

# Урок русского языка в 6 классе

An open book with text on its pages lies on a wooden floor. Several small, light-colored butterflies are scattered around the book, some resting on the pages and others in the air. The scene is lit with warm, golden light, creating a cozy and artistic atmosphere.

Щербакова Анна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

**Если допустить  
невероятное, что  
местоимения исчезли вдруг  
из языка,  
речь стала бы невозможной.  
Человек бы не смог  
обозначить себя как  
говорящего, собеседника,  
лицо,  
о котором идёт речь.**

  
*(Г. Солганик)*

- **Местоимения удобны... Они, «как запасные игроки» на футбольном поле или «дублёры» в театре,**
  - **выходят на поле, когда вынужденно «освобождают игру» знаменательные слова.**
  - ***(А.Реформатский)***



*Местоимения создают  
нам речевое удобство, так  
как экономят время и  
пространство.*

*(Д. Розенталь)*





*Как не люблю цветы с кустов,  
Не называю их цветами,  
Хоть прикасаюсь к ним устами,  
Но не найду к ним нежных слов.*

*Я только тот люблю цветок,  
Который врос корнями в землю.*

*Его люблю я и приемлю,  
Как северный наш василёк.*

*С.А.Есенин*



*Как не люблю цветы с кустов,  
Не называю их цветами,  
Хоть прикасаюсь к ним устами,  
Но не найду к ним нежных слов.*

*Я только тот люблю цветок,  
Который врос корнями в землю.*

*Его люблю я и приемлю,  
Как северный наш василёк.*

*С.А.Есенин*









***Как речь характеризует человека?***

***Когда уместно употребление местоимений?***



# Употребление местоимений в речи

- 1) Мальчик снял шапку с головы и подбросил её вверх.
- 2) Я вытащил рыбу из корзины и передал её отцу.
- 3) Во время летних каникул юные спортсмены поставили новые рекорды. Они превзошли все ожидания.
- 4) Возвратившись из экспедиции, капитан привёз с собою медведя. Он рассказал нам много интересного о своих приключениях.
- 5) Волны яростно ударяли о прибрежные скалы. С каждым часом они становились всё выше и выше.
- 6) Вчера перед школьниками гостеприимно раскрылись двери школы. Окрепшие за лето, они с новыми силами взялись за учёбу.



**А)** — Это чей такой хорошенький котенок?

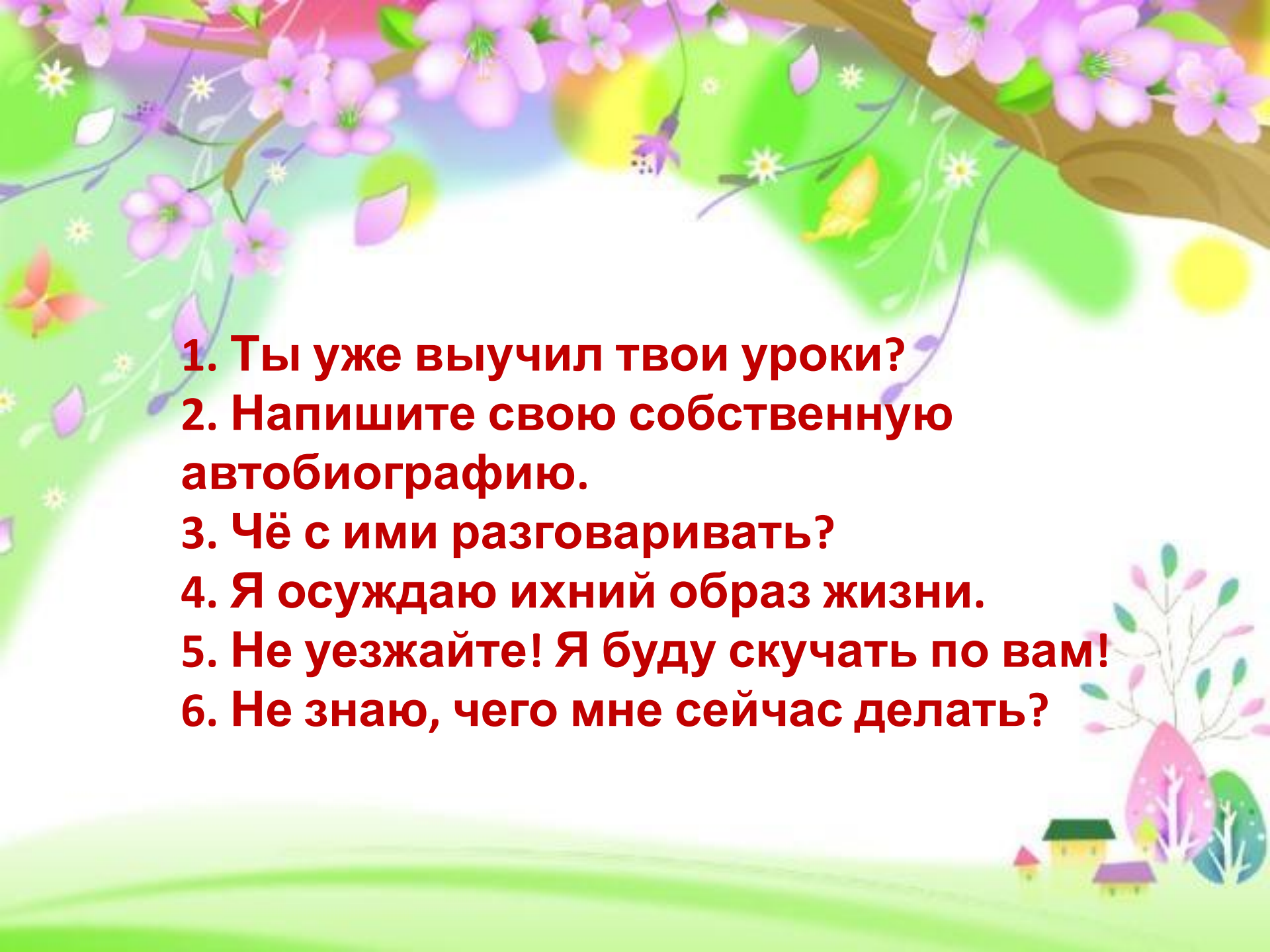
— Еешный. А вот щенок, он егошный.

**Б)** — Кому еще дать листок бумаги?

— Мене! Мене!

**В)** — На кого собака лает?

- На ихнюю кошку..

- 
- 1. Ты уже выучил твои уроки?**
  - 2. Напишите свою собственную автобиографию.**
  - 3. Чё с ими разговаривать?**
  - 4. Я осуждаю ихний образ жизни.**
  - 5. Не уезжайте! Я буду скучать по вам!**
  - 6. Не знаю, чего мне сейчас делать?**





*Пустое "Вы" сердечным "ты"*

*Она, обмолвясь, заменила.*

*А.С.Пушкин. «Ты и Вы»*

# ТЫ, ТВОЙ

- по отношению к хорошо знакомому человеку;
- в неофициальной обстановке;
- при дружеских отношениях;
- по отношению к равному или младшему

# Вы, Ваш

- по отношению к незнакомому, мало знакомому человеку;
- в официальной обстановке;
- при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к человеку;
- по отношению к равному и старшему (по возрасту, положению)



**Напишите фрагмент своего  
резюме, используя личные  
местоимения**



# РЕФЛЕКСИЯ



«Изучайте местоимения!  
Они .....»





**Домашнее задание:**

**составить текст на тему**

**«Кто во что горазд»**

**с использованием фразеологизмов,  
в состав которых входят местоимения.**



Спасибо за внимание!

