

Выступление на тему:
**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ»**

Исмаилова Н.

*Спорьте,
заблуждайтесь, ошибайтесь,
но.....размышляйте, и, хотя
криво, да сами.*

Г.Э. Лессинг


Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я помню.

Я делаю, и я понимаю.
Конфуций

Знание тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.



Исследовательская деятельность учащихся является основным методом всех технологий развивающего обучения.

Исследовательская деятельность учащихся –

это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания –

это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведение теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Цель исследовательского (проектного обучения).

- 1) учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения , работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения;
- 5) развивают системное мышление.

Классификация исследовательских проектов.

По продолжительности выполнения: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (8-12 часов); долгосрочные (до года).

По структуре содержания: монопредметные; межпредметные; надпредметные.

По организации деятельности: индивидуальные; парные; групповые; школьные; межшкольные.

По включенности в тематический план: текущие; итоговые.

По способу преобладающей деятельности: исследовательские; игровые; творческие; практико-ориентированные; познавательные.

По уровню творчества: репродуктивные; поисковые творческие задания; творческие проект.

Урок-исследование

1. Сопоставление разных художественных текстов.
2. Анализ художественных текстов.
3. Рецензирование, сочинение.
4. Языковые наблюдения.
5. Сравнение литературы с другими видами искусства.

Формы исследовательских уроков:

1. урок-творческий отчет;
2. урок-защита идей;
3. урок-ролевая игра;
4. урок-семинар;
5. урок «Мой поэт», «Мой герой»;
6. урок открытых мыслей;
7. урок-защита диссертации;
8. урок-конференция;
9. урок- круглый стол и т. д.

Виды исследовательских работ:

1. конспект;
2. реферат;
3. доклад;
4. отзыв и рецензия;
5. эссе;
6. аннотация;
7. проект.

Виды проектов:

1. ролевой;
2. информационный;
3. творческий;
4. практико-ориентированный;
5. исследовательский.

Основные этапы научного исследования.

1. Постановка проблемы.
2. Знакомство с литературой по проблеме исследования.
3. Сбор собственного материала.
4. Анализ, обобщение.
5. Выводы.

Спецкурс «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

№	Тема	кол.часов
1.	Введение. Понятие научно-исследовательская и исследовательская проектная работа.	1
2.	Определение темы. Работа с источниками.	1
3-4.	Актуальность. Формулировка цели и задач.	2
5.	Структура работы исследовательских работ.	1

6.	Методы исследования.	1
7-8.	Введение.	2
9-10.	Основная структурная часть работы – главы.	2
11.	Заключение.	1
12.	Приложение.	1
13.	Список использованной литературы.	1
14.	Инструкция по оформлению исследовательской работы.	1
15.	Защита результатов исследования.	1
16.	Выступление перед аудиторией по результатам выполнения исследовательской работы.	1
17.	Защита готовых научно-исследовательских работ	1

Что дает исследовательская работа.

Ученикам.

1. активизацию мыслительной деятельности; развивает познавательную и социальную активность; заинтересованность в обучении; расширение кругозора, возможность осознанно получать знания и использовать их;
2. умение работать над проблемой: навыки сбора и обработки информации; умения и навыки исследовательской деятельности; научиться применять знания в дальнейшей исследовательской деятельности;
3. возможность проявить способности, творчески проявиться, возможность определиться в интересах, самоопределение; самоутверждение; самореализация, самооценка (понять свои ошибки), познать себя;
4. сотрудничать с учителем, обсуждать, предлагать свою точку зрения;
5. радость сопереживания, общения, познания.

Что дает исследовательская работа.

Учебной деятельности.

1. организовать ученика;
2. найти технологии, позволяющие интересно, качественно, доступно строить учебный процесс (следовательно, заинтересовать ученика);
3. является фактором для соучастия в деятельности учителя и учеников;
4. ответить не только на вопрос «как» и «почему», но, главное, «зачем»; привнести смысл в процесс обучения;
5. осознать связь изученного с жизнью; добиться глубоких знаний и умения их применить;
6. расширить рамки изучаемого материала;
7. формировать навыки исследовательской работы в интересных условиях.

Что дает исследовательская работа.

Учителю.

1. удовлетворение от самой деятельности; моральное удовлетворение; интерес к работе;
2. возможность совершенствовать методику преподавания, педагогическое мастерство; познакомиться с новыми методами в работе; возможность творить;
3. возможность заинтересовать тем, что интересно самому; найти единомышленников.

Результаты научно-исследовательской и проектной деятельности:

Активизация интереса к урокам русского языка и литературы;

Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня;

Повышение качества знаний у учащихся на промежуточной и итоговой аттестации

Заключение

Исследовательская деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся .