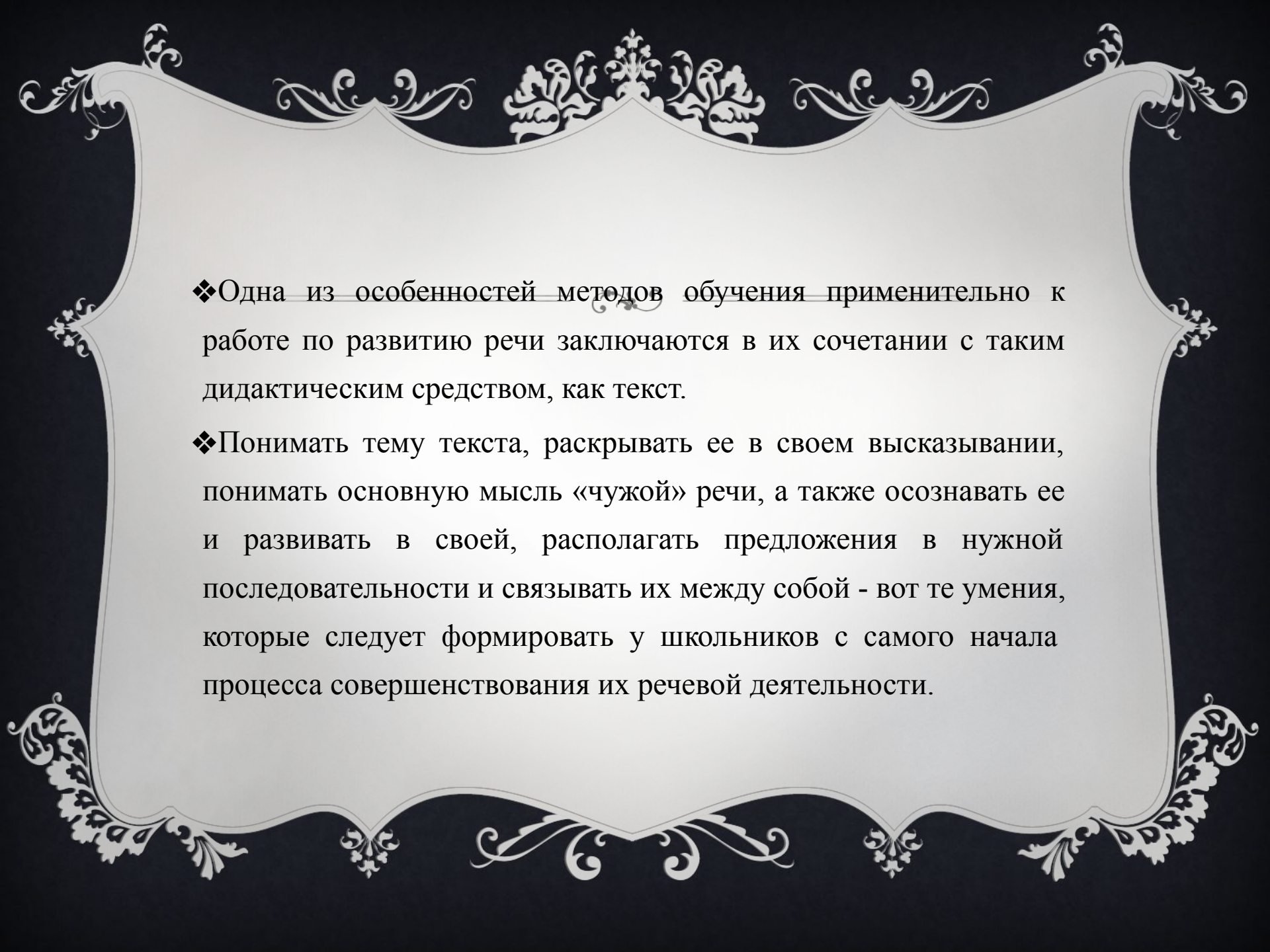
❖ В процессе обучения в школе связная речь детей получает дальнейшее развитие: она используется ими в процессе обучения как средство приобретения, сохранения и передачи знаний, как средство самовыражения и воздействия. Ученики овладевают письменной формой литературного языка. Развитие связной (устной и письменной) речи проявляется в овладении школьниками различными стилистическими разновидностями речи, различными типами и формами высказываний, а также коммуникативными умениями.



❖ Речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса. **Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность.**




❖ Развитие речевой деятельности детей происходит на всех уровнях обучения. Упражнения в устной связной речи имеют место на каждом уроке. Каждый связный устный ответ ученика является упражнением в устной речи и, следовательно, он должен отвечать требованиям к содержанию, построению и оформлению речевого высказывания. Внимание детей должно акцентироваться на таких сторонах рассказа, как логичность и связность изложения, полнота содержания, правильность синтаксических конструкций, лексическое богатство.



❖ Одна из особенностей методов обучения применительно к работе по развитию речи заключаются в их сочетании с таким дидактическим средством, как текст.

❖ Понимать тему текста, раскрывать ее в своем высказывании, понимать основную мысль «чужой» речи, а также осознавать ее и развивать в своей, располагать предложения в нужной последовательности и связывать их между собой - вот те умения, которые следует формировать у школьников с самого начала процесса совершенствования их речевой деятельности.



❖ Ученики усваивают приемы рассуждения, воспринимая логику размышлений учителя и авторов школьных учебников, поэтому особенно важно, чтобы учительская речь была насыщена образцами рассуждений, размышлений и обобщений.


❖ **Задачей** эксперимента было выявить уровень сформированности умения строить текст-рассуждение на уроках развития речи.

❖ **Анализ результатов детских работ** проводился с целью выявления уровня развития некоторых речевых умений. Уровень развития каждого умения оценивался по следующим критериям, которые имеют качественный аспект:

- ❖ «высокий уровень развития речевого умения» (речевое умение сформировано на отличном или хорошем уровне);
- ❖ «средний уровень развития речевого умения» (речевое умение сформировано частично);
- ❖ «низкий уровень развития речевого умения» (речевое умение не сформировано);

| Уровни Развития умений | Умение строить текст- рассуждение | Умение раскрывать тему и основную мысль | Умение использовать доказательство, объяснение, делать вывод. | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| высокий | 12,5% | 12,5% | 12,5% | |
| средний | 37,5% | 31,25% | 12,5% | |
| низкий | 50% | 56,25% | 75% | |

❖ Таким образом, по детским работам видно, что речевые умения сформированы частично или плохо. Это еще раз доказывает, что именно этот тип текста вызывает у большинства учащихся самые серьезные затруднения, которые проявляются в отсутствии аргументации, в использовании слабых, недостаточно весомых доказательств, в шаблонности построения текста, в подмене рассуждения повествованием. А значит, необходима специальная работа по развитию умения объяснять и доказывать, строить текст простейшего рассуждения.



◆ **задачей формирующего этапа** эксперимента явилась разработка и применение эффективных методов и приемов работы по развитию умения строить текст простейшего рассуждения и проверка эффективности методики экспериментальной работы.

❖ **Темы экспериментальных занятий:**

❖ 1. Сто тысяч «почему» живут на белом свете.

❖ **Задача:** вызвать интерес к вопросам с «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов; показать, что простейшее рассуждение состоит из двух основных частей.

❖ 2. Обманчивое потому.

❖ **Задача:** показать учащимся, что объяснения должны быть верными, соответствовать правде.

❖ 3. Я думаю... мне кажется.

❖ **Задача:** показать учащимся, что, отвечая на вопрос «почему?», можно не только объяснять, но и доказывать.

❖ 4. Объясняем и доказываем убедительно.

❖ **Задача:** формировать умение объяснять или доказывать что-либо; показать роль правила как способ объяснения, познакомить со структурой рассуждения, в состав которого входит правило.

❖5. Сделай вывод.

❖**Задача:** формировать умение делать вывод.

❖6. Как начать рассуждение.

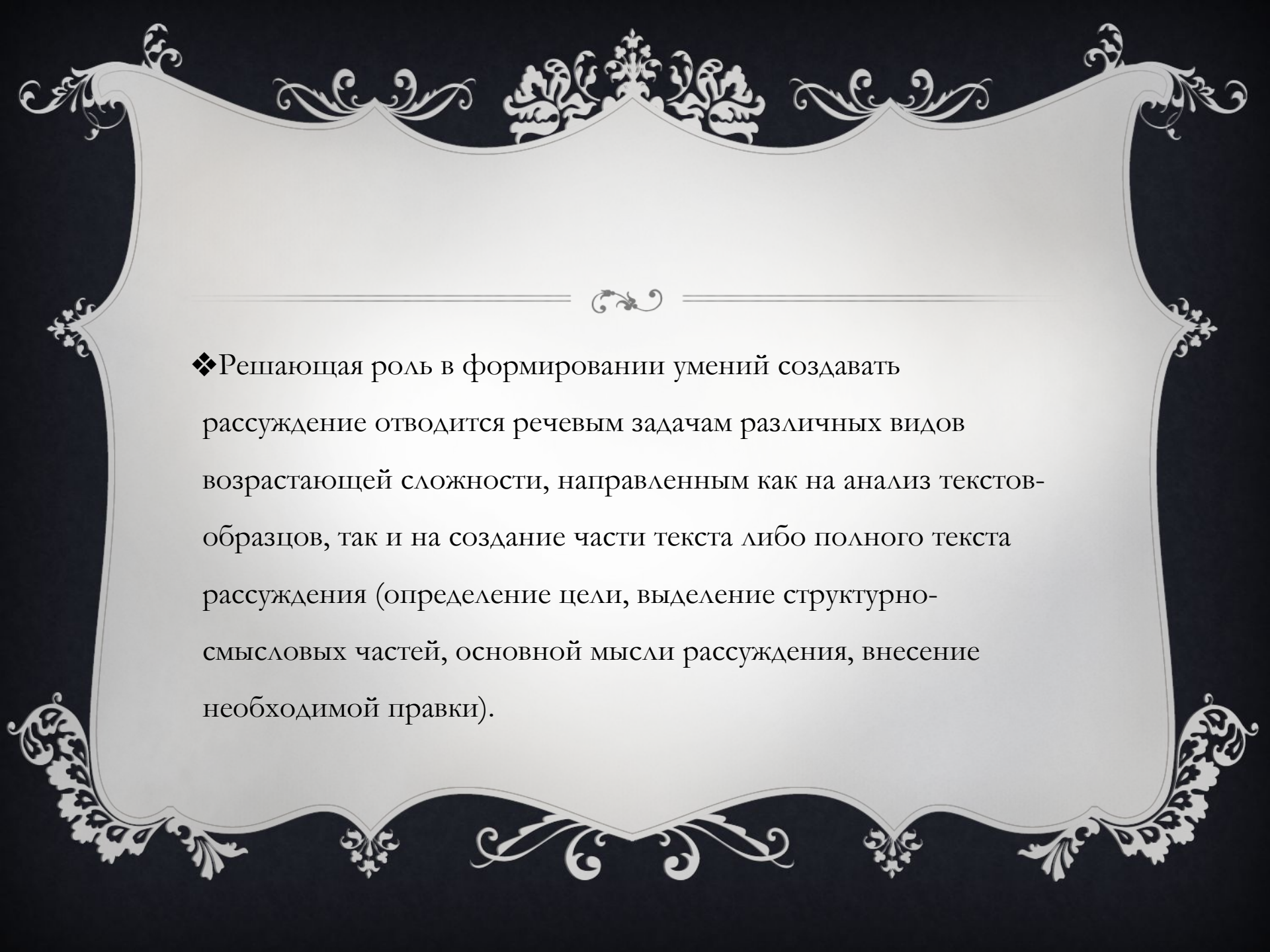
❖**Задача:** познакомить со структурой рассуждения, в состав которого входит вступление

❖7. Несколько причин.

❖**Задача:** знакомство с рассуждением, в котором приводится не одно, а несколько объяснений-доказательств; работа над правописанием слов во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, наконец, еще.

❖8. Изложение текста повествования с элементами рассуждения.

❖**Задача:** формировать умение пересказывать текст повествовательного характера с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.



❖ Решающая роль в формировании умений создавать рассуждение отводится речевым задачам различных видов возрастающей сложности, направленным как на анализ текстов-образцов, так и на создание части текста либо полного текста рассуждения (определение цели, выделение структурно-смысловых частей, основной мысли рассуждения, внесение необходимой правки).

❖ **Задачей** контрольного этапа эксперимента было выявить изменения в уровне сформированности умения строить текст-рассуждение .

❖ На данном этапе был проведён урок развития речи - сочинение «Какая профессия самая необходимая?». Этот урок проводился с целью выявления уровня развития следующих **речевых умений**:

- ❖ - умение строить текст рассуждение;
- ❖ - умение раскрывать тему и основную мысль в сочинении;
- ❖ - умение использовать доказательство, объяснение, делать вывод.

❖ **Анализ результатов детских работ** проводился с целью выявления уровня развития некоторых речевых умений. Уровень развития каждого умения оценивался по следующим критериям, которые имеют качественный аспект:

- ❖ «высокий уровень развития речевого умения» (речевое умение сформировано на отличном или хорошем уровне);
- ❖ «средний уровень развития речевого умения» (речевое умение сформировано частично);
- ❖ «низкий уровень развития речевого умения» (речевое умение не сформировано)

| Уровни развития умений | Умение строить рассуждение | Умение раскрывать тему и основн. мысль | Умение использ. доказательство , объяснение, делать вывод. | |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| высокий | 37,5% | 31,25% | 37,5% | |
| средний | 62,5% | 56,25% | 50% | |
| низкий | - | 12,5% | 12,5% | |

❖ Таким образом, по детским работам видно, что произошел рост уровня развития речевых умений при работе с текстом.

Опытное обучение показало, что при использовании специальных занятий по обучению связному высказыванию типа рассуждения у школьников формируются умения, позволяющие на доступном их возрасту и хорошо знакомом материале самостоятельно создавать тексты типа рассуждения.

❖ Выводы

❖ 1. Результаты констатирующего эксперимента еще раз доказывают, что именно текст рассуждения вызывает у большинства учащихся самые серьезные затруднения, которые проявляются в отсутствии аргументации, в использовании слабых, недостаточно весомых доказательств, в шаблонности построения текста, в подмене рассуждения повествованием. Дети допускают ряд ошибок как логического, так и речевого характера.

❖ 2. Опытное обучение показало, что при использовании специальных занятий по обучению связному высказыванию типа рассуждения у школьников формируются умения, позволяющие на доступном их возрасту и хорошо знакомом материале самостоятельно создавать тексты типа рассуждения.

❖ В своих рассуждениях учащиеся стали использовать разнообразные средства связи структурно-смысловых частей. например, союз «потому что», слова, обозначающие отношения перечисления (во-первых ..), лексико - синтаксический способ - «я думаю», «я считаю», «поэтому», «вот почему» при наличии вывода в рассуждении.
Увеличился объем рассуждения.

❖ 3. По наблюдениям, на всех уроках устные ответы учащихся стали более обоснованными; ученики, объясняя и доказывая, оперируют различными фактами, примерами, используют известные им правила.

❖ **ДЕТСКАЯ РЕЧЬ** стала **УВЕРЕННЕЕ И БОГАЧЕ**.

❖ Проведенное исследование **подтвердило гипотезу** о том, работа с текстом - рассуждением является одним из способов развития речи младших школьников на уроках русского языка.



Спасибо за внимание!