

**ОБОСОБЛЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ,  
ВЫРАЖЕННЫХ ДДЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ  
И ОДИНОЧНЫМ ДДЕПРИЧАСТИЕМ**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

Презентацию подготовила  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СШ № 17» г. Архангельска  
Шелкунова Екатерина Аркадьевна  
Первая квалификационная категория

## ЦЕЛИ УРОКА

- Углубить знания об обособлении деепричастных оборотов, выступающих в предложении в роли обстоятельств;
- Научиться распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
- Совершенствовать навыки определения границ деепричастных оборотов;
- Развивать коммуникативные умения и навыки



## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

- В чём сходство правил обособления приложений и правил обособления определений? В чём их различие?
- Обобщите, когда обособляются и не обособляются распространённые приложения.

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выполните синтаксический и пунктуационный анализ текста.**

Взлхмаче(н,нн)ый, красный, растрёпа(н,нн)ый, молодой человек был растеря(н,нн) и удивлё(н,нн). А тем врем..нем его обступила со всех сторон многочисле(н,нн)ая пр..слуга; наклонив головы и вытянув шеи, улыбаясь любовно и подобострас(?)но, садовники и кухарки, офиц..анты и парикмахеры, ма(с,сс)ажисты и экстрасенсы громко (на) перебой пр..ветствовали долгожда(н,нн)ого мол..дого хозяина.  
(В. А. Золотуха)



## АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ)

- В какой конструкции есть обособление согласованных определений, которое можно объяснить только особенностями их интонации, значением добавочного сообщения и ролью второстепенного сказуемого? Обоснуйте свой ответ.
- Продумайте, на какие части целесообразно членить предложение при его повторном чтении для записи?



# ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Обособленные обстоятельства могут быть выражены:

- 1) *одиночным деепричастием: Пошумев, река успокоилась;*
- 2) *деепричастным оборотом: Мужики, увидев помещика, сняли шапки;*
- 3) *сравнительным оборотом: Голова у неё острижена, как у мальчишки;*
- 4) *оборотом с предлогом несмотря на (обстоятельство уступки): На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари;*
- 5) *существительными с производными предлогами благодаря, согласно, вопреки, ввиду, вследствие, при условии, по причине и т. п.: Детям, по причине малолетства, не определили никаких обязанностей.*



# ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

## Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.

Обособляются	Не обособляются
Одинокое деепричастие, если оно указывает на время действия, его причину, условие и т. п. (но не на образ действия) Чаще такое деепричастие стоит перед глаголом-сказуемым: <i>Довольные пассажиры, примолкнув, любовались солнечным днем.</i>	Одинокое деепричастие, непосредственно примыкающее к сказуемому и близкое по функции к на-речию (такое деепричастие указывает на образ действия и отвечает на вопросы <i>как? каким образом? в каком положении?</i> ): <i>Она вошла в зал не постучавшись.</i>
Два одиночных деепричастия, выступающие в функции однородных членов предложения: <i>Ермолай, шмыгая и переваливаясь, улетывал вёрст пятьдесят в сутки.</i>	Деепричастный оборот, представляющий собой устойчивое выражение: <i>кричать не переводя духа, лежать уставясь в потолок, слушать раскрыв рот и т. п.</i>



# ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

## (ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ)

Обособляются	Не обособляются
<p>Деепричастный оборот (независимо от места в предложении): <i>Лодка помчалась, бесшумно и легко вертясь среди судов.</i></p>	<p>Деепричастный оборот (обычно со значением образа действия), тесно связанный по содержанию со сказуемым и образующий смысловой центр высказывания: <i>Можно прожить и не хвастая умом.</i></p>
<p>Деепричастный оборот (или одиночное деепричастие), стоящий после сочинительного союза, отделяют от него запятой (такую конструкцию можно переставить в другое место предложения): <i>Жизнь устроена так дьявольски, что, не умея ненавидеть, невозможно искренне любить.</i> Однако при противопоставлении сказуемых запятую ставят также и после союза <i>а</i>: <i>Мы не просто читали стихи, а, желая их запомнить, выучивали наизусть.</i></p>	<p>Исключения составляют те случаи, когда деепричастный оборот стоит после противительного союза <i>а</i>, поскольку такой деепричастный оборот невозможно переставить в другое место предложения без разрушения его структуры: <i>Я еще в комнатах услышал, что самовар гудит неестественно гневно, а войдя в кухню, с ужасом увидел, что он весь посинел и трясется.</i></p>



# ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

## (ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ)

Обособляется	Не обособляется
<p>Два деепричастных оборота, соединенных неповторяющимся союзом <i>и</i>, запятой не отделяют: <i>Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке.</i></p>	<p>Выражение со словами <i>начиная с, исходя из</i>, если они утратили значение глагольности и выступают в роли сложных предлогов: <i>Строительство этого дома ведется начиная с осени.</i></p>
<p>Если союз <i>и</i> соединяет не два деепричастных оборота, а другие конструкции, то запятая может стоять как перед союзом, так и после него: <i>Хаджи Мурат остановился, бросив поводья, и, привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки, правой рукой вынул ее.</i></p>	<p>Деепричастный оборот (и одиночное деепричастие), употребляющийся в качестве однородного члена предложения с необособленным обстоятельством: <i>Тот ему отвечал не смущаясь и откровенно.</i></p>





## ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки, выделяя обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Отметьте случаи, когда обстоятельства не обособляются.**

1. Выйдя за в..рота мы пов..рнули (в) право и побрели (не) спеша (*А. П. Чехов*). 2. Он г..ворил тихо глядя на нас узкими пр..зрительными глазками (*К. Г. Паустовский*). 3. По ту стор..ну шо(с, сс)е местами близко подступая к дорог.. широко разбр..лись перелески и кустарники (*В. В. Быков*). 4. Воз(?)ратясь он в..лел под..вать к..рету и (не) смотря на усиле(н,нн)ые про..ьбы остат(?)ся уехал после чаю (*А. С. Пушкин*). 5. Видно было, что он примчался сюда (не) переводя духа (*К. А. Федин*). 6. Я ок..нчательно уд..сто-верился в том что заблудился соверше(н,нн)о и уже (ни) сколько (не) ст..раясь узн..вать окрес(?)ные места пош..л себе прямо по звёздам (на) удалую (*И. С. Тургенев*). 7. И день и ноч(?) по снеговой пустын.. спешу я к вам голову сломя (*А. С. Грибоедов*).



## ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Замените, где можно, придаточные предложения синонимичными им деепричастными оборотами. Запишите получившиеся предложения.**

1. Ученики хорошо усвоили материал по данному разделу истории литературы, после того как дополнительно прочитали (не) сколько критических статей. 2. Шофёр остановил машину, когда заметил (в)переди разрушенный мост. 3. Каждый раз, когда я работаю без перерыва до позднего вечера, я испытываю сильное утомление. 4. Когда я вспоминаю об этом (не)приятном происшествии, мне становится грустно. 5. Ты (не) сможешь успешно заниматься спортом, если (не) бросишь курить.



## ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Прочитайте. Объясните ошибку в построении предложений. Исправьте. Исправленный вариант запишите.**

1. Водитель, не перевозит людей, стоя в кузове.
2. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
3. Подъезжая к станции, у меня ветром сдуло шляпу.
4. Списывая у соседа диктант, учитель вряд ли поставит хорошую оценку.
5. Похолодало, нагоняя ветром тучи.



# ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

## Тестовые задания

1. Какое из данных обстоятельств не будет обособляться? (знаки препинания не расставлены)

- а) смотрел не сводя глаз
- б) слезает рукой опершись на седло
- в) взвилась рассекая темноту
- г) мчится погоня свои салазки

2. Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены).

- а) Осторожно не нарушая всеобщего покоя ночи пробираюсь к себе в палатку.
- б) Его лошадка снег почуя плетётся рысью как-нибудь.
- в) Вот к пальмам подходит шумя караван.
- г) Старик что-то сказал улыбнувшись.



# ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

## Тестовые задания

3. Укажите предложение, в котором не нужно обособлять одиночное деепричастие (знаки препинания не расставлены)

- а) Прощаясь молодые люди раскланивались
- б) Сосед не оборачиваясь кивнул головой.
- в) Мальчик смотрел на бабушку прищурясь.
- г) Ольга Ивановна вздрогнув уронила ложку.

4. Укажите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки в обособлении обстоятельств.

- а) Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.
- б) Сергей вошёл, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.
- в) Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на улицу.
- г) Спотыкаясь и падая, люди бежали вперед.

# ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

## Тестовые задания

### 5. Как правильно начать предложение?

... живя в монастыре.

- а) Какие мечты преследовали Мцыри...
- б) Чувствуется сила Мцыри...
- в) О чем мечтал Мцыри...
- г) Нас поражает характер Мцыри...

### 6. Завершите предложение: *Глядя на эту картину...*

- а) ... у нас невольно сжимается сердце.
- б) ... мы невольно чувствуем грусть
- в) ... возникает ощущение тревоги.
- г) ... художнику отдали предпочтение многие.



# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

## РЕФЛЕКСИЯ

- Что такое обстоятельство?
- В каких случаях обособляют обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом?
- Расскажите об обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями.

**Домашнее задание** (творческое, по желанию учащихся): напишите рассуждение-миниатюру (7-8 предложений) «Почему я люблю (не люблю) математику», включив в него деепричастия, образованные от глаголов *открывать, рассуждать, вдумываться, обобщать, осмысливать, развивать.*

