

**Сложные предложения
с
различными видами союзной
и бессоюзной связи**

- **Цели урока:** актуализировать знания учащихся о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи – союзной и бессоюзной; продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА;
- развивать умение схематически представлять предложение, прививать навыки анализа текста, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

- **Задачи урока:**
- **образовательные:** обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме «Сложные предложения с различными видами связи»;
- **развивающие:** развивать интерес к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; развивать память и мышление; развивать умение выделять главное (составление схем предложений); учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки;
- **воспитательные:** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний правил постановки знаков препинания; формировать правильное отношение к слову, к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- **Знать:** основные понятия синтаксиса; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- **Уметь:** анализировать предложение с точки зрения структуры (ССП, СПП, БСП, сложное предложение с различными видами связи); ставить знаки препинания при письме; составлять схемы предложений.

Личностные: самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

Метапредметные: умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; формулировать собственное мнение и позицию, использовать полученные на уроке знания в жизни.

п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
1	Организационный этап	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Действие смыслообразования.</u>
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Выдвигает проблему. Предлагает обучающимся высказать свое мнение по поводу высказывания (Слайд №1). Подводит их к формулированию темы, цели и постановке задач урока. (Слайд №2)	Обучающиеся комментируют высказывание лингвиста <u>Добниаша</u> , выдвигают свои предположения о роли сложных предложений в речи, вспоминают правила о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи, сопоставляют схемы и делают выводы.	Целеполагание, планирование учебной деятельности; <u>волевая саморегуляция</u> . Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации. Умение оформлять свои мысли в устной форме.

**«...задача синтаксиса
состоит в
уразумлении схем, по
которым из
отдельных слов
строятся сложные
мысли»**



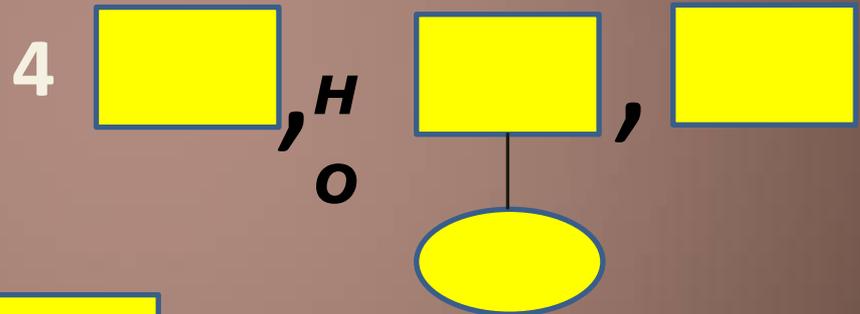
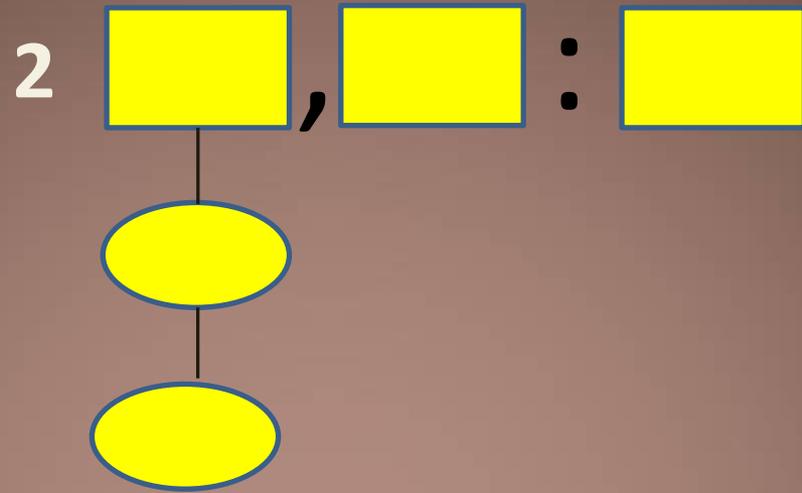
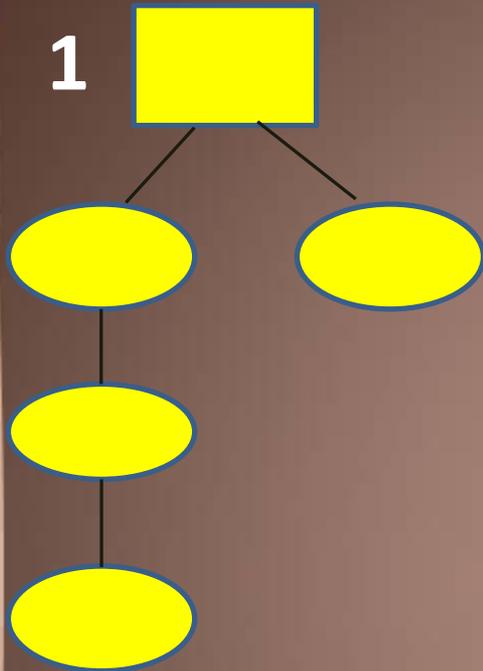
Повторяем

*- Какие предложения называются
многочленными сложными
предложениями?*

теорию

*- Назовите возможные комбинации
видов синтаксической связи в
сложных предложениях.*

*- Расскажите о знаках препинания
в сложных предложениях с
различными видами связи.*



**Охарактеризуйте
СХЕМЫ**

Цели урока:

- **актуализация знания о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи – союзной и бессоюзной; продолжение работы по подготовке к ГИА;**
- **развитие умения схематически представлять предложение, совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.**

3	Актуализация знаний.	Учитель предлагает выполнить задания в формате ГИА.	Тестовая работа. Выполняют задание в формате ГИА.	Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на
				предыдущих уроках. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
4	Обобщение и систематизация знаний.	Организует работу по группам.	Первая группа работает за компьютерами в программе РОСТ, вторая работы выполняет тесты в печатном варианте. Затем учащиеся меняются местами.	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; смысловое чтение.

СИНТАКСИЧЕСКАЯ

РАЗМИНКА

- 1. Из предложений 8—11 выпишите слово, в котором правописание НН определяется тем, что это полное страдательное причастие образовано от глагола совершенного вида.*
- 2. Укажите количество грамматических основ в предложении 14.*
- 3. Среди предложений' 12—15 найдите сложное бессоюзное предложение.*
- 4. Среди предложений 3—11 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого предложения.*

ПРОВЕРЯ

1. ЕМ

2. ~~распаленные~~

3. 12

4. 7



РАБОТА В ПРОГРАММЕ «РОСТ»



КРИТЕРИИ

0-36 баллов –

37-57 «2»»

58-71 – «4»»

от 72 – «5»»



Правильные ответы ТЕСТОВ

задани е	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	2	3	4	4	1	2	3	2	3	3	2



7	Домашнее задание (записано на доске).	Комментирует ДЗ.	Записывают ДЗ в дневниках.	
3	Рефлексия учебной деятельности.	Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. (Слайд №11) Оценивает работу на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Волевая <u>саморегуляция</u> ; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование.

Домашнее

задание

§ 37 (правило), упр. 211

Итоги

Сегодня я узнал...
урока
Было интересно...
Было трудно...
Я понял, что...
Я попробую...
Мне захотелось...



**СПАСИБ
О
ЗА
УРОК!**

