



Тема

Обобщение знаний

О частях речи

Рынкевич Татьяна Андр

3 Класс





ЭТАЛОН

- *Думай о задании – не отвлекайся*
- *Устал – сделай паузу*
 - *Тренируй своё внимание*





Цели

- 1. Формирование умения распознавать части речи.**
- 2. Развитие устной и письменной речи.**





Правила работы в группах

- **В группе должен быть ответственный**
- **Работать должен каждый на общий результат**
- **Один говорит другие слушают**
- **Своё несогласие высказывай вежливо**
- **Если не понял переспроси**





Имя существительное

Часть речи.

**Обозначает конкретные
предметы, живые
существа, явления
природы, события.**

**Отвечает на вопросы
кто? что?**





Имя прилагательное

Часть речи.

**Обозначает признак
предмета**

**Отвечает на вопросы
какой? какая? какое?
какие?**





Глагол

**Часть речи.
Обозначает действия
предмета.**

**Отвечает на вопросы что
делать? что сделать? и**

др.





Местоимение

Часть речи.

**Указывает на предметы,
признаки и количества, но
не называет их.**

**Отвечает на вопросы
кто? что?**





Имя числительное

Часть речи.

Обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте.

**Отвечает на вопросы
сколько? который?**





Физкультминутка:

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.





В разведке

числ. пр. сущ. гл. мест.

Первыми в космосе побывали наши

сущ. сущ. сущ. гл. мест.

друзья – собаки. Учёные послали их в
сущ.

разведку. В ракетах летали Лайка,

Белянка и Пёстрая, Белка и Стрелка.

Собака Отважная пять раз побывала в
космосе.





Итог урока

- Какие затруднения в усвоении материала встретили при изучении темы «Общение знаний о частях речи»?
- Каким образом справились с этими затруднениями?
- Как бы вы оценили свою деятельность на уроке?
- Что в изучении темы о частях речи осталось для вас неясным?





"Грамоте учиться -
всегда пригодится".

Счастье человека в знании.

