

Проект
Применение активных методов
обучения - основа
эффективности урока

сроки реализации проекта –
2009-2015.г.

Автор: Бичурина Юлия Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Актуальность педагогического проекта

- Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения данной проблемы необходимо внедрение инновационных методов в систему обучения. Одним из таких подходов является использование активных форм и методов обучения.

Цель педагогического проекта:

изучение, отбор и использование активных методов обучения для раскрытия потенциала обучающихся на уроках русского языка.

Включение активных форм и методов в учебный процесс позволит решить ряд задач:

- Активизировать учащихся;
- Использовать их знания и умения при обучении;
- Содействовать раскрытию потенциала учащихся;
- Выработать практические навыки в решении конкретных задач;
- Оценить степень усвоения учебного материала.

Гипотеза.

Если целенаправленно и систематически использовать активные методы обучения на уроках, то это позволит значительно повысить качество знаний по русскому языку и литературе, адекватно, корректно выстроить отношения с учащимися, раскрыть и развить потенциал учащихся, создать благоприятные условия для реализации их природных способностей.

Методы исследования:

- анализ проблемы исследования;
- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- проектирование педагогического эксперимента;
- диагностика:
 - 1) обобщение;
 - 2) сравнение;
 - 3) анкетирование;
- обобщение полученных результатов;
- подведение итогов.

Ожидаемые результаты

- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка и литературы, к учебной деятельности;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

Объект исследования:

образовательный процесс.

Предмет исследования: *учебная
деятельность школьников на
уроке*

Активные методы обучения

- **Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.
- К непосредственно активным методам, относятся методы, используемые внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Применение АМО

- Применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и другие.

Технология модерации.

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения.

Активные методы обучения

примеры

АМ начала урока

помогут задать
нужный ритм,
обеспечить
рабочий настрой и
хорошую атмосферу
в классе.



АМ выяснение целей, ожиданий и опасений.

создает
мотивировку урока
для каждого
учащегося,
облегчает общение,
создает
психологический
комфорт на уроке.



АМ презентации учебного материала.

позволяет
сориентировать
обучающихся в теме,
представить им
основные
направления
движения для
дальнейшей
самостоятельной
работы с новым
материалом.



АМ организации самостоятельно й работы над темой.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал.



АМ подведения итогов урока

помогает учителю
подвести итоги
урока, отметить
учащихся, которые
нуждаются в
помощи



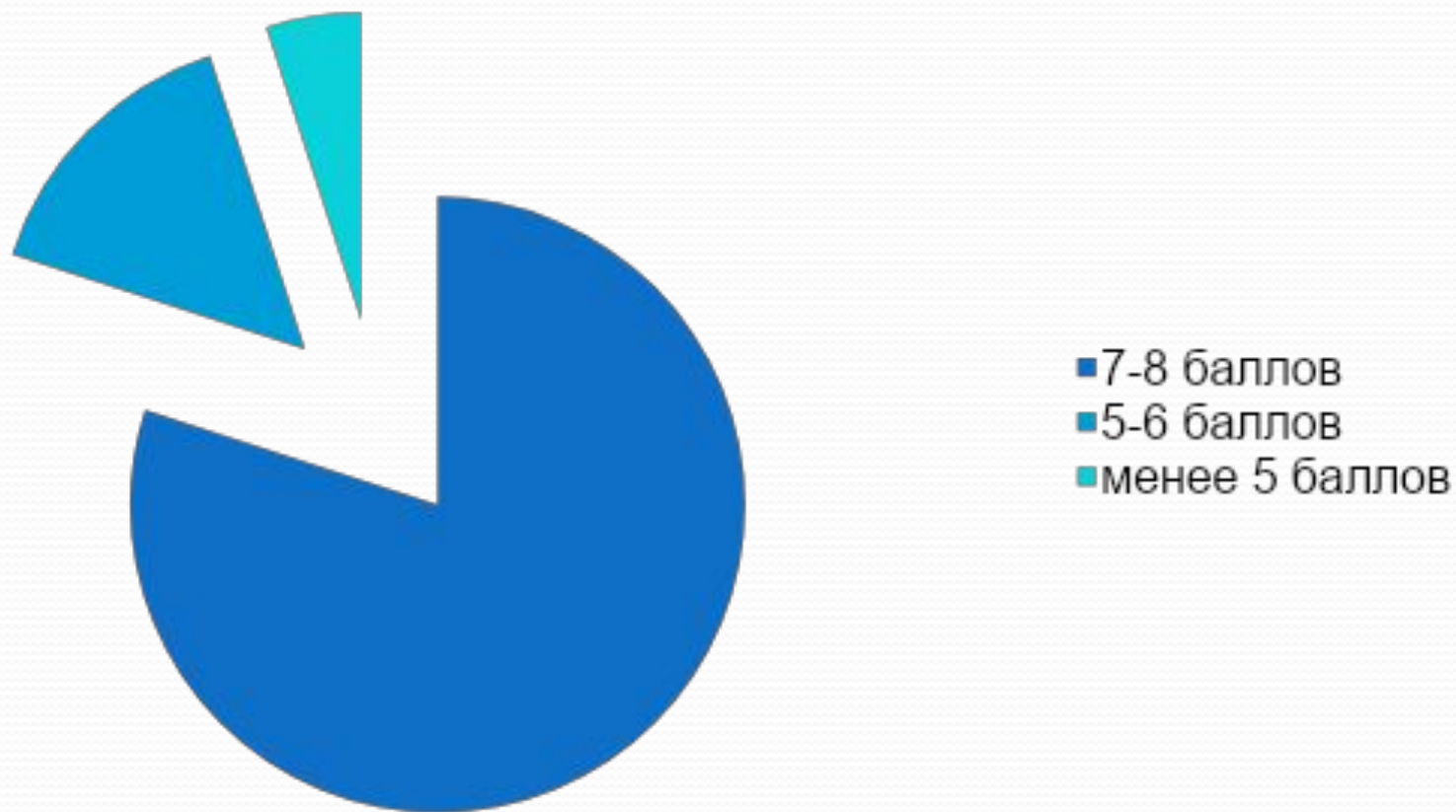
Вывод

Апробированные при реализации проекта активные методы и технология модерации

1. способствуют высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в урок, соответствию результатов деятельности ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества;
2. способствуют повышению качества знаний;
3. позволяют проявить обучающимся его личные качества, направленность ума, воли, чувств;
4. повышают мотивацию к учению, развивают познавательную активность, вызывают интерес к предмету;
5. дают возможность освоить и использовать современные технологии, ориентироваться в информационном пространстве.

«Мое отношение к учителю» 7в (уроки с применением АМО)

Гностический компонент



«Мое отношение к учителю» ба (уроки без применения АМО)

Гностический компонент



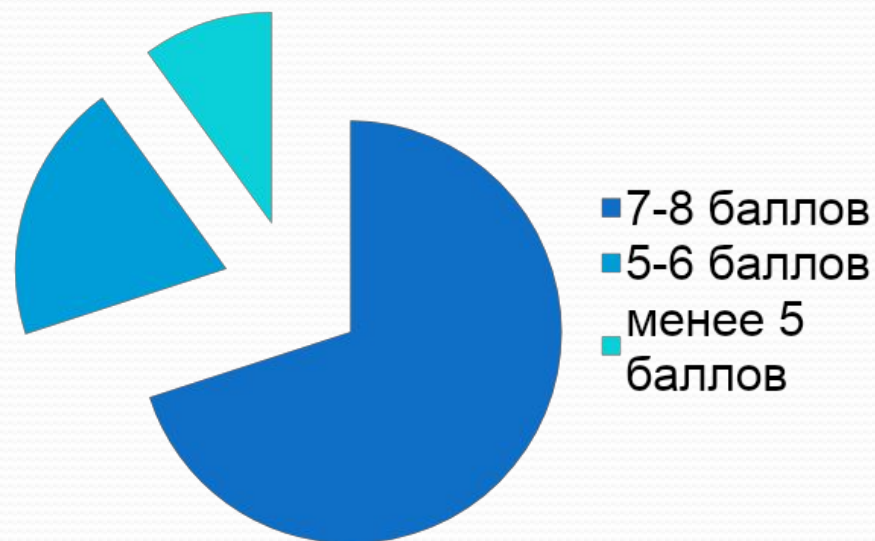
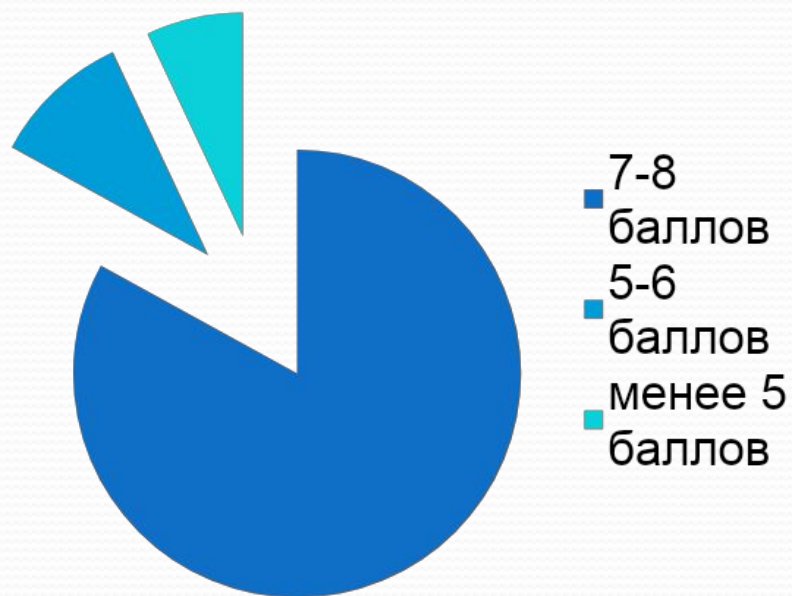
Эмоциональный компонент

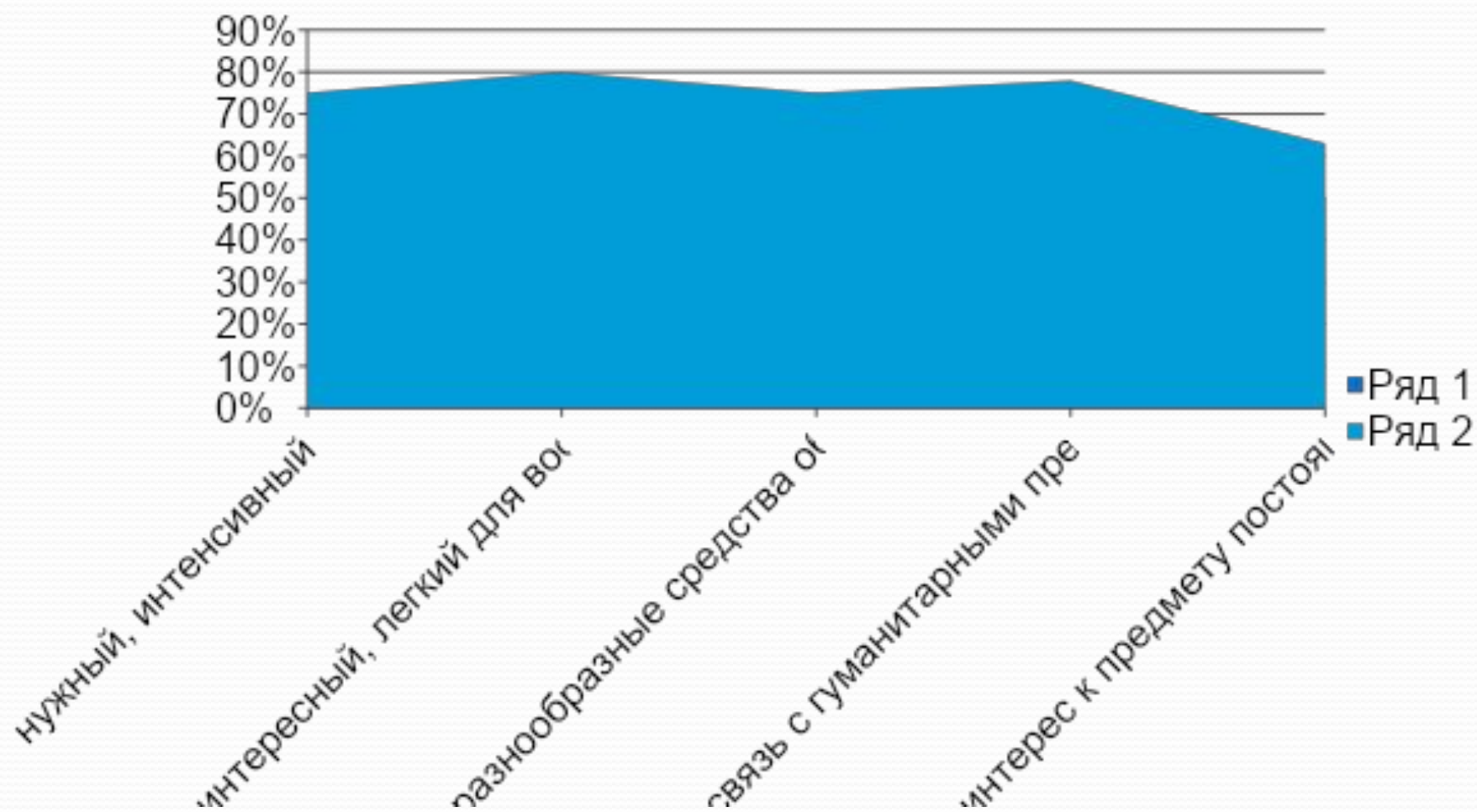


Поведенческий компонент

7 в класс

6 а класс





Мое отношение к учебе

Отношение к предмету		Русский язык		Литература	
		7в	6а	7в	6а
1.	На этих уроках интересно.	80%	72%	90%	80%
2.	Нравится учитель, умение преподавать предмет	90%	75%	90%	75%
3.	Нравится получать хорошие отметки	100%	100%	100%	100%
1.	Этот предмет пригодится для сдачи ЕГЭ.	100%	100%		
2.	Предмет полезен для жизни.	80%	68%	72%	64%
1.	Узнаю много нового.	82%	65%	75%	70%
2.	Предмет заставляет думать.	90%	76%	78%	60%
1.	Легко дается этот предмет.	75%	50%	90%	70%
2.	С нетерпением жду этого урока.	70%	50%	85%	60%