

Тема урока „ГЛАГОЛ“

ХОД УРОКА:

1. слова учителя В прошлом году мы пытались разгадать все тайны княжества Глаголия. Но так и не добрались до сейфа на чердаке в котором хранились ценные государственные документы. Сегодня, подводим итоги по теме „Глагол“, мы начнем срозу с этих документов. Если нам все будет понятно в этих сложных бумагах, значит пройденная тема усвоено хорошо.

2. работа с картой- схемой и кодоскопом

В сейфе хранится план внутреннего двора главного города княжества Глаголия / Приложения№4, карта- схема/ и ряд инетересных документов.

Рассмотрим карту- схему. Попробуем сделать определение части речи Глагола, пользуясь рисунком и обращая внимание на графическое обозначения дорог княжества. Очевидно, неслучайно все они изображены в виде двух параллельных прямых/Определение части речи /.

В одной из комнат замка „Спряжения“ темятся узники. Вот что говорит о них документ/ кодопозитив№1/: Узников держит в полнейшей изоляции. Их незаслуженно обижают, не дают им есть. Один из нас очень трудолюбив и всегда хочет работать, а другой- добрый и быстрый, всегда бежит всем на помощь. Узникам приходится терпеть несправедливость из за того, что изменяются они не так, все остольные глаголы. Судьба вертит ими, но друзья подолгу смотрят в окно, за которым зеленеют по весне деревья, и надеются на добрую весть“

Если мы найдем в тексте спрятанных в тексте“узников“, мы даруем им свободу.

Вопросы и задания:

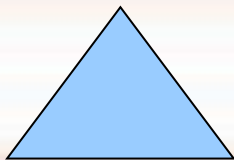
- Найдите в тексте „узников“ и спрягайте эти глаголы в тексте /хотеть, бежать/.
- В чем особенность спряжения глаголов дать, есть? Можно ли их отнести к разноспрягаемым? Почему?
- Все глаголы используемые в тексте, записать в неопределенной форме в две колонки, распределив по спряжениям. Рассказать, как вы определили спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения с настоящим и будущим времени.

Слова Учителя: Второй документ, с которым мы сегодня представим даботать, вот такого вида:

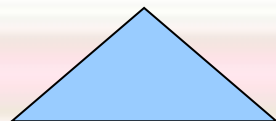
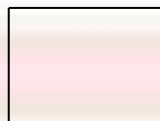
/Вид доски/
Строймателиалы



Строить



Возводить



Сооружать

Вопросы и задания.

- Какой материал применяется при „строительстве“ глаголов? Сколько способов „постороения“ глаголов вы знаете?

-Образуйте всеми способами от записанных на доске глаголов новые, обозначьте графически их состав.

-Какие из записанных на доске глаголов мы употребляем с существительным „дом“?“замок“?

Письменная работа

Записать текст: „В Глаголии строили дом. Мы наблюдали за педалью конвейера, видели, как штукатур размешивает раствор, а маляр не докрасил стену, потому что не хватило краски“.

Вопросы и задания.

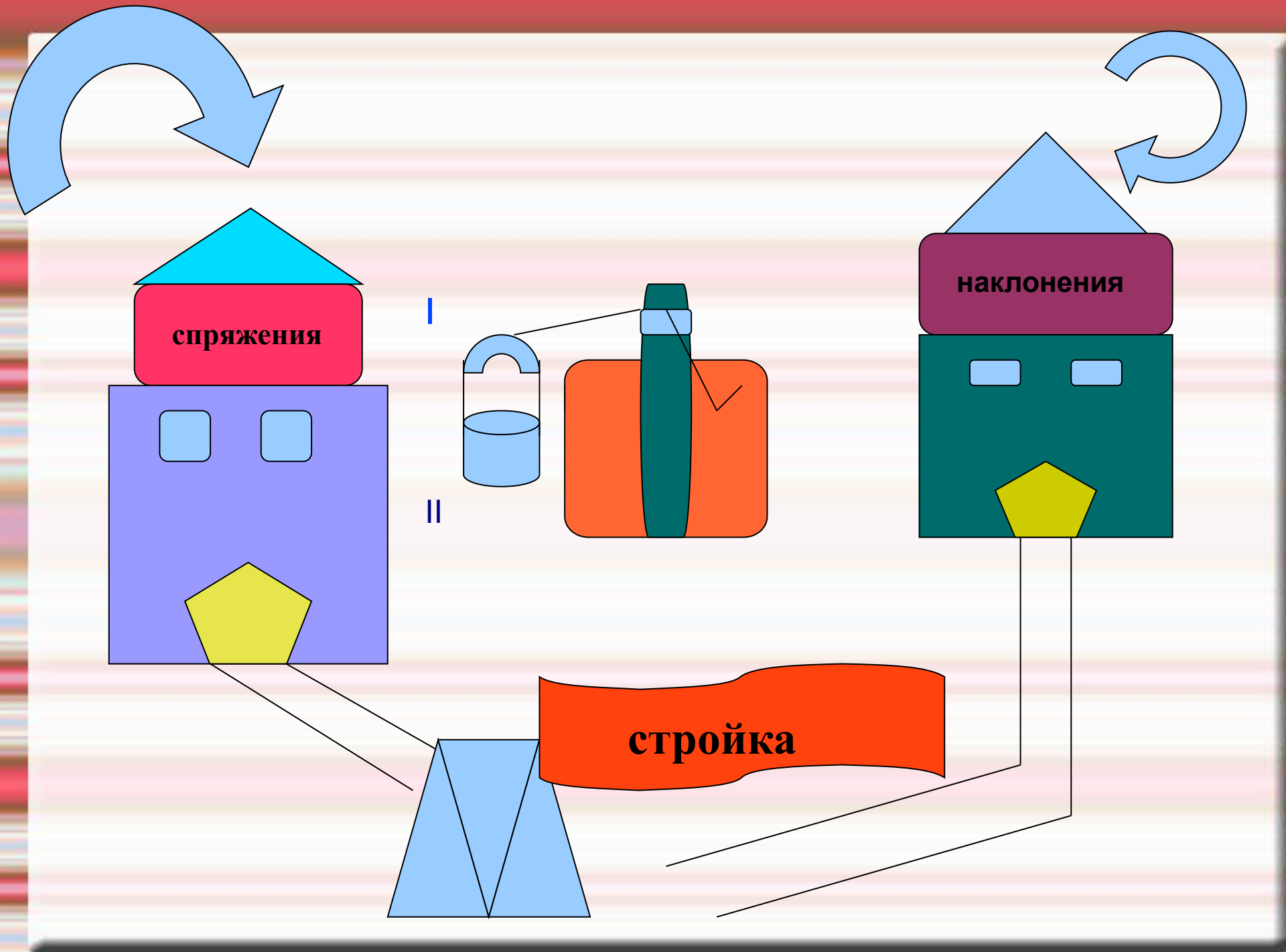
-Найдите в тексте примеры переходных и непереходных глаголов; докажите правильность выбора.

-Как пишется „**НЕ**“ с глаголами?

Слова учителя: Третий документ из сейфа княжества Глаголия представлял, на первый взгляд, набор случайных фраз, подписанных графом Праграфом. Запишите эти фразы. Кодопозитор №2 /на этом этапе не включается; запись идет под диктовку/:

1. Всем подключаться к работе.
2. Все умолкли.
3. А когда вы умолкните?
4. Обозначь место посадки фасоли и салата.
5. Будьте внимательны, умножьте цифры и не делайте ошибок.
6. Покотайся-ка на велосипеде.
7. Не поскользнуться бы.

При более пристольном рассмотрении можно сделать вывод о том, что сведения, содержащиеся в этом документе, имеют прямое отношения к одному из объектов внутреннего двора на вашей карто-схеме.



Вопросы и задания.

-Одинаковые ли действия обозначают записанные слова? Почему?
К какому объекту по карте- схеме они имеют отношения?/Замок
„Наклонения“/.

-Сколько наклонений у глагола? Назовите их.

-Письменно обозначьте наклонения записанных глаголов. В каком наклонении глаголы изменяются по времени?

-В каком наклонении глаголы могут заканчиваться только на -ите, а в каком на -ете? Почему? Найдите примеры в тетради.

-Как образуется форма условного наклонения? Как пишутся частитсы „**БЫ**“ с глаголами?

-Приведите примеры глаголов в повелительном наклонении с суффиксами и без суффиксов. Что надо знать о провописании мягкого знака в повелительном наклонении глаголов?

-Как сделать это наклонение более „мягким“?

-Как выделяются „волшебные“ слова на письме?

Слова учителя: А вот еще какой то проект...волшебного колодца. Проект подписан так же графом параграфом.

Запишем пословицу:

„Не плюй в колодец, : пригодиться воды напиться“

Вопросы и задания.

-Как вы понимаете смысл пословица?

Выполните морфологический разбор глаголов/ письменно, по вариантам/:

1 вариант -Не плюй

2 вариант – пригодиться

3 вариант – напиться.

Слова учителя: Каких только проектов и документов нет в сейфе княжества Глаголия! Каких только дорог нет на карте- схеме! И, оказывается, все то, что глаголы под руководством графа Параграфа так тщательно пытаются скрыть от нас, нам хорошо известно.

Вот и последний, пятый документ. По- моему, и здесь все ясно.

Объявление

Внимание! Внимание! По распоряжению графа Параграфа разыскиваются глаголы, действие которых происходит само по себе. Всех, знающих что -либо о место пребывания таковых, просим сообщить в стол находок Глаголии .

Сообщаем приметы: ед.ч., формы 3-го лица или среднего рода.

Предполагаемое место паребывания: в синтаксических конструкциях без подлежащего. Объект наблюдения – текст “Замок темнеет вдали. Вечереет. Пахнет мятой. Наверху, на чердаке, посвистывает потяжно”.

Задание.

- Выполните синтаксический разбор предложения.
- Определите “разыскиваемые” глаголы
- Выделите суффиксы в глаголах последнего предложения.
- Когда в суффиксах пишутся буквы ы-и, а когда о-е?

III Итог урока

СПАСИБО ЗА УРОК!!!