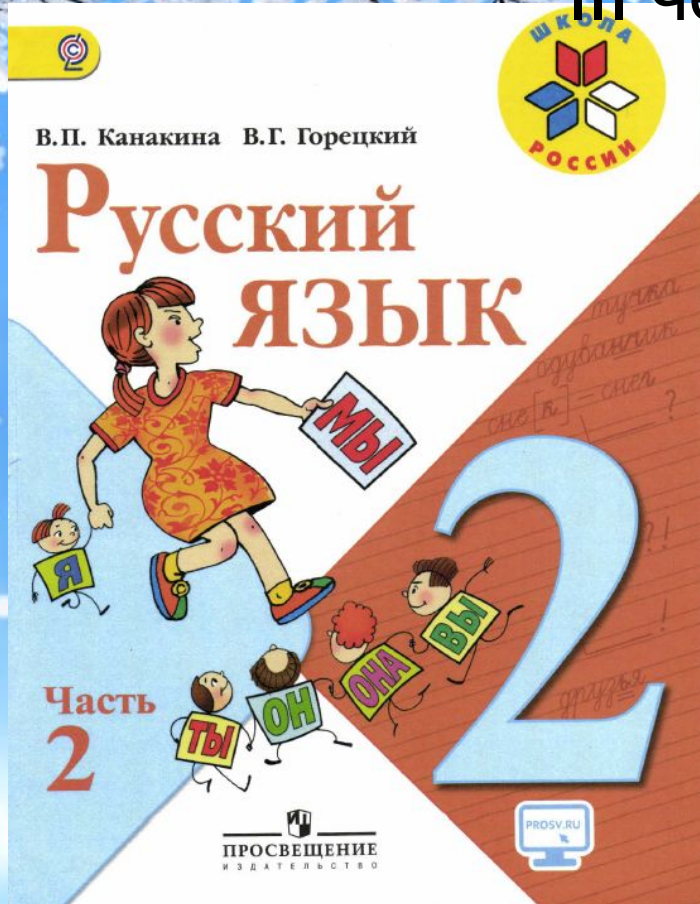



Урок русского языка во 2 классе  
III четверть. Урок 1 .



**Тема:**  
**«Обозначение  
буквами парных  
согласных»**

# Будем учиться



Характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка;

Составлять пары согласных по звонкости-глухости;

Подбирать примеры слов с парными согласными в словах.

# Словарная работа

1. Умный Ивашка Всю жизнь в одной рубашке. По белому полю пройдет — Каждый след его поймет. (

3. У тебя своя кроватка,  
Где ты выспался в тиши.  
А в ... дремлют сладко  
Ручки и карандаши.

2. То я в клетку, то в линейку. Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я?

Кланяется, кланяется,  
А придет домой — растянется.  
Какое слово лишнее?

# Карандаш, тетрадь, пенал, топор.

1. Какое слово лишнее?
2. Что общего у оставшихся слов?
3. Назовите слова со звонкими согласными звуками на конце.
4. В каких словах на конце произносятся глухие согласные звуки?

Топор

Топор, пенал

Школьные  
принадлежности

Карандаш, тетрадь

# Чистописание

лы, щу, пру, ка, жи,  
на, лок, но, чу

Прочитайте слоги. Составьте из них как можно больше слов.

Обозначьте орфограмму.

# Парные согласные

**Б В Г Д Ж З**

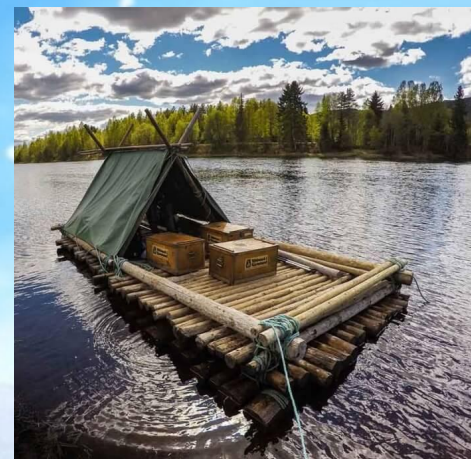
**звонкие**

**П Ф К Т Ш  
С**

**глухие**

# Разгадайте шараду

Разгадайте шараду.  
Когда я с Д, меня  
сорвут,  
Когда я с Т, на мне  
плывут.



# Звуко-буквенный анализ

**1. Сколько слогов в этом слове?**

**2 Охарактеризуйте звук (П).  
Какой буквой он обозначен?**

**3 Охарактеризуйте звук (Л).  
Какой буквой он обозначен?**

**4 Охарактеризуйте звук (Л).  
Какой буквой он обозначен?**

**5 Охарактеризуйте звук (О).  
Какой буквой он обозначен?**

**6 Охарактеризуйте звук (Т).  
Какой буквой он обозначен? Почему?**

Запишите несоответствие: [Т]Д.

Мы записали пару согласных по звонкости-глухости. Сегодня на уроке мы познакомимся с такими парными согласными





# Тема: Парные согласные

**Упр. 26 (с. 17).**

Прочитайте парные  
твердые согласные, парные  
мягкие согласные.

Сколько всего парных  
согласных по звонкости-  
глухости в русском языке?

(Выполняется с  
комментированием.)



# Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,  
А потом их опускаем,  
А потом их разведем  
И к себе скорей прижмем.  
А потом быстрее, быстрее, Хлопай,  
хлопай веселей.



# Закрепление

**Упр. 27(с. 17).**  
(Работа в парах.)

27. Произнесите слова. Скажите, что они обозначают. Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?

жар

коза

борт

голос

день

● Запишите слова парами по образцу: слово из упражнения и слово, которое у вас получилось.

Образец. Жар — шар, ... .

# Проверка

*Упр. 27(с. 17).*

жар-шар, коза-коса,  
борт-порт, голос – колос  
день-тень

.

# Закрепление

## Упр. 28 (с. 18). Самостоятельно

28. Прочитайте. Спишите.

Нашу речку, словно в сказке,  
За ночь вьмостил мороз,  
Обновил коньки, салазки,  
Ёлку из лесу привёз.

С. Маршак



- Какие слова помогают нам представить мороз как живое существо?
- Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены непарные по глухости-звонкости согласные звуки.
- Выполните звуко-буквенный разбор слова **мороз**. При затруднении обратитесь к Памятке 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (с. 130).

# Проверка

**Упр. 28(с. 17).**

Нашу речку, словно в сказке

За ночь **вы**мостил мороз.

**Об**новил коньки, садазки,

Ёдку из десу **пр**инёс

**Мороз – [ м а р о с ] – 2 слога, 5 звуков, 5 букв**

**М-[м]- согл., зв., тв.**

о- [о] – гл. ,безуд.

р- [р] – согл., зв., тв.

о- [о] – гл, уд.

з- [с] – согл., гл., тв.

Образец записи:

Лóси — 2 слога, 4 звука, 4 буквы

[л] — согласный, звонкий, твёрдый;

[ó] — гласный, ударный;

[с'] — согласный, глухой, мягкий;

[и] — гласный, безударный.

# Рефлексия

## **Карточка**

1.Соедини линией слова с парными согласными по звонкости-глухости в начале слова.

бант фокус

доска зима

сад том

волк полк

2.Назови пару [Б] - [...], [Д] - [...], [З] - [...], [В] - [...].

•  
Как называются согласные, с которыми мы познакомились на уроке?

Какое задание вам было интересно выполнять?

# Домашнее задание

Стр.19, упр. 30

**30.** Прочитайте. Докажите, что слова в каждой группе – родственные (однокоренные).

[б]                    [ ]                    [п]                    [ ]

1. Хлебушек, хлебный, хлеб, хлебцы.

[ ]                    [ ]                    [ ]                    [ ]

2. Городок, загородный, город, городки.

[ ]                    [ ]                    [ ]                    [ ]

3. Резать, резчик, резьба, резной.

- Спишите. Произнесите звук, который обозначает каждая выделенная буква. Укажите эти звуки над словами в квадратных скобках.
- Когда звучание парного по глухости-звонкости согласного звука в слове не совпадает с его обозначением буквой?
- Выделите в словах корень. Подчеркните те выделенные буквы, написание которых надо проверять.







**Спасибо за урок!**