

Педагогический проект

Образован не тот, кто много знает,
а тот, кто хочет много знать
и умеет добывать эти знания.

В.П.Вахтеров

«Исследовательская деятельность
школьников на уроках русского языка и
литературы».

Выполнила Хворостова Раиса Ивановна
учитель русского языка и литературы
МБОУ Туголуковской СОШ Жердевского района

Актуальность:

Рост объема знаний, предъявляемых учащимся, отстает от динамики развития способностей. Да и знания в основном подаются в виде готовой информации, детская любознательность, исследовательские возможности часто недооцениваются.

Продолжительность проекта:

проект носит долгосрочный
характер.

Состав участников проекта:

обучающиеся 5-8 классов МБОУ
Туголуковской СОШ

Цель:

развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

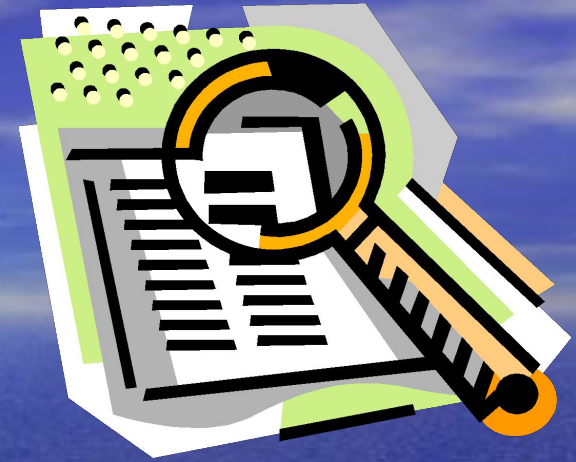
Задачи:

- познакомить учащихся с исследовательской деятельностью;
- научить работать с имеющейся информацией, с научно-популярной литературой;
- научить добывать необходимый научный материал, самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике;
- развивать познавательный интерес учащихся.

Противоречия:

- Между традиционными методами преподавания и активными средствами и приемами работы, стимулирующей познавательный интерес школьников;
- Между необходимостью приобретать знания и несформированностью навыков самостоятельной работы.

Гипотеза:



Если использовать исследовательскую деятельность в учебно-воспитательном процессе, тогда повысится внутренняя мотивация школьника, а это приведет к повышению уровня образования.

Аннотация проекта

- Данный проект предназначен для учителей русского языка и литературы, работающим по различным УМК и программам, так как является универсальным и не зависит от конкретного учебника по русскому языку и литературе.
- Литература и русский язык – особые предметы. Влияние их на развитие личности ребенка огромно. В методике преподавания литературы основное внимание уделяется поискам путей литературоведческого анализа. В методике русского языка – лингвистического. Путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развитие творческого мышления учащегося.

Объект исследования

Исследовательская деятельность на уроках.



Предмет исследования

Педагогические условия формирования исследовательской деятельности у школьников.



Планируемые результаты реализации проекта:

- расширение кругозора ребенка;
- освоение механизма самостоятельного получения новых знаний;
- рост познавательных потребностей;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие специальных умений и навыков необходимых в исследовательском поиске.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Деятельность учителя	Деятельность
<p>1.Подбор и изучение учебно – методической и научно – популярной литературы.</p> <p>2.Проведение диагностических работ, анализ полученных результатов.</p> <p>3.Обучение детей методам исследования.</p>	<p>учеников</p> <p>1.Сзнакомление учащихся с методикой и технологией исследовательской работы.</p> <p>2.Заполнение карт интересов.</p> <p>3.Знакомство с основами работы в библиотеке, принципами работы с литературой, Интернетом.</p>

Основной этап

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<ol style="list-style-type: none">1. Научить детей выделять главное и второстепенное из собранного материала.2. Научить обобщать, анализировать, делать умозаключения, представлять результаты собственных изысканий.3. Организовать детей в группы.4. Обсудить темы и планы исследований.5. Корректировать написанный текст работы.6. Решать спорные вопросы при написании текста.	<ol style="list-style-type: none">1. Учатся добывать информацию по теме исследования.2. Работа в группах и индивидуально по теме исследования и выполнять исследования по своему плану.3. Знакомятся с требованиями оформления исследовательской работы.4. Совместно с учителем корректируют написанный план.5. Подготовка плана выступления.

Заключительный этап

Деятельность учителя

- 1.Руководство деятельностью учащихся по исследовательской работе.
- 2.Анализ исследовательской работы учащихся и планирование дальнейшей работы.
- 3.Создание методической системы работы по формированию исследовательских знаний, умений, навыков.

Деятельность учеников

- 1.Создание презентаций по теме исследования.
- 2.Защита своей точки зрения по данной теме.
- 3.Корректировка направления дальнейших исследований, составление плана.

Направленность интересов учащихся

Сфера деятельности:

- Русский язык – 38 % учащихся;
- Литература – 45% учащихся;
- Риторика – 17% учащихся.



Памятка

«Как выбирать тему».

- Тема должна быть интересной и увлекательной.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Темы исследований:



- Историческое значение вклада тамбовцев и туголуков в победу Отечественной войны 1812 года
- Секрет огромного нравственного авторитета и обаяния личности преподобного Сергия Радонежского, как среди простых людей, так и среди «сильных мира сего» .
- Каков вклад Кирилла и Мефодия в культуру славянских народов?
- Мужество и стойкость русских людей во время блокады Ленинграда.
- Равноценны ли «серебряный» и «золотой» век в русской литературе?.

Проектно – исследовательская деятельность(работы детей)

- Проект «Кирилл и Мефодий – великие славянские просветители».
- Сочинение-исследование «Сочинение-исследование «Светильник Земли русской» Сочинение-исследование «Светильник Земли русской».
- Сочинение-исследование «Сочинение-исследование «Юность, омраченная блокадой» Сочинение-исследование «Юность, омраченная блокадой».

Организация исследования включает в себя следующие этапы.

- *Подумать самостоятельно*

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- *Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.*

- *Спросить у других людей.*

- *Просмотреть телематериалы.*

- *Использовать Интернет.*

- *Понаблюдать.*

- *Провести эксперимент.*

Условия для развития
исследовательских
способностей учащихся

```
graph TD; A[Условия для развития исследовательских способностей учащихся] --> B[Доступность]; A --> C[Актуальность темы исследования]; A --> D[Руководство взрослого]; A --> E[Индивидуальные творческие задания]; A --> F[Групповые творческие задания];
```

Доступность

Индивидуальные
творческие задания

Актуальность
темы
исследования

Групповые
творческие
задания

Руководство
взрослого

Ролевые позиции учителя:



- проектировщик;
- консультант;
- координатор;
- мастер.

Подготовка к защите включает следующие этапы:

1. Подготовь убедительное эмоциональное вступление, в котором отрази важность и актуальность выбранной темы.

2. Используй во время выступления наглядные материалы:

- компьютерные слайды;
- таблицы;
- плакаты;
- фотографии;
- рисунки;

3. Подведи итоги своей работы:

- полученные знания;
- приобретенные навыки;
- используемые источники информации;
- перспективные направления разработки данной темы.

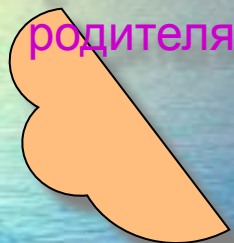


Практическая значимость проекта:

- повышает интерес к учебе
- стимулирует исследовательские навыки учащихся
- меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.

Механизм реализации

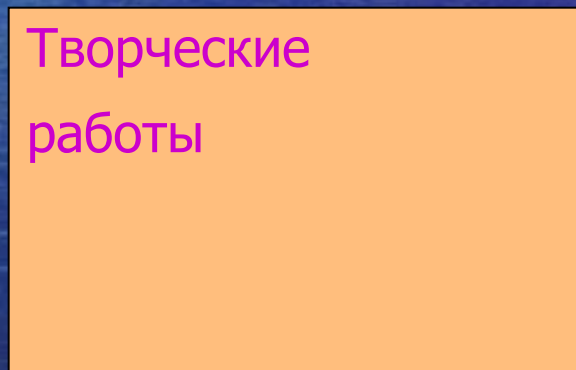
Работа
с
родителями



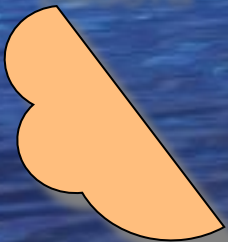
Конкурсы,
олимпиады



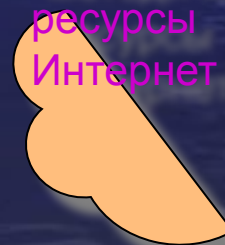
Творческие
работы



Внеклассная
работа



Информационно-
методические
ресурсы
Интернет порталов



Вывод.

В результате реализации проекта удалось
повысить:

- положительную мотивацию к учению;
- развитие речевой деятельности обучающихся;
- качество речи обучающихся;
- познавательную и творческую активность;
- качество знаний;
- интерес к предмету.

Задачи дальнейшего действия

Мероприятия	Методы достижения цели
<ol style="list-style-type: none">1.Обмен опытом.2.Выступление на региональном МО.3.Дальнейшая работа по развитию исследовательских умений у школьников.4.Уроки - презентации.5.Овладение навыками ИКТ на уроках и во внеурочное время.	<ol style="list-style-type: none">1.Практическая деятельность учащихся:2.информационно - поисковые проекты;3.исследовательские;4.продуктивные(газеты, плакаты, рисунки).5.Развитие творческих способностей учащихся, организация внеурочной деятельности в сотрудничестве с родителями.

Научно – методическое обеспечение проекта.

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя./ Екатеринбург: Дом учителя, 2000.
2. Горлицкая С. И. О методе проектов.//ресурсы Интернета.
3. Коханова В.А. Метод проектов как технология личностно ориентированного образования на уроках литературы.//circ.mgpi.ru/INTEL/Materials/Kokhanova.html
4. Новикова Т.С. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.//народное образование, 2000г.№7.
5. Пичугин С.С. Учебно – исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка//Русский язык в школе. - 2008. № 6.
6. [httphttp://http://www.n-shkola.ru](http://http://www.n-shkola.ru)
7. [httphttp://http://www.direktor.ru](http://http://www.direktor.ru)

Спасибо за внимание,

