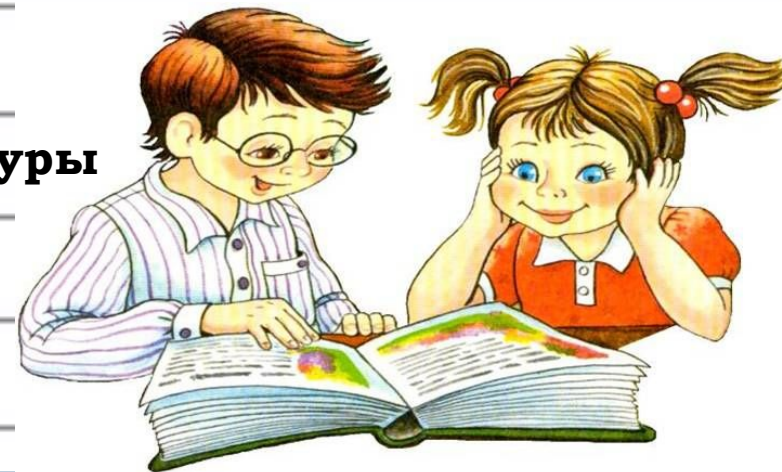


**Работа по  
подготовке к ОГЭ  
по русскому языку  
в 5-8 классах.**

**Учитель русского языка и литературы  
МОАУ СОШ № 13  
Киселева Г.А.**



**ОГЭ – серьезное испытание для учащихся и педагогов.**

**При подготовке к нему и дети, и их учителя находятся в состоянии стресса. Времени катастрофически не хватает. Как же сделать так, чтобы государственная итоговая аттестация была успешной?**

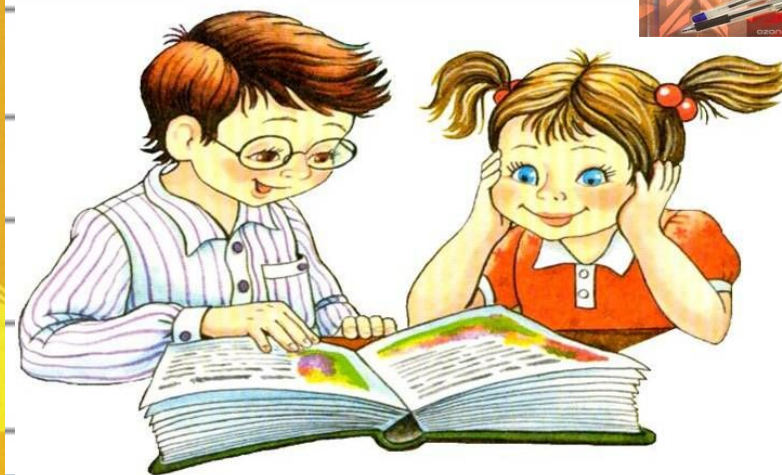
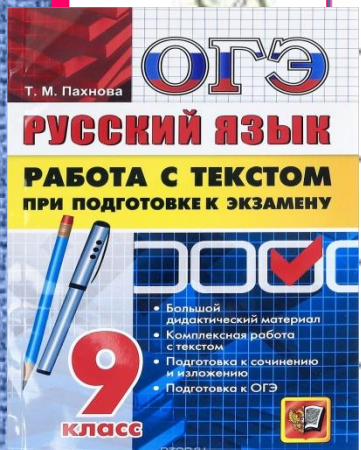
**Конечно же, начинать готовиться к ОГЭ в 9 классе уже поздно.**

**Лучше всего вести эту работу с 5 класса.**

**Я расскажу о том, как эта работа ведется в нашей школе.**

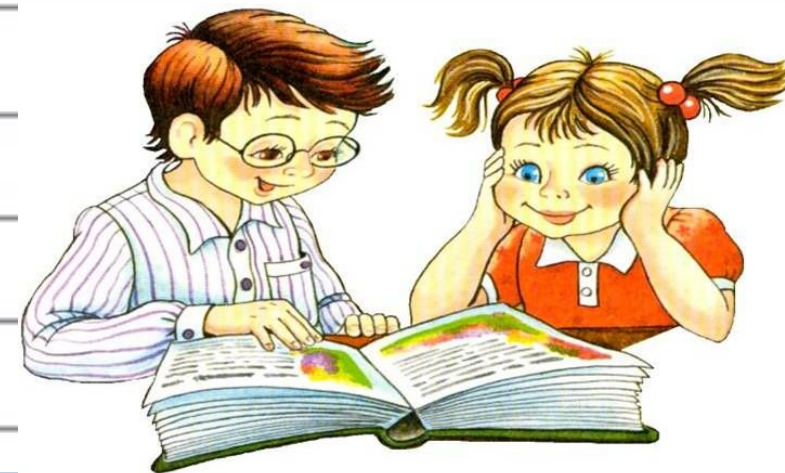


**Начинать работу по подготовке к ОГЭ необходимо с создания методической базы, куда входят дидактические пособия, печатные издания типовых тестовых заданий, тренажеры, презентации.**



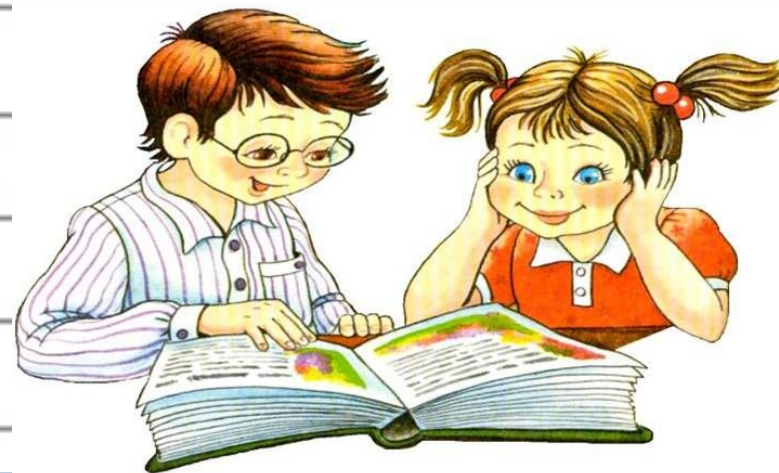
**ОГЭ – настоящее испытание. Ученик оказывается в стрессовой ситуации уже на этапе подготовки к экзамену: масса заданий, структура КИМов. Сколько непонятных слов и требований! А времени совсем мало, кроме того необходимо готовиться и по другим предметам.**

**Поэтому просто необходимо планировать специальные уроки, направленные на подготовку к ОГЭ, уже с 5 класса.**



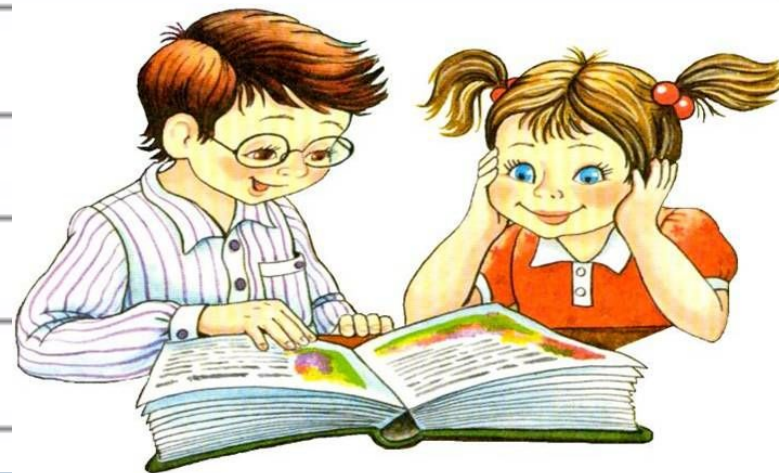
Такие уроки стараюсь проводить после изучения каждой темы, отраженной в КИМах. Так в 5 классе можно проводить уроки по темам: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание приставок», «Знаки препинания в простом предложении». Для таких уроков подбираю задания, сформулированные точно так, как в КИМах.

Обязательно провожу самостоятельную работу в виде теста.



Таким образом, к концу 5 класса у учащихся накапливается достаточное количество знаний, умений и навыков, чтобы справиться с тестами в формате ОГЭ.

Одной из форм работы при подготовке обучающихся к итоговой аттестации является работа с текстом.



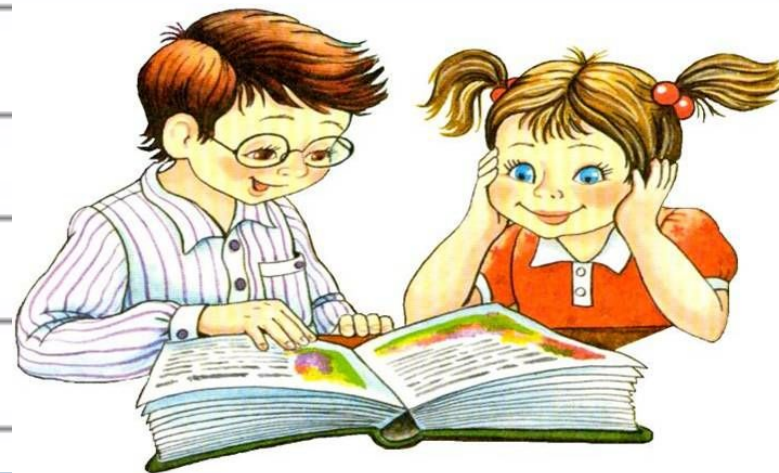
## Использование текста в качестве основной единицы В.В

урока, во-первых, углубляет, расширяет и систематизирует знания учащихся о языке как системе, во-вторых, создает речевую среду, которая способствует совершенствованию языкового чутья, лежащего в основе развития речи, в основе понимания того, что такое языковая система.

Такая работа с текстом с использованием элементов комплексного анализа становится обязательной на уроках русского языка, начиная с 5 класса.



**(1) Как-то раз одна п...тикла(с,сс)ница ок...залась в сказоч(?)ной стр...не и переж..ла там немало опас(?)ных пр...ключений. (2) В тот день Оля по(с,сс)орилась на перемен.. с подругами и поэтому в...рнулась из школы злая-презлая. (3) После небльших к..лебаний она д..стала из буфета ш..коладку и с(?)ела ее ц..ликом. (4) Потом она вз..ла книгу и открыла ее на середин... .**





1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните основы предложений, расставьте знаки препинания. Если есть **сложное(-ые) предложение(-я)**, напишите его(их) номер(-а).

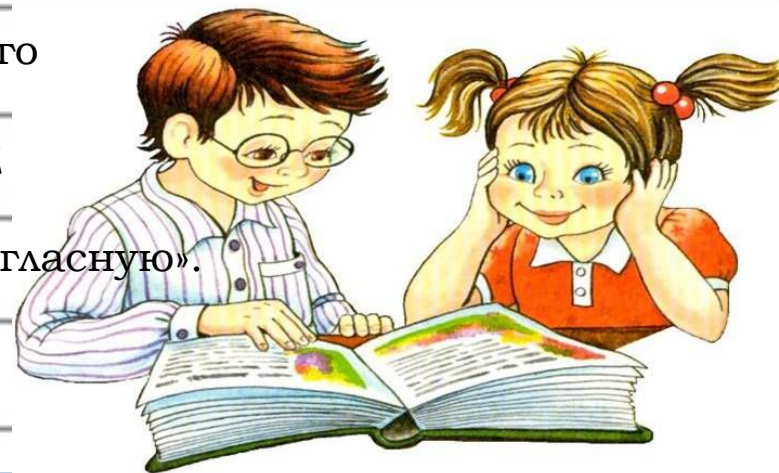
Укажите вид(-ы) сложного(-ых) предложения(-й). Составьте его(их) схему(-ы).

2. Выпишите из предложения 3 все слова с **безударными проверяемыми гласными в корне**. Запишите проверочные слова.

3. Напишите номера **простых** предложений с **однородными сказуемыми**.

4. Выпишите из предложения 4 все слова с **безударными непроверяемыми гласными в корне**.

5. Выпишите **из всего текста** слово, правописание которого определяется правилом: «Разделительный Ъ пишется перед буквами Е, Ё, Ю, Я после приставок, оканчивающихся на согласную».



6. Объясните правописание **окончаний** в данных прилагательных.

Запишите в скобках существительные, от которых они зависят, и

вопросы, на которые они отвечают: сказочн\_\_ (\_\_\_\_?),

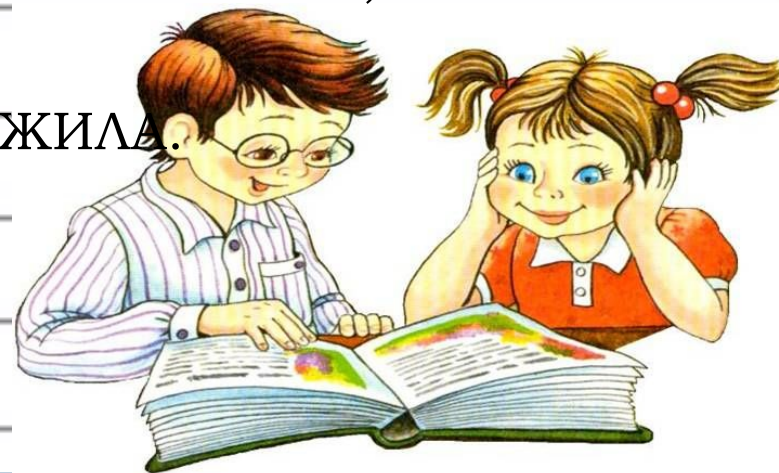
опасн\_\_ (\_\_\_\_?).

7. Выпишите из **предложения 2** все имена существительные.

8. Выпишите из **всего текста** однокоренные слова.

9. Запишите антонимы к данным словам: ПОССОРИЛАСЬ-...,  
ВЕРНУЛАСЬ-... .

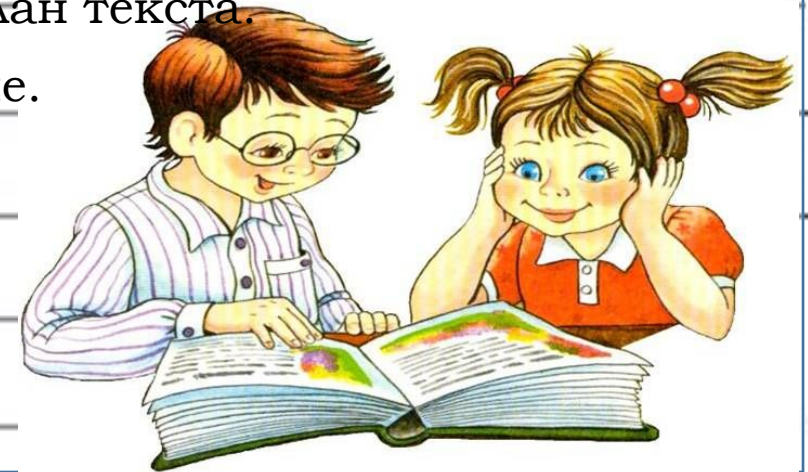
10. Поставьте ударение в данных словах: ПЕРЕЖИЛА



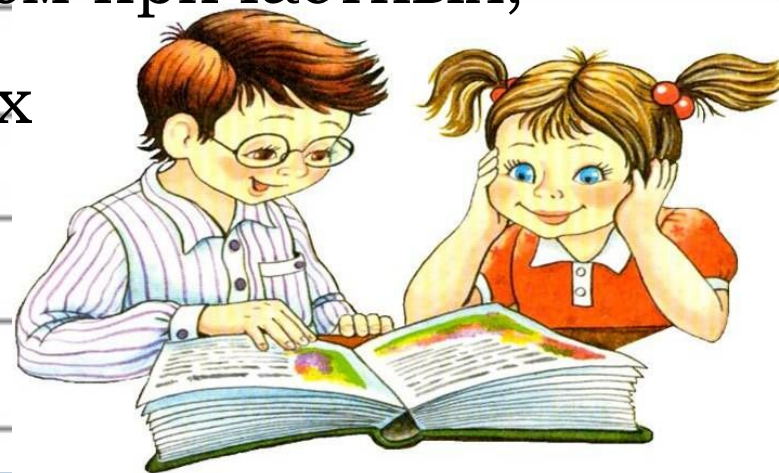


• В начале работы с текстом даются задания для его осмысления, ученики учатся понимать **текст**, определять **тему, основную мысль, авторскую позицию**, находить **аргументы**, подтверждающие позицию автора. Анализ, направленный на выявление уровня понимания учениками текста, осуществляется по следующему плану:

- 1. Определить тему (о чем текст?) и основную мысль текста (в чем пытается убедить читателя автор?).
- 2. Выписать ключевые слова.
- 3. Озаглавить текст.
- 4. Определить количество микротем. Составить план текста.
- 5. Определить стиль текста и доказать свое мнение.
- 6. Определить тип речи и доказать свое мнение.



- Работать с таким материалом можно по-разному. Текст используется как для выполнения заданий теста, так и в качестве диктанта или изложения. В 6-7 классах добавляются задания, связанные с написанием суффиксов имен прилагательных и причастий, деепричастий, наречий, обособлением причастных, деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.



## • Карточка 1

• (задание для 7 класса)

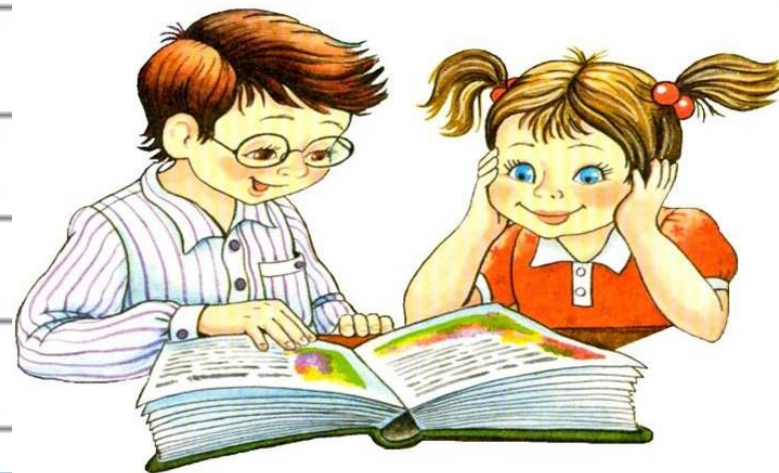
- Фыркающая опилками (не)угомо(н,нн)ый Тузик со всех ног кинулся к Акиму Ил(?)ичу ц.. ловат(?)ся а потом он вихр...м п..мчался по с..довому уч...стку (не)сколько раз пад..л от в..сторга на землю и к..тался на сп..не. (По Ю.Ковалю)

- 1. Подчеркните основы данного предложения. Пронумеруйте части предложения. Составьте его схему. Определите тип сложного предложения.
- 2. Напишите, чем осложнена каждая часть, объясните(устно) все знаки препинания.
- 3. Выпишите из **2-й части** слова с **безударной проверяемой гласной в корне**.
- 4. Выпишите из **всего предложения** слово, правописание которого регулируется правилом: «Слова, которые не употребляются без НЕ, пишутся с НЕ слитно».
- 5. Выпишите из **всего предложения** слово, правописание которого регулируется правилом: «**В приставках** отрицательных и неопределенных местоимений и наречий под ударением пишется Е, без ударения – И».
- 6. Выпишите из **всего предложения** слово, правописание которого регулируется правилом: «В глаголах на –ТЬСЯ/-ТСЯ пишется Ъ, если они отвечают на вопросы что делать?/что сделать?(стоят в неопределенной форме)».
- 7. Какой частью речи является слово ФЫРКАЯ?



- К концу 8 класса учащиеся имеют достаточно знаний, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации по русскому языку. На этом этапе уже можно использовать готовые тесты, исключив из них задания 13, 14.

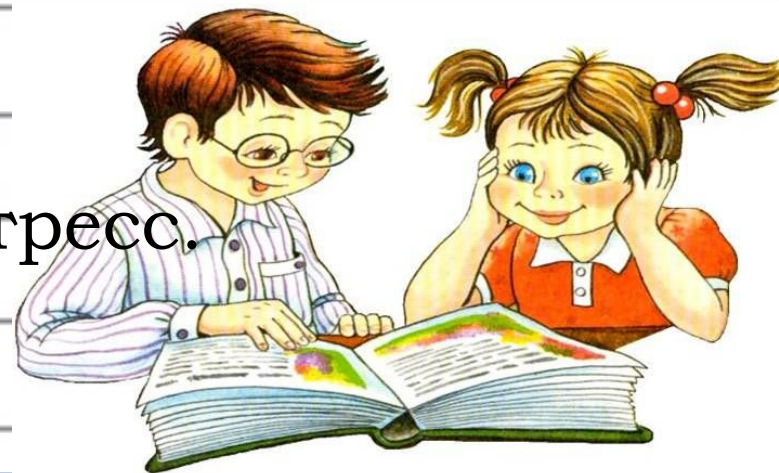
- 



- Таким образом, если работа по подготовке к ОГЭ организована с 5 класса, учащиеся привыкают к формулировкам заданий, отпадает необходимость в 9 классе изучать структуру КИМов, вырабатывать алгоритм выполнения того или иного задания.

Подготовка к ОГЭ проходит

спокойно, дети не испытывают стресс.



Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка

# РУССКИЙ ЯЗЫК



ФГОС

Р. А. Доцкинский  
М. С. Смирнова

## Русский язык

ФГОС

Т. Н. Назарова  
Е. Н. Скрипка

# ИТОГОВАЯ РАБОТА

7 класс

### ИТОГОВАЯ РАБОТА ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов

ЭКЗАМЕН®

# Русский язык

## ИТОГОВАЯ РАБОТА

# ПРАКТИКУМ

Т. Н. Назарова, Е. Н. Скрипка

ФГОС

## РУССКИЙ ЯЗЫК



8

- Синтаксис
- Пунктуация
- Орфография
- Лексика
- Фразеология

# ИТОГОВАЯ РАБОТА

5 класс

## ПРАКТИКУМ

- Итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Ответы

ФГОС Т. Н. Назарова  
Е. Н. Скрипка

## Русский язык ИТОГОВАЯ РАБОТА

ФГОС

Р. А. Доцкинский  
М. С. Смирнова

## Русский язык ИТОГОВАЯ РАБОТА ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов

ЭКЗАМЕН®

# ПРАКТИКУМ

7 класс

- Итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Ответы

класс

ozon.ru

ЭКЗАМЕН®

ozon.ru



ГОЛГОФА \_\_\_\_\_

МАНТИЯ \_\_\_\_\_

ЛАТЫ \_\_\_\_\_

❖ 58. Он (не) много переделал мою стат..ю но так как у него к..гастрофич..ски (не) хв..тало времен.. то он должен был огр..ничит(?)ся чисто поверхнос(?)ными по его уб..ждению изм..нениями он поставил всюду где мог многоточия и воскл..дательные знаки и это пр..давало моему изл..жению ч(?)резвычайно нав..дательный вид и вносило в него о(т,тт)енок дурного вкуса к..торого как мне к..залось (по) началу (не) было но к..торый был (не) изме(н,ни)о х..рактерен для этого (не) ве- жестве(н,ни)ого и развязного ч..ловека.

(По Г. Газданову)

1. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть.  
\_\_\_\_\_
2. Определите тип этого сложного предложения.  
\_\_\_\_\_
3. Выпишите основу 6-й части. Определите типы сказуемых.  
\_\_\_\_\_
4. Напишите номера придаточных частей. Определите типы придаточных.  
\_\_\_\_\_
5. Напишите номера частей, которые являются односоставными предло- жениями. Определите их типы.  
\_\_\_\_\_
6. Напишите номера частей, в которых есть вводное слово или вводное предложение.  
\_\_\_\_\_
7. Выпишите из 1-й части словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.  
\_\_\_\_\_
8. Выпишите из 8-й части все имена прилагательные.  
\_\_\_\_\_

❖ 5. Тут мал..чик (не) мог уд..ржат(?)ся от радост.. и чуть было (не) закр..чал и (не) захопал руками в..волнова(н,ни)ый уви- де(н,ни)ым но б..ясь спугнуть колюче..о звер..ка затаил дыха- ние и широко ра..крыл счас(?)ливые глаза в восторг.. с за- м..ранием сер(?)ца см..трел как тот фыркающая тц..тельно об- нюх..вал св..им сви(н,ни)ым рыльцем корни розового куста ища между ними червей и смешно ш..велил толст..нькими ла- пами похож..ми на медвеж..и.

(По В. Гаршину)

1. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть.  
\_\_\_\_\_
2. Определите тип этого сложного предложения.  
\_\_\_\_\_
3. Выпишите основу 2-й части. Определите, чем выражено подлежащее. Определите типы сказуемых.  
\_\_\_\_\_
4. Напишите номер придаточной части. Укажите тип придаточного.  
\_\_\_\_\_
5. Выпишите из 1-й части однородные обстоятельства.  
\_\_\_\_\_
6. Выпишите из предложения обособленные определения.  
\_\_\_\_\_
7. Выпишите из 2-й части обособленные обстоятельства.  
\_\_\_\_\_
8. Выпишите из 1-й части словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.  
\_\_\_\_\_
9. Выпишите из предложения притяжательные прилагательные.  
\_\_\_\_\_
10. Выпишите из предложения фразеологические обороты. Определите их значения.  
\_\_\_\_\_



- Подобная работа с текстом дает возможность выработать навык анализа предложения, необходимый для выполнения заданий ОГЭ

