

Тема: « Моделирование содержания изучаемого понятия на уроках русского языка как один из способов преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС»

# Способы построения модели:

- учитель строит модель – учащиеся наблюдают;
- учитель начинает моделирование – учащиеся продолжают и завершают работу;
- учащиеся сами создают модель.

# Основные формы моделирования:

- Конструирование
- Графическая модель схема
- Рисунок
- Таблица
- ПОПС — формула

# Грамматическая основа предложения

Знаем:

сущ.    Что сделала?    глаг.

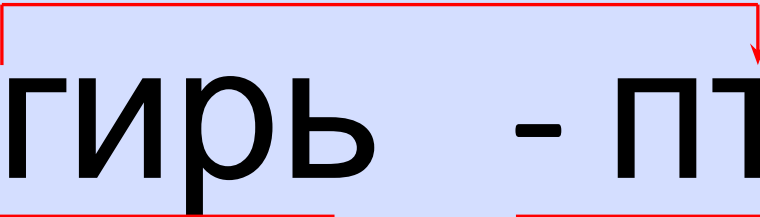
Зима пришла.

# Грамматическая основа предложения

Узнали:

сущ. И.п. Кто он такой? сущ. И.п.

Снегирь - птичка.



# Грамматическая основа предложения

Проверь себя:

*Если подлежащее и сказуемое  
выражены именем  
существительным в именительном  
падеже, между ними ставится тире  
(пунктуационный знак).*

# ПОПС - формула

- П** – позиция: (В чем заключается твоя точка зрения?) - Я считаю, что...
- О** – обоснование: (Довод в поддержку твоей позиции) - ... потому что...
- П** – пример: (Факты, иллюстрирующие твой довод.) - Например,...
- С** – следствие: (Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции) - ... поэтому...

**ЗНАЕМ:**

Глагол



Что делать?



Что сделать?



**УЗНАЛИ:**



Глагол  
несовершенного вида

Глагол совершенного  
вида



# Новое:

Понятие видовой пары (глагол одного вида обычно соответствует глаголу другого вида)

Н.В. С.В.

Плыть – приплыть.

Открывать – открыть.