



**Выразительно прочитайте предложения. Определите темы данных высказываний. Взаимосвязаны ли эти темы?**

**Свой ответ объясните.**

[ ], ( )

**1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.**

**2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.**

( ), [ ]

**3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.**

[ ,( ), ]

**4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.**

Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.

[ ], ( )

**1.** Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

**2.** Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

( ), [ ]

**3.** Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

**4.** Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

[ ,( ), ]

# Проверка.

## Почему предложение № 3 лишнее?

[ ], ( )

**1.** Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

**2.** Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

( ), [ ]

**3.** Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

[ ,( ), ]

**4.** Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
С НЕСКОЛЬКИМИ  
ПРИДАТОЧНЫМИ**



Подумайте, **что** вы **узнаете** и **чему научитесь**, изучая СПП с несколькими придаточными?





# Цели и задачи урока

1. Познакомимся со **сложноподчинёнными предложениями с несколькими придаточными;**
2. Узнаем, каким **способом подчиняются придаточные к главному** в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
3. Будем анализировать СПП с несколькими придаточными и учиться распознавать виды подчинения придаточных в них;
4. Будем учиться составлять схемы СПП с несколькими придаточными;
3. Будем готовиться к решению тестовых заданий в формате ОГЭ по русскому языку.



Только те **знания**, которые мы  
**добываем сами**, действительно  
становятся нашим **достоянием**.





# Алгоритм анализа сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными



1. Находим грамматические основы.
2. Выделяем главную и придаточные части.
3. Задаём вопрос от главной части к придаточной.
4. Находим средство связи в придаточной части (союз или союзное слово).
5. Определяем вид (значение) придаточного по вопросу и союзу (союзному слову).
6. Составляем схему предложения.
7. Определяем способ подчинения придаточных и восстанавливаем теорию.

При **ОДНОРОДНОМ** способе подчинения  
придаточные относятся к **одному** главному  
предложению, отвечают на **один** вопрос и  
являются **одинаковыми** по значению.



[ ], ( ), ( ).

При **НЕОДНОРОДНОМ** способе подчинения придаточные относятся к **одному** главному, но отвечают на **разные** вопросы и являются **разными** по значению.



( ), [ ], ( ).

При **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ** способе

подчинения каждое **новое** придаточное

относится к **предыдущему** придаточному

предложению, т.е. придаточные предложения

**зависят** друг от друга.



[ ], ( ), ( ).

# Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Однородное



Я знаю, что скоро наступит весна, что птицы начнут песни петь.

Неоднородное  
(параллельное)



Когда наступит весна, я услышу, как запоют птицы.

Последовательное



Я услышу, как запоют птицы, что живут у меня за окном.

## Запишите предложение №3. Определите вид подчинения. Составьте схему.

Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.



# Запишите предложение №3. Определите вид подчинения. Составьте схему.

(Даже если у самого медленного человека есть

*При каком условии?*  
цель), [то он идет быстрее того], *какого?* (который бежит  
бесцельно).

*При каком условии?*  
(если...), [ *Какого?* ], (который ...).

# Укажите, какая из схем соответствует предложению.

Я задумался так, что даже не заметил, как село  
солнце, как стало смеркаться.

*А)* [ так ], ( что ), ( как ), ( как )

*Б)* [ так ], ( что ), ( как ), ( как )

*В)* [ так ], ( что ), ( как ), ( как )



## Конструирование предложений.

Из трёх простых предложений составьте одно СПП с несколькими придаточными. Определите вид подчинения. Составьте схему.(из двух групп предложений выберите одну группу)

1. В мае путешественники были на Сахалине. Здесь они встретили экспедицию. Экспедиция исследовала нефтяные богатства острова (где, которая).

2. Воздушный шар стал подниматься вверх. Раздались громкие крики. Они далеко разносились в морозном воздухе (когда...то, которые).

# ПРОВЕРЬТЕ!

- ▣ *В мае путешественники были на Сахалине, где встретили экспедицию, которая исследовала нефтяные богатства острова.*
- ▣ *Когда воздушный шар стал подниматься вверх, то раздались громкие крики, которые далеко разносились в морозном воздухе.*

# ОГЭ - задания №13

Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

*(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочери о неожиданном госте, она вспылила: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)*

- Что мы должны **знать** и **уметь**, чтобы решить данное задание?

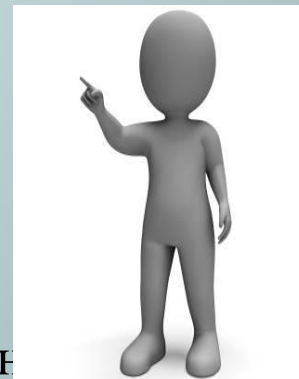
# ОГЭ - задание №13

**Задание № 13** проверяет знание важной темы русского языка: сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

**Что нам понадобится?**

Надо **уметь** определять:

1. из скольких частей состоит сложноподчиненное предложение,
2. уметь их находить (находя главные члены и расставляя циферки, как в предыдущем задании),
3. уметь определять тип придаточного,
4. видеть, как цепляются к главному придаточные,
5. рисовать вертикальные схемы.



Сказалось бы, много. Но это нужно только **подготовиться к**

**экзамену**, а потом все пойдет на автомате, и если все упорядочить, то вы

увидите, что ничего сложного тут нет.

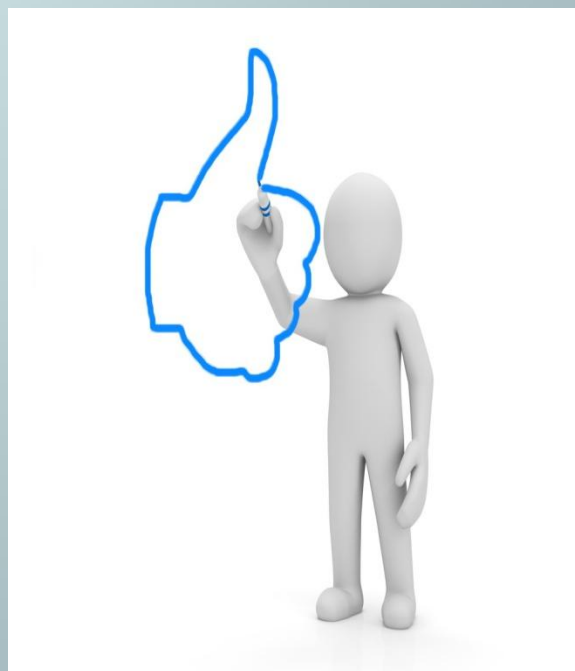
# ОГЭ - задания №13

Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

*(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочери о неожиданном госте, она вспылила: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)*

# Закончите предложение:

Хотя я устал, но к концу урока я доволен тем, что.....



# Контроль и самооценка



- ▣ «знаю», «умею» – 1 балл
- ▣ «нет», не уверен» – 0 баллов

Сложите полученные баллы. Это будет ваш сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективными. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

К1. Знание теоретического материала по теме «Сложноподчинённое предложение»: \_\_\_\_\_.

К2. Умение определять смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными: \_\_\_\_\_.

К3. Умение определять вид подчинения придаточных в СПП с несколькими придаточными: \_\_\_\_\_.

К4. Умение составлять схемы СПП с несколькими придаточными \_\_\_\_\_.

К5. Умение находить СПП с несколькими придаточными в тексте: \_\_\_\_\_.

ИТОГО: \_\_\_\_\_ баллов

# Домашнее задание

**Для всех:** читать теорию §28.

**На выбор:**

1. Из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» выписать 3-4 СПП с несколькими придаточными. Определить вид подчинения, составить схемы.
1. Выполнить по заданию упр. 167, стр.106.







*Спасибо за работу на уроке!*

Среди предложений 17 – 21 найдите сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. Напишите номера этих сложных предложений.

**(17) Однако эта физическая изоляция покажется мелочью, если вспомнить о той чудовищной психологической, духовной изоляции, которая существует теперь между Человеком и Землёй. (18) Конечно, стараемся, тщимся, выращиваем на балконе цветочек или пёрышко лука, держим в квартире какое-нибудь растение, обзаводимся дачным клочком земли, летом, во время отпуска, в воскресенье выбираемся в лес, на речку. (19) Но это не серьёзные отношения с землёй. (20) Это вроде как детская игра в дочки-матери вместо подлинной любви, подлинного рождения детей. (21) И подумать только, что мой дед и даже мой отец ещё находились в прямом и непосредственном контакте с землёй, который человеку предназначен и необходим.**