

Урок русского языка в 5 классе

**Правописание гласных в падежных
окончаниях существительных в
единственном числе**

Учитель Солнышкина А.В.



Цели:

1. Обобщить и закрепить знания о правописании падежных окончаний имён существительных.
2. Научиться обосновывать выбор гласных в окончании существительных.

Алгоритм рассуждения

1. Ставлю существительное в именительном падеже.
2. Определяю склонение имени существительного.
3. Определяю падеж имени существительного.
4. Вспоминаю, какое окончание пишется у существительного данного склонения в этом падеже.



Р. Д.



**1
скл**

2 скл

к весне

П.п *о солнце*

Д.п *о весне*

П.п

**1ск
л
Р.п**

**3ск
л
Р.п
Д.п
П.п**

**Сущ.
на
-ия
-ие
-ий**

**сущ.
на
-мя**

□-е □-и в окончаниях существительных

- Определи род и склонение. Задай вопрос, определи падеж.

	<u>1 склонение</u>	<u>2 склонение</u>	<u>3 склонение</u>
род.п.	-И (-Ы)		-И
дат. п.	-е		-И
предл. п.	-е	-е	-И

- ИЯ

род.

дат.

предл.



- ИЕ

предл.

- ИЙ



Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже. Укажите склонение и падеж. Обозначьте безударные окончания существительных.

Владимир Клавдиевич Арсеньев - знаменитый русский исследователь Дальнего Востока. Он родился в (Петербург) _____.

С детства Арсеньев мечтал о (путешествие), _____ но ему сначала пришлось служить в Петербургском пехотном (училище) _____. К счастью, один из преподавателей был известным исследователем Средней (Азия) _____ и снабжал юного Арсеньева книгами по (география) _____, (Сибирь) _____ и других территорий, рассказывал о своём (путешествие) по Дальнему Востоку.

Именно изучению Приморья и Уссурийской тайги отдал 30 лет своей (жизнь) _____ Арсеньев. Он сделал открытия в (область) _____ (география, ботаника, зоология, этнография) _____

Проверь себя.

С детства Арсеньев мечтал о путешествии **И** (на – ие, П.п.), но ему сначала пришлось служить в Петербургском пехотном училище **Е** (2скл., П.п.). К счастью, один из преподавателей был известным исследователем Средней Азии **И** (на – ия, Р.п.) и снабжал юного Арсеньева книгами по географии **И** (на – ия, Д.п.), Сибирь **И** (3скл., Д.п.) и других территорий, рассказывал о своём путешествии **И** (на – ие, П.п.) по Дальнему Востоку.

Именно изучению Приморья и Уссурийской тайги отдал 30 лет своей жизни **И** (3скл., Р.п.) Арсеньев. Он сделал открытия в области **И** (3скл., П.п.) географии **И** (на -ие, П.п.), ботанике **Е** (1скл., П.п.), зоологии **И** (на и – ия, П.п.), этнографии **И** (на – ия, П.п.).

Закрепление знаний: устная работа по алгоритму

1. На	е	1 скл., п.
речк..		
2. К	е	1 ^п скл., д.
подянк..		
3. В	е	2 скл., п.
неб		
4. По	и	3 скл., д.
област..		
5. На	е	2 скл., п.
простор..		п.

1. Об	и	на –ия, п.
акаци..		
2. О	и	На –ий, п.
гербари..		п.
3. О	и	на –ие, п.
предположени..		п.
4. На	и	на –ие, п.
растени..		п.
5. В	и	на –ий, п.
санатори..		п.

1. На е 2 скл., п.

ине..

2. О и На -ий., п.

Васили..

3. О е 2 скл., п.

Серге..

4. В е 2 скл., п.

кител..

5. В и на – ие , п.

общезити..

п.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы:

О любопытств... сорок знает каждый. Человек же с
его интересом к познанию жизн... более склонен к
любопытности... . Первое уродство. Второе
заставляет биться мысль, уча...ствует в
формировани... личност....

Проверь себя:

О любопытств**е** сорок знает каждый. Человек же с его интересом к познанию жизни**И** более склонен к любознательност**И**. Первое уродство. Второе заставляет биться мысль, участвует в формировани**И** личност**И** .



1. Прочитайте текст.

- Какова тема данного текста?
- Какова основная мысль текста?
- Как текст соотносится пейзажем на экране?
- Озаглавьте текст.

2. Вставьте и обозначьте пропущенные орфограммы.

Устно объясните правописание слов с пропущенными буквами.



Ответьте на вопросы

- ▶ *Что я узнал(а) на уроке?*
- ▶ *Что мне ещё нужно узнать?*
- ▶ *Что я сегодня повторил(а)?*
- ▶ *Как я оцениваю свои знания?*

***Спасибо за
урок!***