

Урок русского языка в 5 классе

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

Учитель Солнышкина А.В.

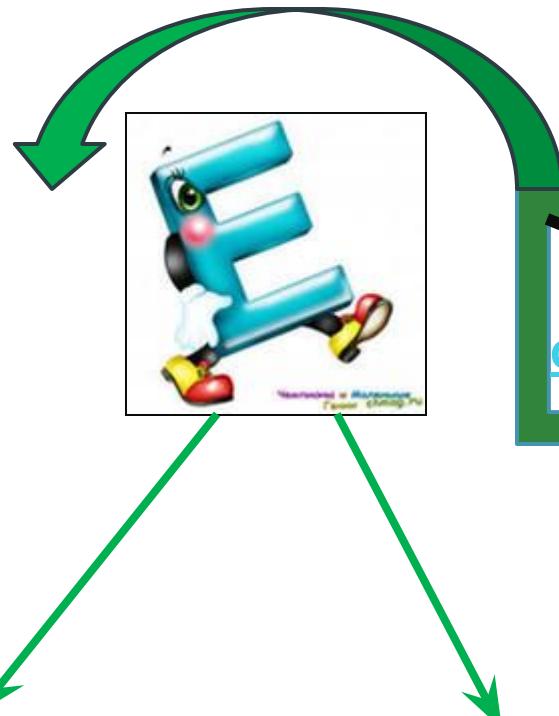


Цели:

1. Обобщить и закрепить знания о правописании падежных окончаний имён существительных.
2. Научиться обосновывать выбор гласных в окончании существительных.

Алгоритм рассуждения

1. Ставлю существительное в именительном падеже.
2. Определяю склонение имени существительного.
3. Определяю падеж имени существительного.
4. Вспоминаю, какое окончание пишется у существительного данного склонения в этом падеже.



1
скл

к весне
Д.п о весне
П.п

2 скл

П.п о солнце

Р. Д.

П.
падеж
склонение



1ск
л
Р.п

Зск
л
Р.п
Д.п
П.п

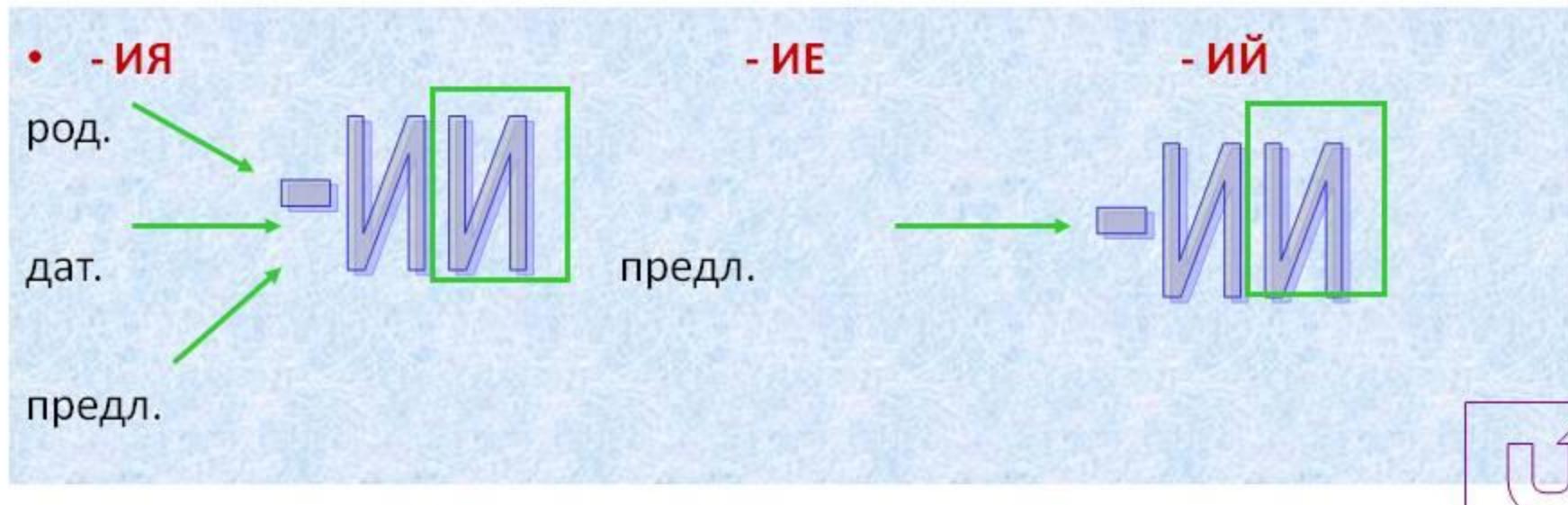
Сущ.
на
-ия
-ие
-ий

сущ.
на
-мя

□-е □-и в окончаниях существительных

- Определи род и склонение. Задай вопрос, определи падеж.

	<u>1 склонение</u>	<u>2 склонение</u>	<u>3 склонение</u>
род.п.	-и (-ы)		-И
дат. п.	-е		-И
предл. п.	-е	-е	-И



Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже. Укажите склонение и падеж. Обозначьте безударные окончания существительных.

Владимир Клавдиевич Арсеньев - знаменитый русский исследователь Дальнего Востока. Он родился в (Петербург) _____.

С детства Арсеньев мечтал о (путешествие), _____ но ему сначала пришлось служить в Петербургском пехотном (училище) _____. К счастью, один из преподавателей был известным исследователем Средней (Азия) _____ и снабжал юного Арсеньева книгами по (география) _____, (Сибирь) _____ и других территорий, рассказывал о своём (путешествие) по Дальнему Востоку.

Именно изучению Приморья и Уссурийской тайги отдал 30 лет своей (жизнь) _____ Арсеньев. Он сделал _____ открытия в (область) _____ (география, ботаника, зоология, этнография) _____

Проверь себя.

С детства Арсеньев мечтал о путешествии (на -ие, П.п.) , но ему сначала пришлось служить в Петербургском пехотном училище (2 скл., П.п.). К счастью, один из преподавателей был известным исследователем Средней Азии (на -ия, Р.п.) и снабжал юного Арсеньева книгами по географии (на -ия, Д.п.) , Сибири (Зскл., Д.п.) и других территорий, рассказывал о своём путешествии (на -ие, П.п.) по Дальнему Востоку.

Именно изучению Приморья и Уссурийской тайги отдал 30 лет своей жизни (Зскл., Р.п.) Арсеньев. Он сделал открытия в областях (Зскл., П.п.) географии (на -ие, П.п.), ботанике (1 скл., П.п.), зоологии (на и -ия, П.п.), этнографии (на -ия, П.п.).

Закрепление знаний: устная работа по алгоритму

1. На	е	1 скл., п.
2. К	е	1 скл., д.
3. В	е	2 скл., п.
4. По	и	3 скл., д.
5. На	е	2 скл., п.
простор..		п.

1. Об
акаци..

и

на -ия, п.

2. О

и

Да -ий, п.

гербари..

3. О

и

п.
на -ие, п.

4. На
предположени..

и

п.
на -ие, п.

растени..

5. В

и

п.
на -ий, п.

санатори..

п.

1. На **е**
и не..
2. О **и**
Васили..
3. О **е**
Серге..
4. В **е**
кител..
5. В **и**
общежити..

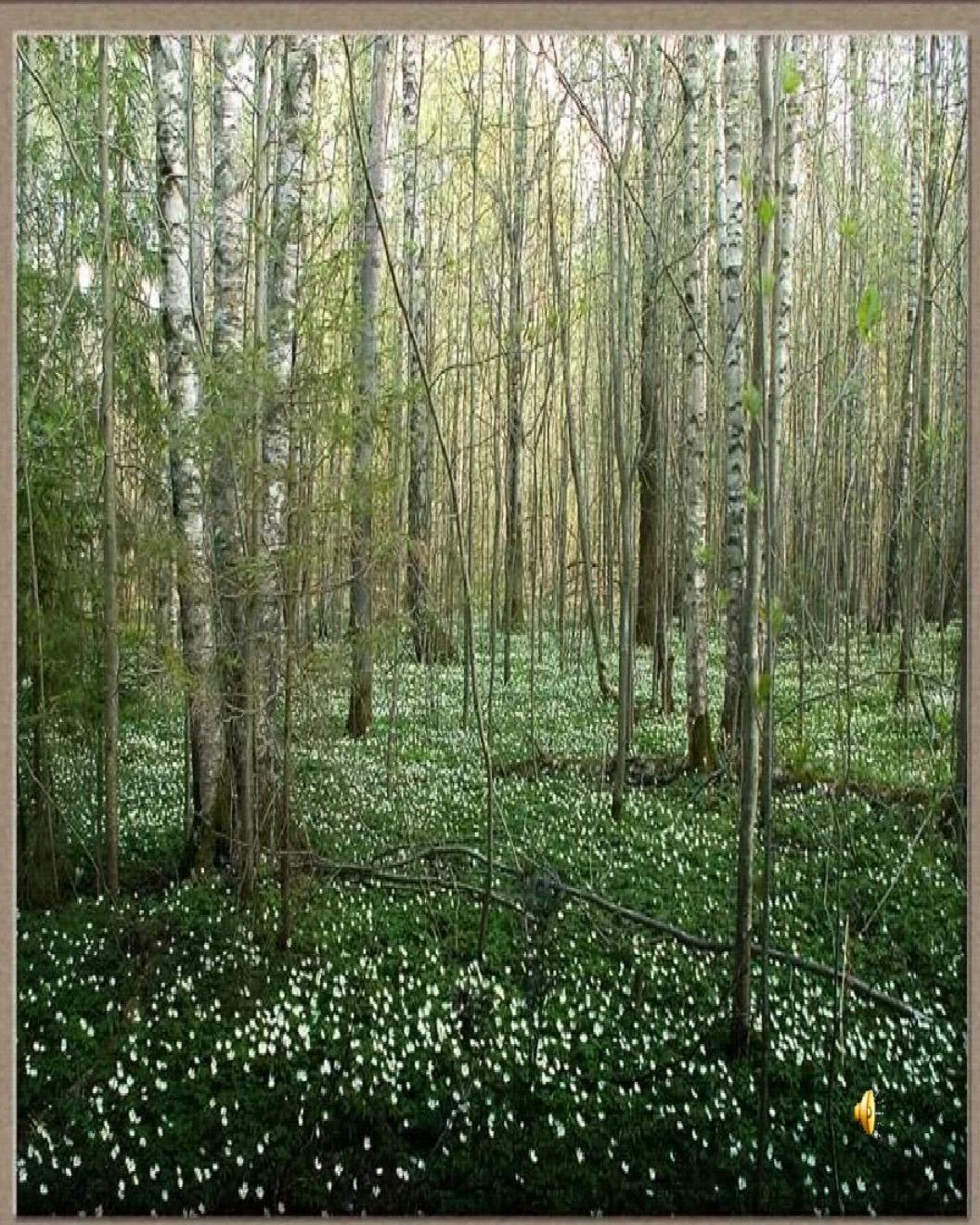
2 скл., п.
п.
на -ий., п.
п.
2 скл., п.
п.
2 скл., п.
п.
на – ие , п.
п.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы:

О любопытств... сорок знает каждый. Человек же с его интересом к познанию жизн... более склонен к любознательност... . Первое уродство. Второе заставляет биться мысль, уча...ствует в формировани... личност.... .

Проверь себя:

О любопытстве **е** сорок знает каждый. Человек же с его интересом к познанию жизн**и** более склонен к любознательност**и**. Первое уродство. Второе заставляет биться мысль, участвует в формировани**и** личност**и**.

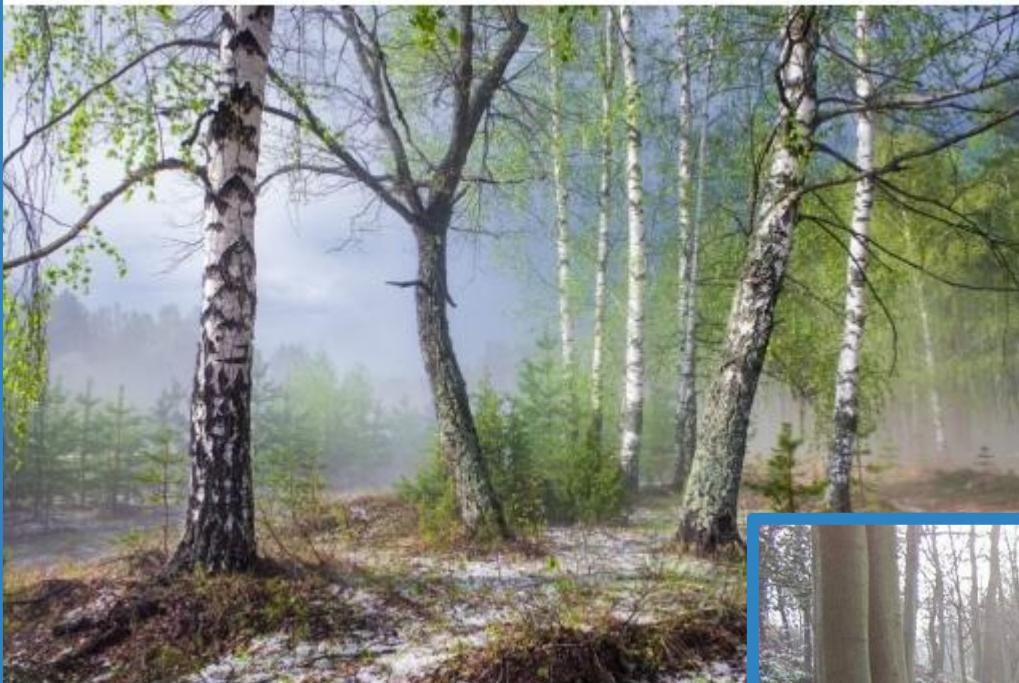


1. Прочтите текст.

- Какова тема данного текста?
- Какова основная мысль текста?
- Как текст соотносится пейзажем на экране?
- Озаглавьте текст.

2. Вставьте и обозначьте пропущенные орфограммы.

Устно объясните правописание слов с пропущенными буквами.



Ответьте на вопросы

- ▶ *Что я узнал(а) на уроке?*
- ▶ *Что мне ещё нужно узнать?*
- ▶ *Что я сегодня повторил(а)?*
- ▶ *Как я оцениваю свои знания?*

*Спасибо за
урок!*