

Использование проблемно-диалогической технологии на уроке русского языка



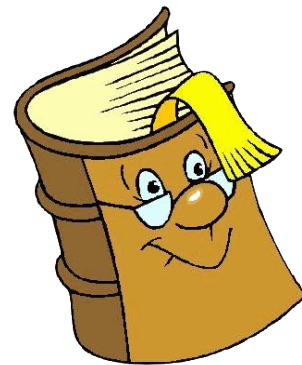
Даются предложения:

Правая рука была забинтована.

Капитан команды — это правая рука тренера.

Задания:

1. Разобрать по членам предложения.
2. Найти одинаковые словосочетания.
3. Попробовать заменить каждое слово словосочетаний другим.



Задание. Попробуем заменить каждое слово словосочетаний другим:

Правая рука была забинтована.

Левая нога была забинтована.



Капитан команды — это правая рука тренера.

Капитан команды — это левая нога тренера.

Нельзя заменить!!!

Моя подруга с треском провалилась на экзамене.

Каменная глыба с треском провалилась под лёд.

Слова в словосочетании первого

предложения менять нельзя, а во втором

можно: Каменная глыба с шумом ушла под лёд.

В ходе учебного диалога приходим к таким выводам:

Свободные словосочетания	Несвободные словосочетания
1. Каждое слово сохраняет свое лексическое значение (легко заменить другим).	1. Слова утрачивают собственные лексические значения, имеют общее лексическое значение (поэтому нельзя заменить).
2. В предложении являются разными членами.	2. Являются одним членом предложения.
	3. Устойчивы.

Задание. Из каждой пары словосочетаний
выбрать фразеологизм, устно объяснить их
значение, составить предложения.



вешать голову — вешать пальто

на черный день — осенний день

плавать в бассейне — мелко плавать

ни сучка, ни веточки — ни сучка, ни
задоринки