«Приём технологии критического мышления как средство развития функциональной грамотности на уроках в начальной школе».

Подготовила: Вараксина Наталья Николаевна

МКОУ Орьёвская СОШ, учитель начальных классов.

Цель:

- **показать приём технологии критического мышления «корзина идей» как средство развития функциональной грамотности на уроках в начальной школе.**

Урок для ученика – это жизнь. Я согласна с мнением Ш. А. Амонашвили, что урок – солнце, радость, дружба, творчество, труд, игра, встреча, жизнь.

- В своей работе стараюсь применять активные методы, развивать умения в процессе разрешения ***проблемных ситуаций***, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. Для создания урока по данной технологии провожу обучающихся через ***этапы творчества***: постановку проблемы, поиск ее решения, выражение решения, реализацию продукта.
- Мы знаем, что данная технология ***системно - деятельностного метода*** лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [с.4 п.7].
- Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а ***добывает их сам*** в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. На уроках использую технологию развития критического мышления, которая позволяет развивать в детях качества, необходимые для успешной деятельности человека XXI века.

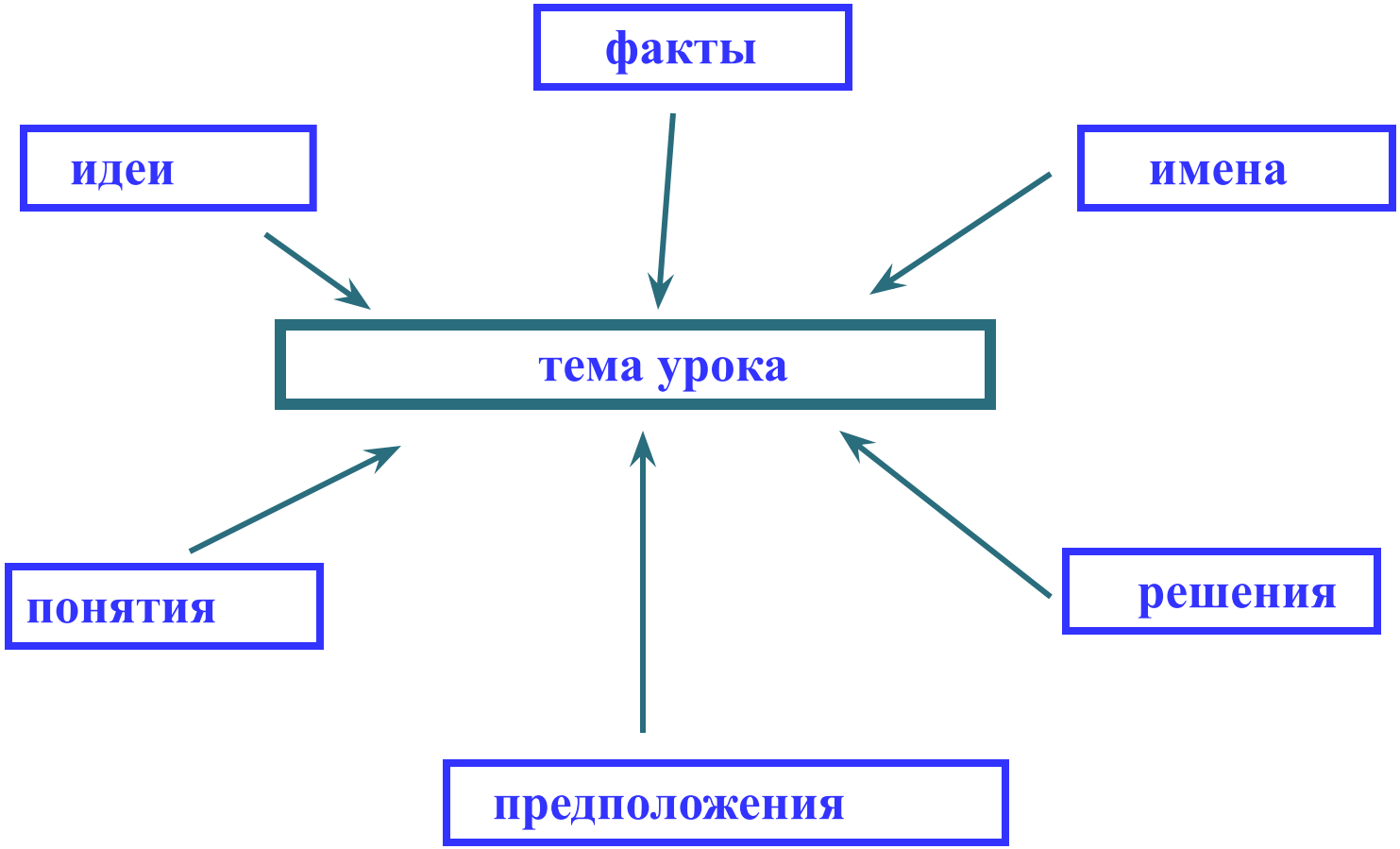
Один из приемов технологии критического мышления «корзина идей».

Задачи приема:

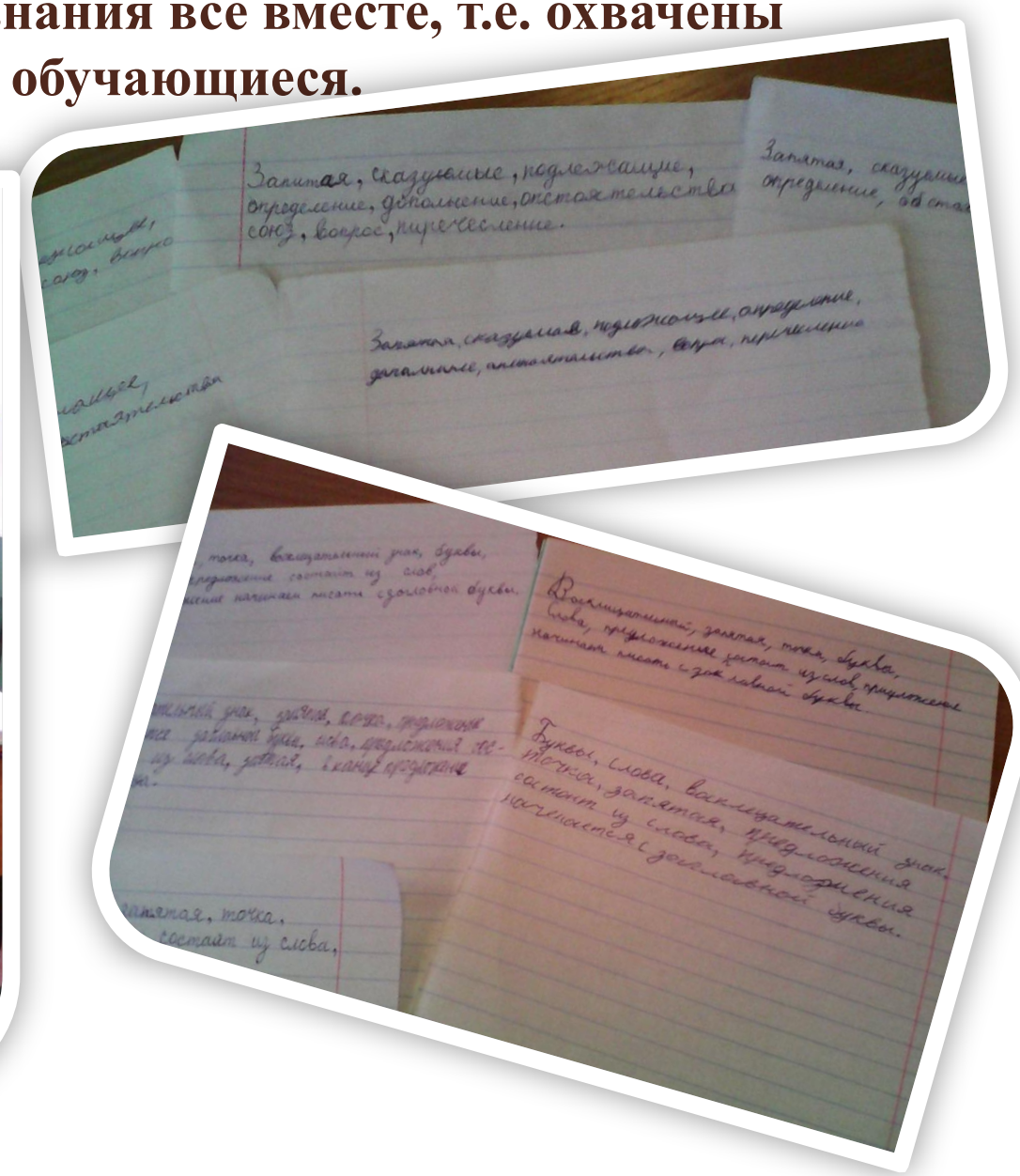
- организация индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальном этапе урока, когда идет актуализация имеющихся у них опыта и знаний;
- для самостоятельного определения цели урока;
- на этапе рефлексии для подведения итога урока.
- В основе технологии критического мышления лежит ***трёхступенчатая модель*** урока: ***вызов, осмысление, рефлексия.***

Этапы работы:

1. **Объявляется тема урока.**
2. **Индивидуальная работа.**
3. **Групповая или в парах.**



В работу включаются все ребята и в «корзину идей» складывают свои знания все вместе, т.е. охвачены деятельностью все обучающиеся.

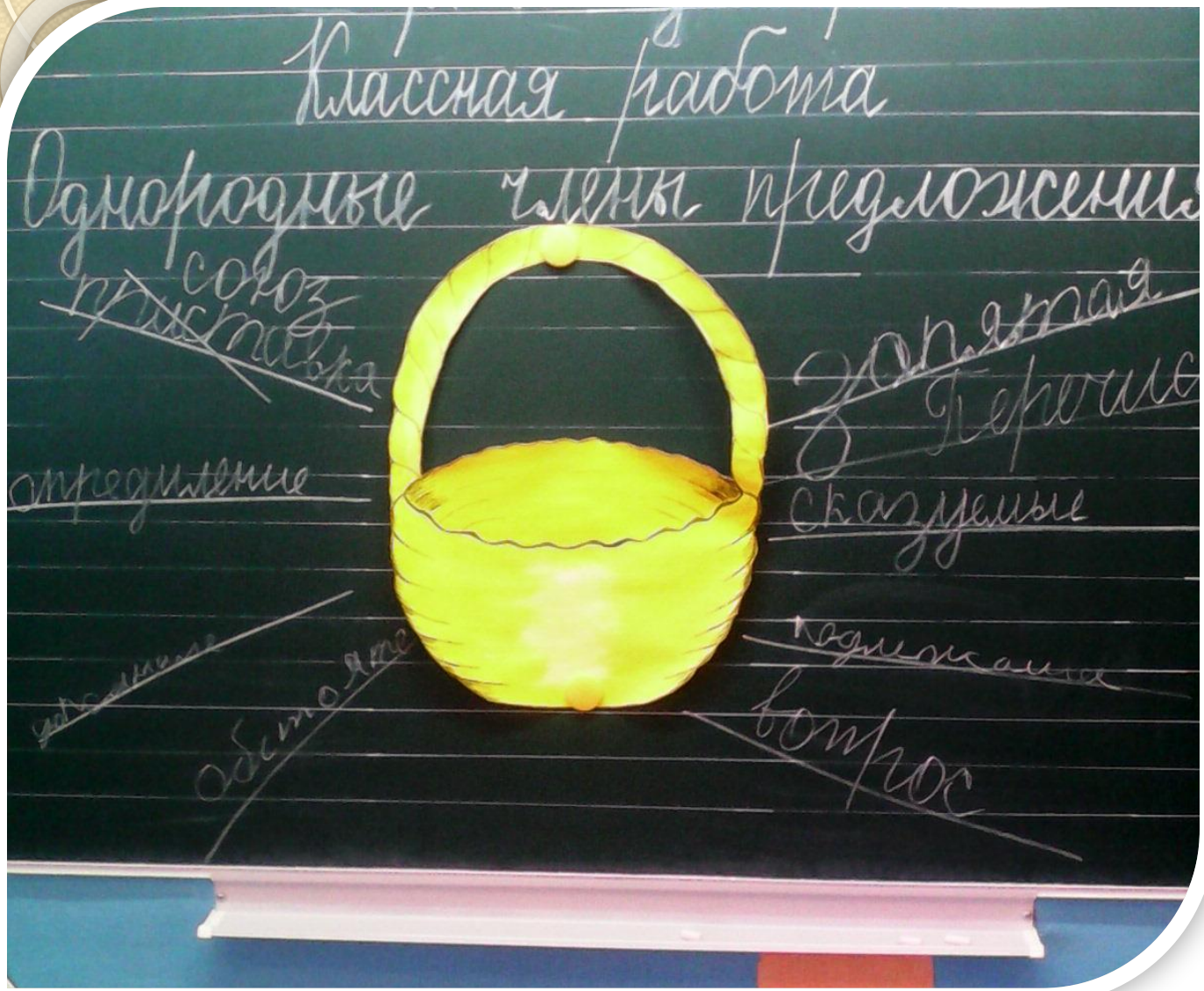


Они самостоятельно определяют границы: «это я хочу узнать», «этому я хочу научиться». При этом они учатся анализировать свои знания, когда внимательно выслушивают предложения своих одноклассников.

Таким образом, прием критического мышления «корзина идей» для ребят будет работать как ***развитие устной речи*** и навыков ***логического мышления.***

Все сведения кратко в виде слов, идей, правил записываются учителем на первом этапе, а в дальнейшем на уроках - самостоятельно. Сами обучающиеся записывают в «корзину идей» все свои знания (ВАЖНО! без комментариев), даже если они ошибочны. Идет сбор информации.

Постепенно из «корзины идей» должны исчезнуть все неправильные утверждения, а правильные остаются.



На стадии рефлексии подведем итог урока: анализируем свои ошибки, добавляем в «корзину» новые знания, полученные в ходе урока, убираем лишнее

Приём технологии критического мышления «корзина идей» на уроках в начальной школе позволяет:

- быстро подготовить ребят к восприятию нового материала;
- научить видеть ошибки и исправлять их самостоятельно;
- научить видеть связь между темами;
- анализировать свою работу;
- обобщать и делать вывод.
- яркая, необычная форма подачи учебного материала способствуют более прочному усвоению новых знаний у детей;
- создавать и применять подобные уроки в рамках различных школьных предметов.

Библиографический список:

- Вебинар «Фоксфорд»: «Технология приёмов» -2016г .
- Вебинар «Стадия вызова в технологии развития критического мышления» - videouroki.net -2017г
- Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. - с. 66 — 7
- Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2009.
- Учебники «Русского языка» 2-3 класс авт. С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова «Вентана- Граф» - 2012.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт НОО
- от « 6 » октября 2009 г. № 373