

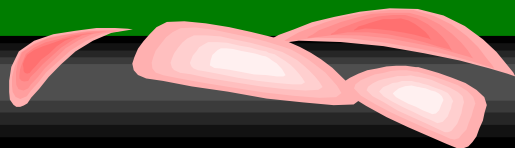


МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1

A decorative graphic consisting of a series of vertical lines of varying heights, resembling a bar chart or a stylized skyline, rendered in a light green color against the dark green background.

на уроках и во внеурочной деятельности.

Учитель русского  
языка и литературы  
Донцова Д.А.



**В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие**

**Компетенция - общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Компетенция – это знание в действии, способность человека использовать на практике полученные знания и навыки, принимать решения**

# Ключевые компетенции

Ценностно-  
смысловые

Общекультурные

Компетенции  
личностного  
самосовершенство-  
вания

Учебно-  
познавательные

Социально-  
трудовые

Коммуникативные

Информационные

## Проектная деятельность учащихся –

это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проект – это подробно описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

**Метод проектов** (от греческого слова «путь исследования») - это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

**Цель проектной технологии** - создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, используют их для решения различных познавательных задач, развивают коммуникативные и исследовательские умения.

| Критерии  | Типы проектов  |
|---|--|
| По доминирующему в проекте методу или виду деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>•исследовательские,</li> <li>•творческие,</li> <li>•ролево-игровые,</li> <li>•информационные,</li> </ul>                                    |
| По признаку предметно-содержательной области:           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•монопроекты,</li> <li>•межпредметные проекты.</li> </ul>   |
| По характеру контактов                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренние или региональные,</li> <li>•международные</li> </ul>  |
| По количеству участников проекта                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•индивидуальные,</li> <li>•парные,</li> <li>•групповые.</li> </ul>  |
| По продолжительности проекта                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•краткосрочные,</li> <li>•средней продолжительности,</li> <li>•долгосрочные.</li> </ul>   |
| По результатам  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;</li> <li>•макет, схема, план-карта;</li> <li>•видеофильм;</li> <li>•выставка; и др.</li> </ul> |

Практико-  
ориентированный  
проект

Информационный  
проект

## Классификация проектов

Творческий  
проект

Ролевой проект

Исследовательский  
проект

# Этапы работы над проектом



# Существует проблема

необходимо

- Провести тщательное исследование
  - ◆ Разработать план
  - ◆ Провести наблюдения, измерения
  - ◆ Проанализировать результаты
- Сделать соответствующие выводы
- Наглядно оформить
- Результаты представить

Проект – это результат скоординированных  
совместных действий  
группы или нескольких групп учащихся



# Работа над проектом проходит в несколько этапов:

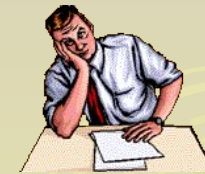
1 этап: Подготовка

На этом этапе определяются цели и задачи проекта

**ЦЕЛЬ** - это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий

А теперь подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать?

Это будут ваши задачи



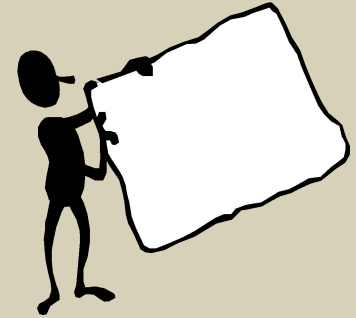
## 2 этап: Планирование

Попробуйте ответить на вопрос :

**Что уже известно, а что нет?**

Теперь легко будет сформулировать:

**«Что предстоит сделать?»»**



Это будет ваш план действий

**Что известно?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Что предстоит сделать?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## 2 этап: Планирование

На данном этапе вы четко должны представлять весь фронт ваших работ:



- Определить источники информации;
- Определить способы сбора информации и анализа информации;
- Определить способы представления результатов;
- Выработать критерии оценки результатов и процесса;
- Разделить задачи (обязанности между членами команды).

Работа над проектом на первых этапах может вестись в рамках определённого направления, а тема может быть сформулирована позже, например, после анализа литературы и других информационных источников.



На данном этапе вы  
в качестве «исследователя» можете :

- ❖ сформулировать проблему;
- ❖ поставить вопрос;
- ❖ выдвинуть гипотезу, подтвердить или опровергнуть ее в результате работы над своим проектом.

3 этап: Исследование

Поэтому не получится списать весь свой проект из книжки, ведь настоящие исследователи сами ставят вопросы и сами ищут на них ответы!



### Основные инструменты:

- ✓ Интервью;
- ✓ Опросы;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Эксперименты.

### Методы исследования:

- ✓ Анализ литературы;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Интервью;
- ✓ Поиск в Интернет и т. д.

Результаты выполненных проектов должны быть **материальны,**

4 этап: Результаты и выводы, оформление проекта.

то есть как-либо оформлены (компьютерная презентация, видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах, доклад и т.д.)

**Оформленный проект должен содержать:**



- ▣ Титульный лист (школа, название проекта, автор, класс, руководитель проекта, дата исполнения);
- ▣ Рабочие листы портфолио проектной деятельности;
- ▣ Источники информации, в том числе библиография (в соответствии с принятыми стандартами);
- ▣ приложения (рисунки, фотографии, карты, графики, стенограмма интервью, анкеты).

**5 этап: Представление  
результата, презентация**

**6 этап: Оценка результатов**



Коллективное  
обсуждение и самооценка.



Практико-  
ориентированный  
проект

Информационный  
проект

## Классификация проектов

Творческий  
проект

Ролевой проект

Исследовательский  
проект

Эта очень необычная птица: меняет цвет каждую ночь – на утро третьего дня она ярко-красная, а на четвёртый день она становится совершенно чёрной.



**Какого цвета птица, когда вы просыпаетесь на пятый день?**

1. Птица не меняет цвет; она остаётся чёрной.
2. Птица возвращается к своему изначальному синему цвету.
3. Птица становится белой.
4. Птица становится золотой.