

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Лингвистическая сказка  
как средство преодоления трудностей  
при изучении  
правил и орфограмм русского языка

Выполнили:  
учащиеся 5 «А» класса  
Руководитель проекта :  
Щербакова Эльмира Салеймановна,  
учитель русского языка и литературы

## **Цель данной работы:**

– выявить, какую роль играет использование лингвистических сказок (их чтение, анализ и создание) в преодолении трудностей при изучении правил и орфограмм русского языка, как влияют они на развитие речи и творческих способностей учащихся

# АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

- сказка – это то, что известно с раннего детства.
- сказка приобщает к родному языку.
- сказка позволяет соединить теоретические знания и практические навыки.
- использование сказки позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме
- создание сказки самими учениками способно напрямую развить и орфографическую зоркость, помогая практическому усвоению теории, грамматических правил.
- знакомство со сказкой позволяет развить воображение ребенка, тем самым способствовать его творческому развитию.

Под *лингвистической сказкой* понимается особый дидактический рассказ, в котором используется сказочный сюжет или бытовая ситуация для передачи сообщения о языковых фактах, правилах, законах и закономерностях языка и речи.

## *Особенности лингвистической сказки*

1. Лингвистическая сказка объясняет нам законы языка.

2. Ей присущи сказочные элементы, волшебные превращения, герои, определённые устойчивые выражения.

3. Данная сказка родилась гораздо позже, чем фольклорная. Конечно, она очень много взяла от фольклорной сказки.

Композицию лингвистических сказок составляют присказка, зачин, сказочное действие и концовка.

***Существуют три основные коммуникативные задачи лингвистических сказок:***

1. Научить, объяснить новый материал.

2. Проверить знания по теме.

3. Развлечь, увлечь, заинтересовать, повысить интерес к предмету (русскому языку).

## ***Сказки на уроках русского языка можно использовать по-разному:***

1. В качестве дидактического материала;
2. Как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее (лингвистическая сказка);
3. Как вид работы по развитию речи (сочинение лингвистических сказок при прохождении той или иной темы)

# Этапы работы

1. Обсуждение темы и формы представления сообщения
2. Составление плана работы в группе и распределение обязанностей по выполнению задания (*заполнение листа планирования и продвижения по заданию*)
3. Изучение учебного материала по темам лингвистических сказок в учебнике
4. Составление собственных текстов сказок, обсуждение сказок со всеми участниками проекта и учителем.





## 5. Редактирование текстов сказок с учетом высказанных участниками проекта замечаний.



## 6. Подготовка иллюстраций по тексту сказок.



## **Выводы и практическая значимость:**

Проект имеет практическую значимость, так как материалы работы могут быть использованы на уроках русского языка, на внеклассных занятиях.

В перспективе возможно создание каталога лингвистических сказок на различные темы. С помощью сказок можно воспитать интерес и уважение к русскому языку как учебному предмету, тем самым повысить уровень успеваемости и сделать процесс обучения продуктивным.