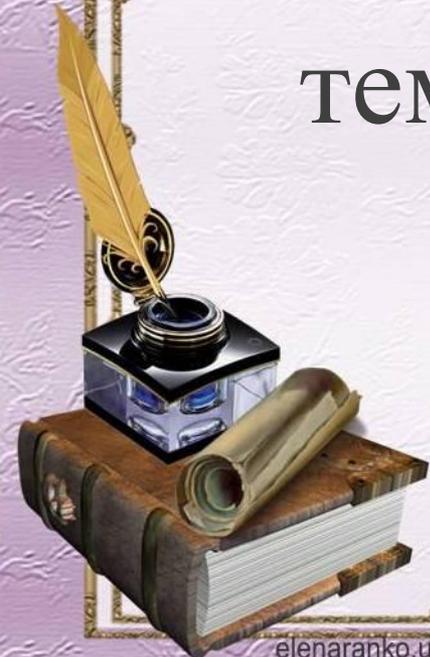


**Подготовка к ОГЭ  
по русскому языку  
(работа над тестовой частью)**

**9 класс**

# Цель урока :

повторение, обобщение и  
систематизация  
полученных знаний по  
темам тестовой части:



# Тестовые задания

2. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения.
3. Пунктуационный анализ.
4. Синтаксический анализ. Синонимичные словосочетания.
5. Орфографический анализ.
6. Анализ содержания текста.
7. Анализ средств выразительности.
8. Лексический анализ. Лексика (синонимы, антонимы) и фразеология.



# Лексический анализ

*Выполните лексический анализ слова. Замените разговорное слово **СЛОНЯЛИСЬ** из приведённого ниже текста стилистически нейтральным синонимом. Напишите один из этих синонимов.*

**И** отсвет завоевания Кавказа русскими коснулся городка - где-то здесь в великой печали жил пленный Шамиль и горцы, которые его сопровождали. Они **СЛОНЯЛИСЬ** по узким улочкам, и их безумный тоскующий взор напрасно искал на горизонте гряды гор. (Железников В.)



# Лексический анализ

*Выполните лексический анализ выражения. Замените устойчивое выражение **РУКОЙ ПОДАТЬ** из приведённого ниже текста стилистически нейтральным словом-синонимом. Напишите один из этих синонимов.*

**Трое суток неумолкаемо грохотал бой на краю Брянского леса. От деревни Кочки **РУКОЙ ПОДАТЬ**. А на третий день в деревню ворвались немцы. (Богданов Н.)**

*Выполните лексический анализ слова. Замените разговорное слово **ОБШАРПАННЫЙ** из приведённого ниже текста стилистически нейтральным синонимом. Напишите один из этих синонимов.*

**Ещё недавно Дубравка гоняла с мальчишками **ОБШАРПАННЫЙ** мячик, ходила в горы за кизилом и дикой сливой. (Погодин Р.)**

# Лексический анализ

*Выполните лексический анализ слова. Замените слово **БАМКАЛ** из приведённого ниже текста стилистически нейтральным синонимом:*

**Ярко сверкали на солнце кресты собора. БАМКАЛ большой колокол на звоннице. (Платов Л.)**

*Выполните лексический анализ слова. Разговорное слово **ОХАЛЬНИЧАЮТ** из приведённого ниже предложения замените стилистически нейтральным синонимом. Напишите один из этих синонимов.*

**Лицо Володьки приняло выражение, какое бывает у кошки, когда та сидит на подоконнике, а под самым носом у нее безнаказанно ОХАЛЬНИЧАЮТ за стеклом воробьи. (Платов Л.)**

# Лексический анализ

1. **Отговорила** роща **ЗОЛОТАЯ**  
**Березовым, веселым языком...**

2. **Мрачные** скалы **сурово** глядели....

3. **Ночь хмурая, как зверь...**

4. Пчела из **КЕЛЬИ** восковой  
Летит за **ДАНЬЮ** полевой мет

5. И звезда с звездой **ГОВОРИТ**



# Лексический анализ

6. Жизнь **бьёт** ключом

7. Лес, **точно** терем расписной

8. В саду горит **костёр** рябины красной...

9. Под голубыми небесами

**Великолепными коврами,**

Блестя на солнце ,снег лежит



# Лексический анализ

## Задание 3.

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1) Отец громко возразил: — Не городи чепуху, сынок! «Педагогично, непедагогично»...

2) Отец пришёл домой изрядно вымотанный, но в хорошем настроении.

3) А как жить, чтобы не обсуждать?

4) Человеческое понимание — это, если хочешь, тоже мощное оружие в борьбе за справедливость...

1

# Лексический анализ

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

1) Мужчина встал перед старым человеком, воинственно расставив ноги, его крик заглушал стук колёс.

2) Наш вагон был относительно пуст — в нём ехали несколько домохозяек с детьми и пожилые люди.

3) — С какой это стати я стану с тобой разговаривать?

4) Он взглянул на работягу, в глазах его горел озорной огонёк.

# Лексический анализ

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) На высоком берегу ручья, на поваленном бурей дереве, сидела Чечек.

2) По хрустящей, подтаявшей тропинке он прошёл через сад, где старые берёзы и черёмухи позванивали хрустальными обледенелыми ветками.

3) «Как снегирь сидит», – усмехнулся Костя; он подошёл и сел на дерево рядом с Чечек.

4) И совсем нечего тут сидеть одной: подружки тебя ищут, так что вставай, беги!

# Лексический анализ

4. В каком варианте ответа средством выразительности речи является **сравнение**?

1) Прославится сразу на весь лагерь!

2) Она, наверное, думает, что она такая неотразимая, – хихикали девчонки, – выйдет на сцену и всех покорит своей красотой!

3) Бесхитростный радостный Герка преподнёс мне новость, как пирожное на блюдечке.

4) Понятно, что от ребят мы помощи не дождёмся – они будут всячески ей вредить.

3

# Лексический анализ

5. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

1) Из всех игрушек ясельного возраста медведь был забыт самым последним.

2) На миг я ощутил полузабытый запах – такой свежий, холодящий, словно от сосульки, положенной на язык.

3) Дома тоже дышали, жадно и глубоко

4) Я представил себе тех, кто живёт на этой улице, и подумал: как удалось им сохранить черёмуху?

# Орфографический анализ

## Задание 5

1. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАССТАВЛЯТЬ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **РЕШЕНА** (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **ПРИКАСАТЬСЯ** — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (устал от) **НЕУДАЧ** — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (объяснялся) **ПО-НЕМЕЦКИ** — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

# Орфографический анализ

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **БЕСЦВЕТНЫЙ** – на конце приставки перед глухой согласной пишется **С**
- 2) **ОБМАКНУТЬ** – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения
- 3) **В ТЕЧЕНИЕ** (дня) - на конце пишется **Е**, поскольку это производный предлог, а не существительное с предлогом.
- 4) **ПОКОСИЛ** (траву) – написание чередующейся гласной в корне зависит последующего суффикса **А**.
- 5) Он **СТЕЛЕТ** – в личном окончании глаголов II спряжения пишется **Е**.



# Орфографический анализ

3. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПОДЪЕЗД – разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный звук перед йотированными гласными.
- 2) ЗАГОРАТЬ - написание чередующейся гласной в корне зависит от следующего за корнем суффикса А.
- 3) ЦЫПЛЕНОК – в корне после Ц пишется Ы, так как слово является исключением из правил.
- 4) ДЕРЕВЯННЫЙ – в прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса ЯН, пишется НН
- 5) ВО-ПЕРВЫХ – существительное пишется через дефис, поскольку оно является сложным.



# Орфографический анализ

4. Укажите **варианты** ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НАКЛОНИЛСЯ** – написание чередующейся гласной зависит от ударения
- 2) Тучи **РАССЕЯНЫ** – в кратких прилагательных пишется столько **Н**, сколько в полных, от которых они образованы.
- 3) **ПРЕДЫСТОРИЯ** – после заимствованных приставок пишется **Ы**.
- 4) **ЗАСЕЯННОЕ ПОЛЕ** – написание гласной перед **НН** проверяется инфинитивом
- 5) **ВРАЧОМ** – в суффиксах существительных после шипящей под ударением пишется **О**

# Орфографический анализ

5. Укажите **варианты** ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите **номера** этих ответов.

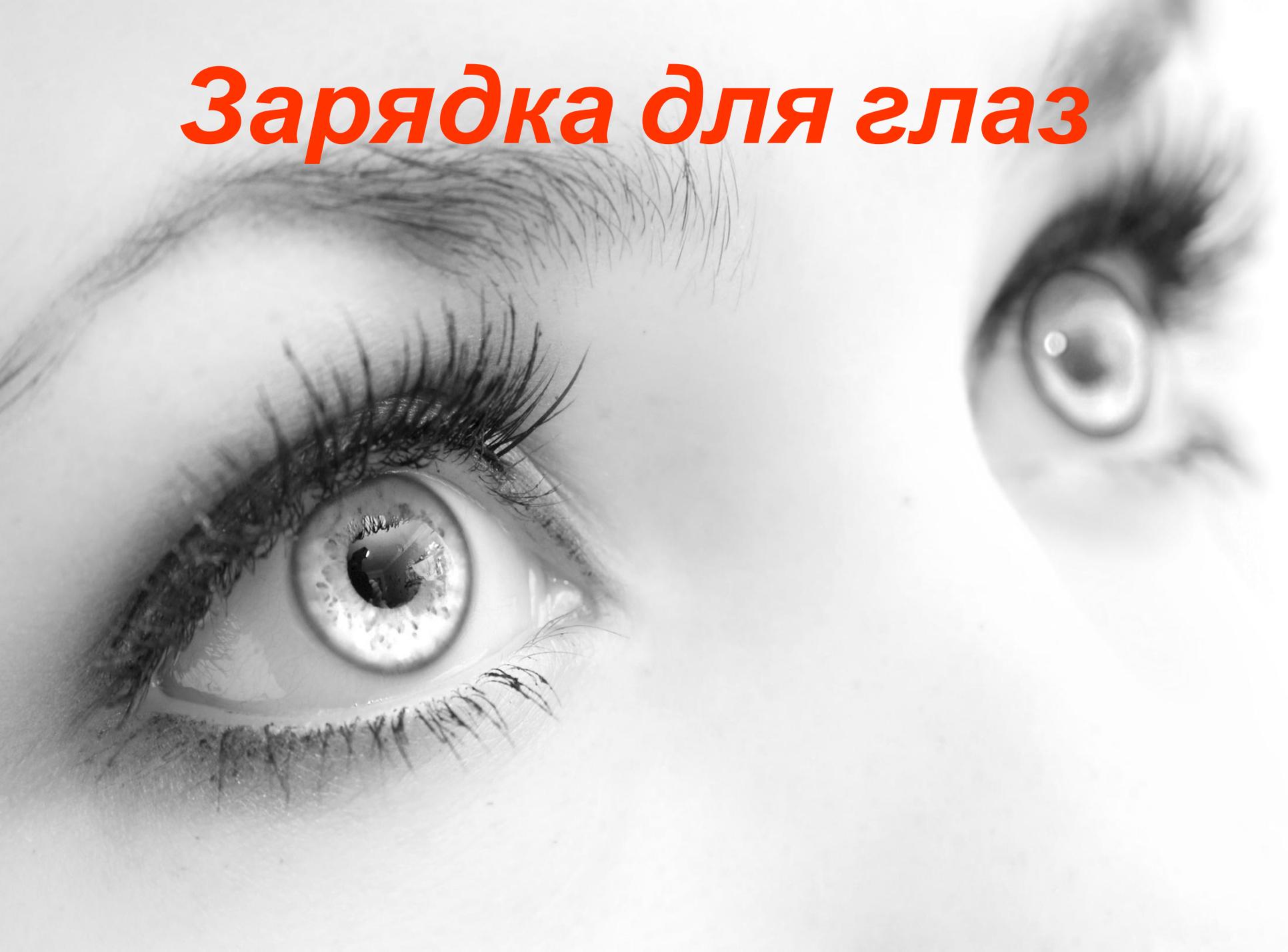
- 1) **ПРИЕХАТЬ** – приставка **ПРИ** пишется в значении «неполнота действия»
- 2) Девушка **ЮНА** – в кратком прилагательном пишется столько **Н**, сколько в полном прилагательном, от которого оно образовано
- 3) **ГОРИЗОНТ** – написание гласной в корне определяется подбором однокоренного слова.
- 4) Много **ТУЧ** – в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего **Ъ** не пишется
- 5) **ЧЕРЕСЧУР** – написание согласной на конце приставки зависит от лексического значения.

# ОТВЕТЫ :

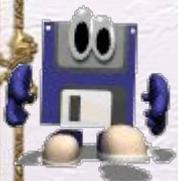
1. 15
2. 13
3. 13
4. 14
5. 24



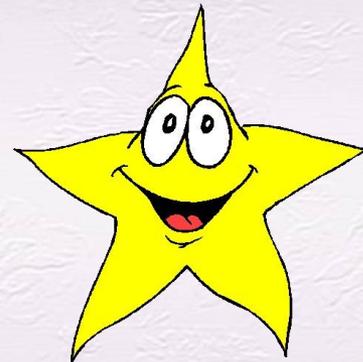
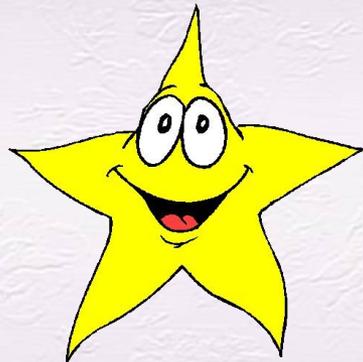
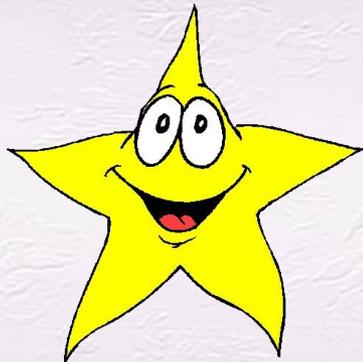
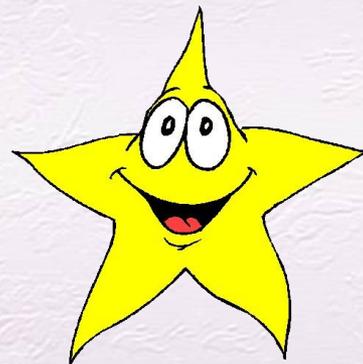
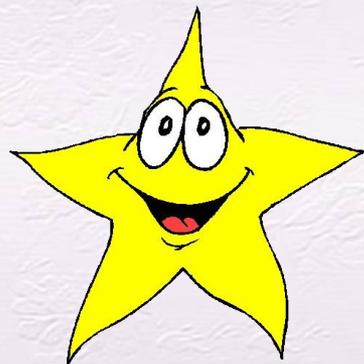
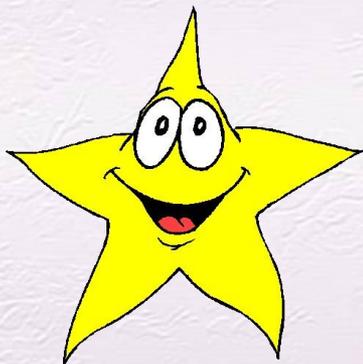
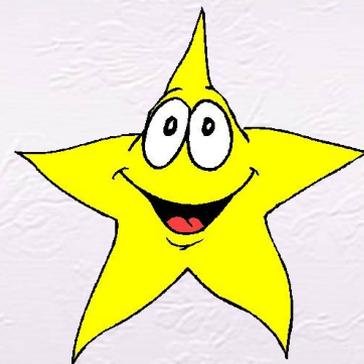
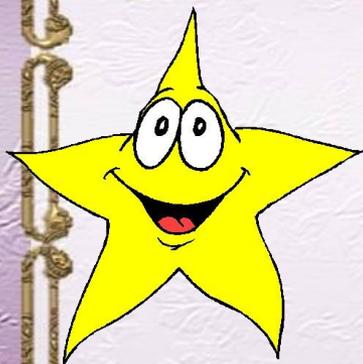
# ***Зарядка для глаз***



# *Следите за движениями дискетки*



*Смотрите на звездочку!*





**Синтаксический анализ предложения:  
найдите грамматическую основу.**

**1. Может быть, пригласить весь наш студенческий оркестр?**

**2. Я вышел во двор и, сжав кулаки, сел на поломанную железную койку возле террасы.**

**3. Собравшиеся в комнате боятся пропустить хоть слово из его рассказа.**

**4. Или была им недовольна?**

**5. Кларнет - её любимейший инструмент!**

**6. Все сразу начали бы глядеть на него.**



**Синтаксический анализ предложения:  
найдите грамматическую основу**

**7.Способность радоваться, чутко улавливать красоту родной земли дарована далеко не всем людям.**

**8.Не будет и тайн, рассказанных верному другу детства Хохолку.**

**9.Только Пушкин, Библия, Шекспир были её вечными спутниками.**

**10.Заходите, товарищ лейтенант.**

**11.И в один прекрасный день их купили в подарок девочке Маше.**



## Синтаксический анализ

**(1)Население планеты очень быстро увеличивается. (2)Так, к началу XIX века на Земле проживал один миллиард человек, а к концу XX века — уже шесть миллиардов человек. (3)Такой быстрый рост населения за короткий исторический период называется демографическим взрывом. (4)Но рассчитана ли биосфера Земли на подобные взрывы? (5)Учёные установили, что наша планета рассчитана только на 200 миллионов человек. (6) Однако человек превысил свою долю в биосфере в несколько раз.**

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) население увеличивается (предложение 1)**
- 2) проживал один миллиард человек (предложение 2)**
- 3) называется (предложение 3)**
- 4) биосфера Земли (предложение 4)**
- 5) наша планета (предложение 5)**

## Синтаксический анализ

(1)Области, где часты землетрясения, охватывают земной шар как бы двумя поясами. (2)Один тянется с востока на запад и начинается, условно говоря, у Зондских островов, а заканчивается на Панамском перешейке. (3)Второй пояс — тихоокеанский — охватывает Японию и идёт через горы Калифорнии, Перу, Чили и далее — к Огненной земле, в Антарктиду. (4)Случайны ли эти пояса? (5)Нет. (6)Дело в том, что они отражают определённую закономерность, связанную с процессами горообразования.

3. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) землетрясения часты (предложение 1)
- 2) один тянется (предложение 2)
- 3) второй охватывает Японию (предложение 3)
- 4) пояса случайны (предложение 4)
- 5) отражают (предложение 6)

# Синтаксический анализ

(1) В психологии считается, что взрослый человек в состоянии запомнить от двадцати тысяч слов до ста. (2) Однако, существуют люди, которые имеют феноменальную память. (3) Например, Александр Македонский, который помнил имена абсолютно всех своих воинов. (4) Или академик Абрам Иоффе, который наизусть знал всю таблицу логарифмов. (5) Великому Моцарту достаточно было один раз прослушать музыкальное произведение, чтобы потом исполнить его самому и записать на бумаге.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Считается (предложение 1)
- 2) Люди имеют (предложение 2)
- 3) Александр Македонский помнил (предложение 3)
- 4) Абрам Иоффе знал (предложение 4)
- 5) Исполнить и записать (предложение 5)

# Пунктуационный анализ

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) от давших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.*

124678





**ОТВЕТ:**

**2. 24**

**3. 123456**

**4. сказаласнасмешкой**

**5. 25**

**7. 25**

**8. катать**





Удачи  
на экзамене!

