

Формирование общих умений коммуникации

как ресурс самостоятельности в учении



Под общими умениями коммуникации подразумеваем следующее:

Умение оформить свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажений.

Умение оформить свои мысли в письменный текст.

Умение слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному.

Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).



Такая формулировка впервые была представлена М.А. Мкртчяном.

Коммуникация – процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.



Коммуникация нужна, чтобы:

**КОМУ-ТО
ЧТО-ТО
СООБЩИТЬ**

**на кого-
то/что-то
повлиять
(попросить)**

**получить опыт
(например,
обсудить что-то
с другими
людьми).**



- О. В. Запятая «Общие умения коммуникации как компонент содержания образования» – Красноярск, 2005.

...Нынешняя система образования устроена таким образом, что главной деятельностью ученика в процессе обучения является **деятельность по пониманию учебных текстов**, содержащихся в учебнике или излагаемых учителем...

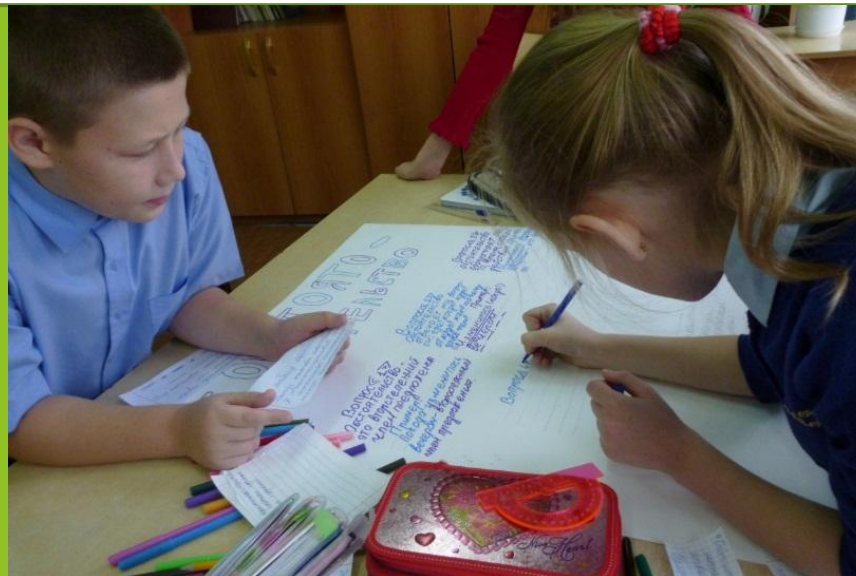
...Поэтому чтобы быть успешным, ученик, с одной стороны, должен обладать навыками понимания текстов, с другой стороны, демонстрировать своё знание, понимание в собственных текстах, письменных и устных...

Коммуникативные УУД



За счёт организованных в учебном процессе взаимодействий учащихся нам удалось организовать целенаправленную работу над формированием общих умений коммуникации. (ППС, ПСС, МГ)





Для того, чтобы обеспечить качество работы в парах и группах мы используем работу по методикам (ВТ, ВОЗ, ВПТ,ГД (группы допонимания, проекты) и позиционное распределение ролей участников группы, в системе на уроках организуется работа по пониманию смысловых значений текстов, схематизация материала.



Разработано

- ▶ Методическое пособие по формированию ОУК (фрагменты уроков).
- ▶ Школа России. Литературное чтение. 2 класс.
- ▶ Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- ▶ Камышная Светлана Викторовна, МБОУ «СОШ №172», г. Зеленогорск
- ▶ Раздел: Устное народное творчество. «Фрагмент урока»
- ▶ Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
- ▶ Сказка «У страха глаза велики».
- ▶ Сказка «Лиса и тетерев».
- ▶ Сказка «Лиса и Журавль».
- ▶ Русская народная сказка «Каша из топора» (бытовая).
- ▶ Русская народная сказка «Гуси-лебеди».



Камышная С.В.

Конспект «Фрагмент урока»

Тема	Предметное действие (умение)	Задание в учебнике
Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» «Фрагмент урока»	- уметь различать жанры устного народного творчества; определять последовательность событий; делить текст на смысловые части; озаглавить части текста; находить в тексте информацию, данную в явном виде; характеризовать героев сказки.	1. Иллюстрации к сказке, стр. 33 2. Вопросы 1-3. (стр. 34-35)
Задания, направленные на формирование общих умений коммуникаций.		
Формулировка заданий		Микроумения

Формируем следующие микроумения:

- ▶ Выразительно читать, соблюдая орфографические нормы, выделяя голосом паузы, ставя логические ударения;
- ▶ Находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- ▶ Находить информацию, заданную в тексте в неявном виде;
- ▶ Делить текст на логически законченные части;
- ▶ Озаглавливать микротекст;
- ▶ Строить событийную цепочку;
- ▶ Воспроизводить текст без искажений (устно);
- ▶ Воспроизводить текст с заданными изменениями (письменно).

Методы, формы, приёмы и средства организации учебной деятельности

Методы:

Метод проблемного изложения
Частично-поисковый (эвристический) метод
Исследовательский метод

Формы:

- Фронтальная
- Парная (ППС, ПСС)
- Индивидуальная
- Групповая

Средства:

- Учебник
- Пособия на печатной основе
- Средства наглядности
- Средства осуществления практических действий
- ТСО

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

МЫ НАУЧИМСЯ:

- Различать виды устного народного творчества;
 - Отгадывать загадки и самостоятельно их придумывать;
 - Определять последовательность событий в произведениях.

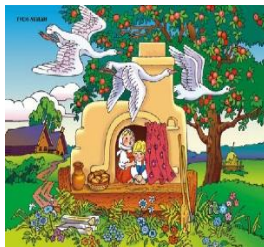
МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ:

- Сравнивать сказочных героев, их внешность, поступки;
- Пересказывать сказки, чтобы не упустить ни одного события.

Какие приёмы и формы работы использовала по формированию общих умений коммуникации?

Работа в МГ Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

- ▶ Приложение № 1
- ▶ Карточка № 1 (вопрос №4), в каждой группе иллюстрации.
- ▶ - Прочитайте выразительно сказку в паре, оценить чтение в табло.
- ▶ - Соотнесите содержание сказки с каждой иллюстрацией.
- ▶ Составьте цепочку последовательности событий текста.



Используем иллюстрации

Микроумения:

Понимание:

А) научится:

- определять последовательность событий текста;

Б) научится:

- составлять цепочку последовательности событий текста с помощью иллюстраций;

В) научится:

- находить информацию, заданную в явном виде;

Результат работы (каждая группа защищает свою работу)

Восстановили последовательность событий сказки с помощью предложений, учитывая, что каждому предложению соответствует одна картинка.

- 1) Налетели гуси - лебеди, подхватили мальчика.
- 2) Съешь моего ржаного пирожка - скажу.
- 3) Поешь моего лесного яблочка - скажу.
- 4) - Садись покуда кудель прясть.
- 5) Речка, матушка, спрячь меня!
- 6) Яблоня, матушка, спрячь меня!
- 7) А тут и отец с матерью пришли.

Работа в МГ (продолжение, работа по иллюстрациям помогает дальше разделить текст на части, озаглавить, составить план)

Вопрос №4, стр.53

-Разделить текст на части.

- Озаглавить микротексты (абзацы);

Результат работы (каждая группа защищает свою работу)

План.

1. Потеря брата.
2. Поиск.
3. В избушке у Бабы - Яги.
4. Возвращение домой.

Микроумения:

Понимание:

А) научится:

- делить текст на микротексты (абзацы);

Б) научится:

- озаглавливать микротексты (абзацы);

- составлять план текста.

Творческая работа. МГ(4 чел.)

Каждая группа получает конверт с заданием. Ученики конструируют поделку из деталей находящихся в конверте.

1 группа:
Соберите мозаику (картинка: Гуси - Лебеди уносят братца).

2 группа:
Пластилин, природный материал (В гостях у Бабы-Яги).

3 группа:
Пластилин, природный материал (Встреча девочки с яблонькой).

4 группа:
Пластилин, бумага, ткань (Встреча девочки, братца с речкой).

5 группа:
Пластилин, бумага (Встреча девочки и братца с родителями)

Понимание:
А) научится:
-составлять картинный план.

Результат творческих групп



Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

Кому было интересно на уроке и не возникло трудностей, подарите яблоньке **зеленое яблоко**.



Кому было интересно на уроке, но были трудности, подарите яблоньке **жёлтое яблоко**.

Кому было не интересно на уроке, подарите яблоньке **красное яблоко**.

А) **научится:**
-строить устно логическую цепь рассуждений.

Работа в ППС. Чтение сказки по ролям. (в каждой паре карточка)

Приложение № 2

Сказка «Лиса и тетерев». («Фрагмент урока»)



Вопрос № 6, стр. 41

- Разыграйте диалог лисы и тетерева. Как в театре. Кто из вас хотел бы быть лисой? А кто тетеревом? Сначала подумайте, как надо прочитать слова лисы и тетерева (громко, тихо, льстиво, с насмешкой)

Понимание:

А) научится:

-находить в тексте информацию, данную в явном виде;

Б) научится:

-аргументировать свой ответ, опираясь на понимание текста.

Б) научится:

-выразительно читать, соблюдая орфографические нормы, выделяя голосом паузы, ставя логические ударения

Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
«Фрагмент урока»

1. Работа в паре (ППС)
- Прочитайте выразительно сказку в паре, оценить чтение в табло.
- Соотнесите содержание сказки с каждой иллюстрацией на странице 33.
Составьте цепочку последовательности событий текста. Результат работы.

микроумения

Понимание:

А) **научится:**

- определять последовательность событий текста;

Б) **научится:**

- составлять цепочку последовательности событий текста с помощью иллюстраций;

Иллюстрации учебника

Жили -были Петушок и Курочка

Подавился Петушок бобовым зёрнышком

Курочка обратилась к хозяйшке

Помощь Коровушки

Помощь хозяина

Помощь кузнеца

Курочка спасла Петушка



Сказка «Лиса и Журавль».

(«Фрагмент урока»)

Работа в ППС.

Приложение № 4

(дополнительный материал)

Заполнить таблицу. Сделать вывод. Назовите пословицу из сказки, которой можно выразить главную мысль сказки..

герой	поступок	качества
лиса		
журавль		



Понимание:

А) научится:

- формулировать и аргументировать собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте.

Б) научится:

-находить в тексте информацию, заданную в явном виде

В) формулировать главную мысль сказки.

Результат работы в паре.

герой	поступок	качества
лиса	Насмехалась над журавлём, пригласив в гости, кашу размазала по тарелке.	Хитрость Скупость Глупость
журавль	Возмутился, задумал проучить лису. Он умышленно приготовил окрошку в кувшине с узким горлышком	Вежливость Находчивость (поблагодарил, пригласил в гости)

Выводы ребят.

Лиса позвала журавля в гости, но оставила его голодным, и журавль отплатил лисе тем же. Скупость хитрой лисы превратилась в глупость. Она надеялась обмануть журавля, но просчиталась. Журавль преподал хороший урок кумушке лисе.

Главная мысль сказки заключена в пословице. Как аукнулось, так и откликнулось!

Использование мнемотехники сегодня становится всё более актуальным.

- ▶ **Проблема: несформированность связной речи у детей.**
- ▶ **Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания.**
- ▶ **Основа: развитие творческого познания.**

Мнемотехника

Мнемотехника (в переводе с греческого - «искусство запоминания»)

- это система методов и приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- после наблюдения (зрительного, слухового и осязательного) запоминание возможно, только если **объект ассоциируется в нашем сознании с чем либо, что мы уже знаем и помним.**

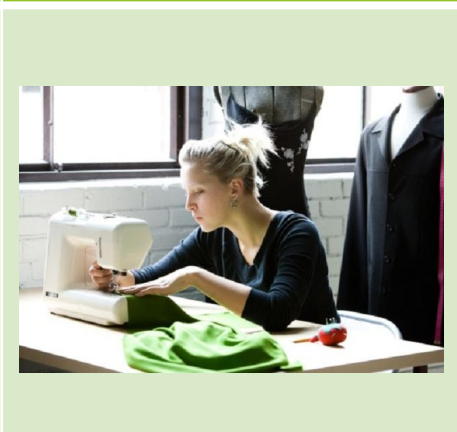
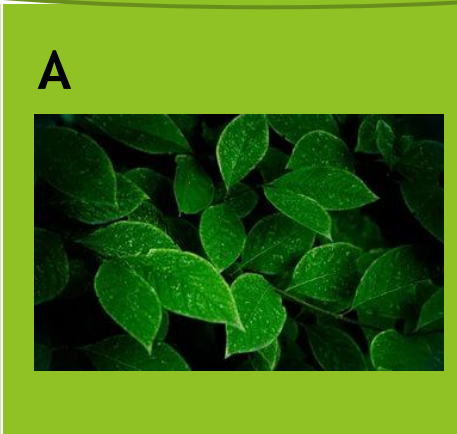
Мнемотаблица

- ▶ Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определённая информация.
- ▶ В качестве символов-заместителей используются:
 - ▶ - предметные картинки,
 - ▶ - силуэтные изображения,
 - ▶ - геометрические фигуры.



Глядя на эти рисунки - схемы ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Загадки



Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а разговаривает.



книга

«Мнемотехника в загадках» на уроках.



Под березой,	иль под елкой	бродит	кто-то	весь в иголках
--------------	---------------	--------	--------	----------------

ЁЖИК



Ноги есть,
А не ходит.

Стул, стол



В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки-
Раздают всем
огоньки.



Спички

Мнемозагадки - это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект.

Загадка - это полезнейшая интеллектуальная гимнастика. Начинается она с обучения ребёнка грамматически правильно строить предложение, составлять загадки, повторять, опираясь на схему.

Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Работа в ППС

- Проверка Д/З по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
Восстановить последовательность событий в сказке с помощью мнемотаблицы.



Какая сказка спряталась в волшебной табличке, восстановите её. Подсказка: в мнемотаблице живет герой из нашей сказки.

Микроумения:

Понимание:

А) научится:

- определять последовательность событий текста;

Воспроизведение:

А) научится:

- излагать мысли устно:

- соблюдать логику изложения;

- верно излагать факты.

Результат работы.

Сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Однажды петушок клевал зернышки и подавился — не послушался он курочку, которая говорила: «Не торопись». Побежала курочка к хозяйке за маслицем, чтобы смазать петушку горлышко — зернышко проскочит, и он снова запоет. Хозяйка послала курочку к коровушке, коровушка — к кузнецу, который наточит косу, косой покосят траву, дадут траву коровушке, коровушка даст молочка, хозяйка собьет из него маслица, даст курочке, она — петушку отнесет, зернышко проскочит, и он снова запоет.



Понимание:

А) научится:

- определять последовательность событий текста;

Воспроизведение

:

А) научится:

- излагать мысли устно:

- соблюдать логику

изложения;

-верно излагать факты.

2. Работа в МГ (в группе 4 человека)

А) Работа в ППС

- Прочитайте выразительно сказку «У страха глаза велики» в паре, оценить чтение в табло.

Б) Работа в МГ

Проверка первичного восприятия:

- Вопрос № 1, стр. 37

Назови героев сказки. Какими ты их представляешь?

У каждой группы конверт с картинками и мнемотаблица.

Задание:

- Выбрать и наклеить героев и предметы сказки в мнемотаблицу. (можно нарисовать карандашами)

Приложение №2

Работа в МГ (4 человека)

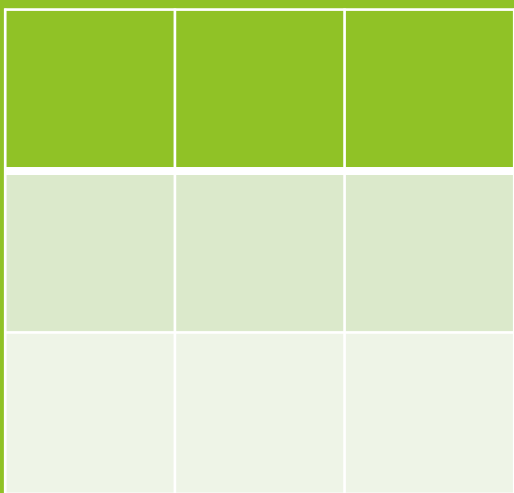
Вопрос № 1

Сказка «У страха глаза велики» Задание.

Назови героев сказки. Какими ты их представляешь?

Выбрать и наклеить героев и предметы сказки в мнемотаблицу. (Можно нарисовать карандашом)

В конверте (гусь, курочка, утка, заяц, лиса, ёжик, кот, медведь, бабушка, девочка, волк, ведро. т.д)

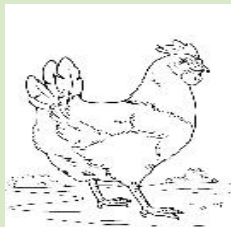


мнемотаблица



Результат работы в МГ

Мнемотаблица помогает установить причинно - следственные связи между ними.



Понимание:

А) научится:

-находить в тексте информацию, данную в явном виде;

Б)научится:

-определять последовательность событий текста;

Защита мнемотаблицы. Обсуждают символы - картинки.

Результат работы в МГ

Группа №1

Герои этой сказки: бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц. Каждый день ходили за водой. Напугал их заяц. Бабушка думала, что это медведь, внучка - волк, курочка - лиса, мышка - котище, а заяц - охотники. Каждый подумал о том, кого он в жизни боится.

В сказке наши герои - водоносы, потому что каждый день носили воду.

Группа № 2

Однажды бабушка, внучка, курочка и мышка собрались за водой, взяли ведерки и пошли. Проходили они через огород, под кустом на грядке сидит заяц. Ему упало на голову яблоко, заяц испугался и побежал, и напугал всех, кто шел за водой:

бабушка подумала, что это медведь, внучка — что это волк, курочка — что это лиса, а мышка — что это кошка. Вот действительно — у страха глаза велики, а это было только яблоко.

В сказке наши герои - водоносы, потому что каждый день носили воду. И т.д.

Оценить работу в табло.

Понимание:

А) научится:

-находить в тексте информацию, данную в явном виде;

Б)научится:

-определять последовательность событий текста;

- ▶ Мнемотаблицы - служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей:
- ▶ обогащения словарного запаса;
- ▶ при обучении составлению рассказов по картине и серии картин; описательных рассказов, творческих рассказов;
- ▶ при пересказах художественной литературы;
- ▶ при отгадывании и загадывании загадок;
- ▶ при заучивании стихов.

Работа в ППС

Обратиться к тексту и заполнить таблицу.

У каждой пары таблица. Приложение № 3 (дополнительный материал)

Слова	Значение слова	
Колода		 Колода
Колодец		 Колодец 1
Напёрсток		

В конверте: (соотнести с рисунками, после обсуждения групп)

- укрепленная срубом, узкая, глубокая яма для получения воды
- род деревянного корыта - бревно с выдолбленной серединой
- колпачок, надеваемый на палец при шитье

Используем таблицы

Понимание:

А) **научится:**

- находить в тексте информацию, данную в явном виде;

Б) **научится:**

- аргументировать свой ответ, опираясь на понимание текста с привлечением дополнительной информации.

Результат работы пары по сказке «У страха глаза велики»

СЛОВА

Значение слова

Колода

Род деревянного корыта - бревно с выдолбленной серединой.



Колода

Колодец



Колодец 1

Укрепленная срубом, узкая, глубокая яма для получения воды.



Колодец 2

Напёрсток



Колпачок, надеваемый на палец при шитье.



Понимание:

А) *научится:*

- находить в тексте информацию, данную в явном виде;

Б) *научится:*

- аргументировать свой ответ, опираясь на понимание текста с привлечением дополнительной информации.

Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» «Фрагмент урока» Работа в ППС

Синквейн.

Результат работы.

Курочка

Добрая, заботливая
Бросилась, побежала, просит
Помогла Петушку в трудную
минуту

Друг



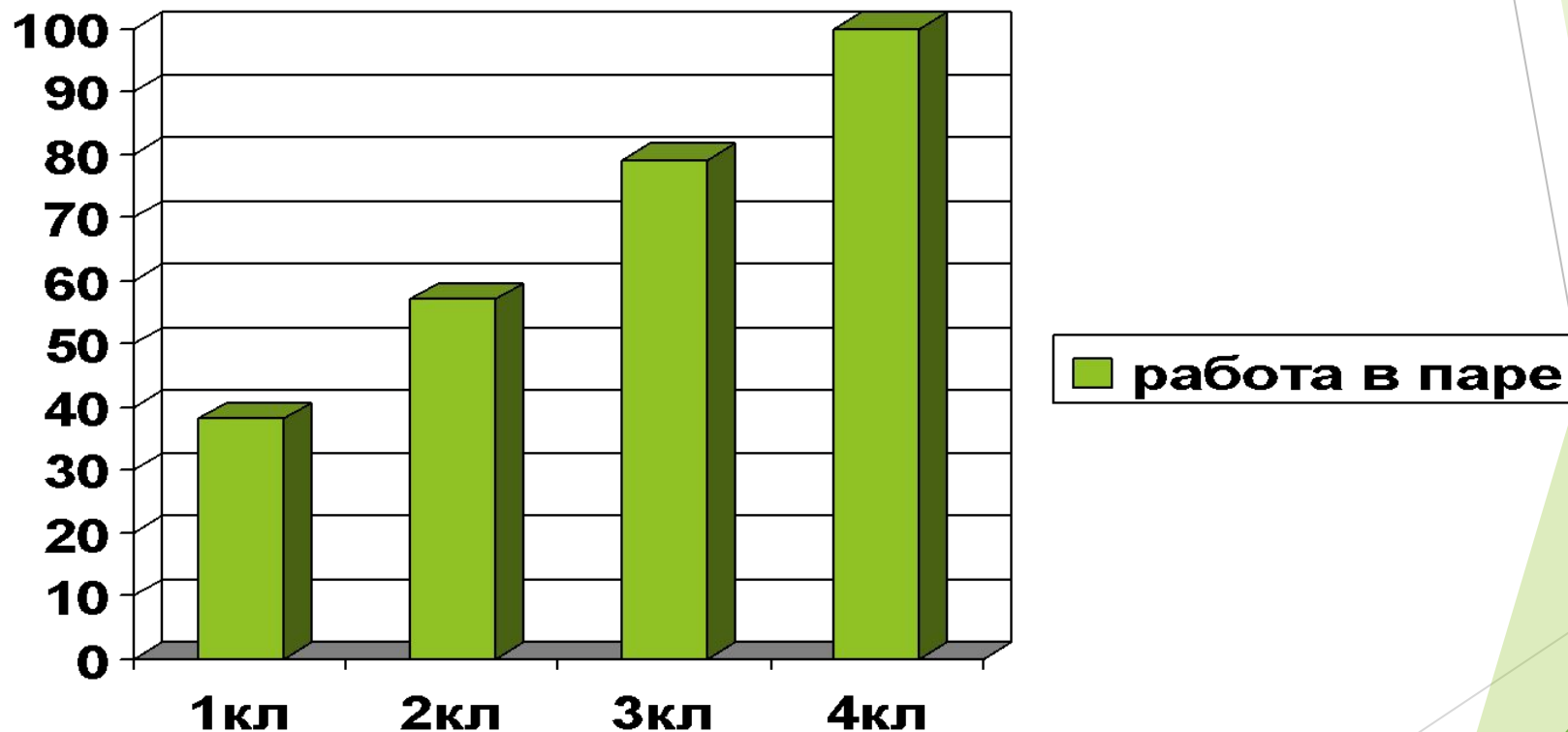
Понимание:
А)научится:
-выделять
главную
мысль
текста.

Табло учёта деятельности на уроке.

Ф.И.	Чтение сказки	Цепочка	Выбор информации к иллюстрациям из текста	Деление текста на смысловые части, план	Пересказ сказки устно	Итоговая оценка
Иванов	5	+	+	-	3	4
Сидоров	4	+	+	-	4	4

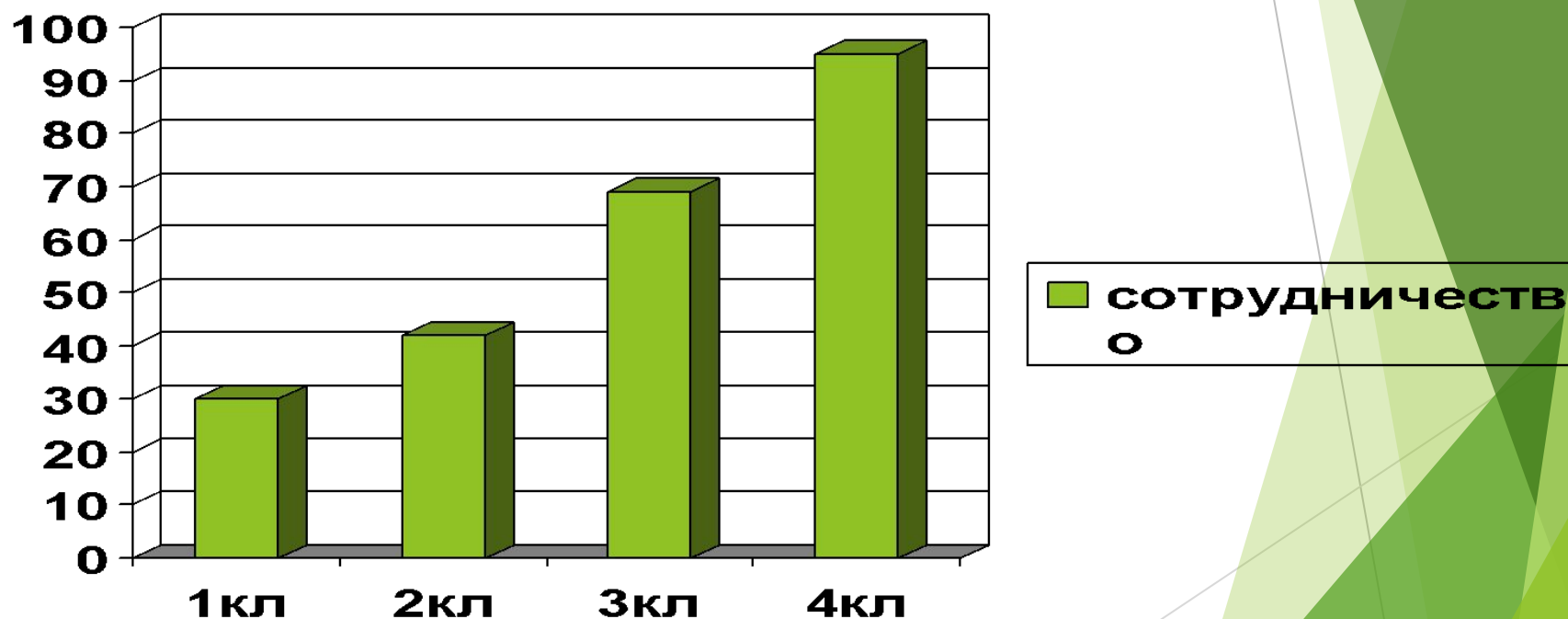
Диагностика наблюдения за взаимодействием учащихся, работающих на уроке парами, анализ результата

1 кл-38%
2 кл-57%
3 кл-79%
4 кл-100%



Диагностика наблюдения за действиями учащихся, направленными на учёт позиции собеседника

1 кл - 30%
2 кл - 42%
3 кл - 69%
4 кл - 95%



Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу выполнения действий;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: частичное выполнение задания;

Высокий уровень: Дети активно обсуждают возможный вариант действия; приходят к согласию относительно способа; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Лист самооценки

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково.
- Б) Нет, работал только один.
- В) Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

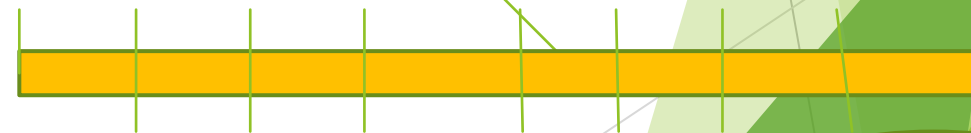
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было.
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В) Очень трудно было договориться, не всегда получалось.

3) Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо.
- Б) Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В) Нет, не нравится.

4) Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком



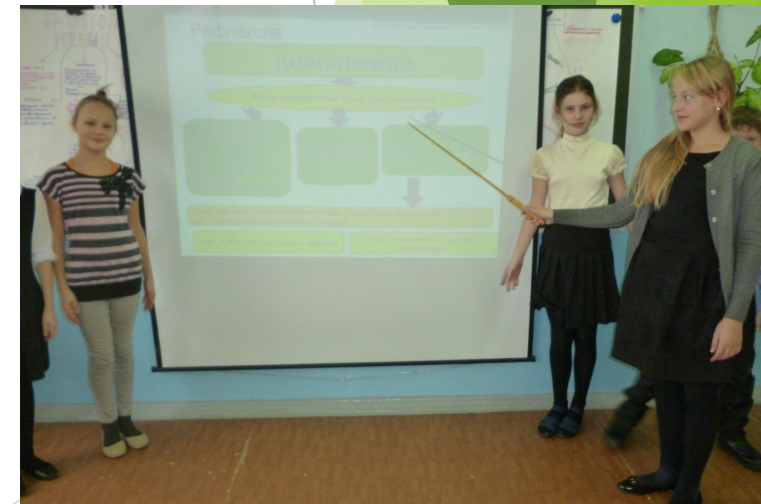
Почти всё сделали без меня

Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась

В результате работы в течение ряда лет над коммуникативными умениями и навыками можно отметить успехи у большинства учащихся.

Особо хочется отметить:

- Умение разбивать текст на микрочасти;
- Выделять микротемы и определять основную мысль каждого отрезка текста, т.к. целостное восприятие текста у ребенка затруднено, поэтому такая форма работы способствует выделению главного, определению понятного и непонятного;
- Формулировать вопросы на понимание и обсуждение.



Литература:

- ▶ Запятая О.В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования: методическое пособие. - Красноярский край, 2005.
- ▶ Новые образовательные стандарты. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по А.Г. Ривину - В.К. Дьяченко)-М: Планета, 2013
- ▶ Ресурсы интернета
- ▶ <https://yandex.ru/search/?lr=62&msid=1497150515.97188.22900.7103&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85>
- ▶ <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D1%81%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8&lr=62>
- ▶ <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2&lr=62>
- ▶ <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B%D0%B8%D1%86%D0%B0&lr=62>
- ▶ <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BE%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&lr=62>