

МБОУ Роговская СОШ

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными



*Выполнил:
учитель русского языка
Большакова Л. А.*

2013 год

ЦЕЛЬ: углубление знаний о видах сложноподчинённых предложений.

Задачи урока:

образовательные:

- ✓ познакомиться со структурой сложноподчинённых предложений с придаточными определительными;
- ✓ формировать умение определять и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;
- ✓ закрепить навык постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными;
- ✓ закрепить навык правильного словоупотребления, исправления речевых ошибок;

развивающие:

- ✓ тренироваться в умении делать комплексный анализ текста;
- ✓ тренироваться выполнять разбор сложноподчинённых предложений с придаточными определительными;
- ✓ развивать мыслительные навыки;

воспитательные:

- ✓ расширить кругозор учащихся;
- ✓ учить выражать личностное отношение к окружающему миру;
- ✓ поддерживать мотивацию к изучению русского языка через нетрадиционную форму урока.



Тип урока: урок объяснения нового материала.

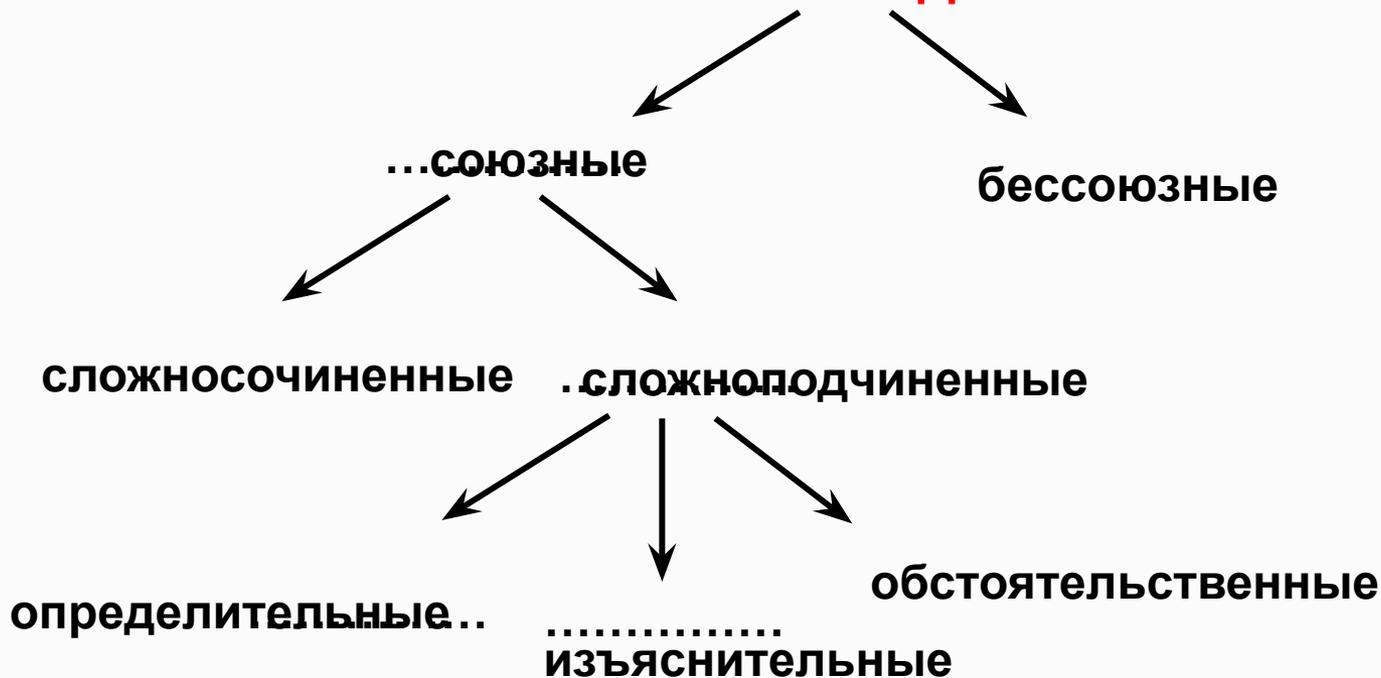
Вид урока: урок по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. **План урока:**

Фаза	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приёмы и методы
Вызов	1. Слово учителя. 2. Активизация знаний.	1. Вспоминают, что знают о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными.	1. Мозговой штурм.
	2. «Верные и неверные утверждения».	2. Целеполагание.	
Осмысление	1. Предлагается текст с теоретическим материалом о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными. 2. Обращение к «верным/неверным утверждениям». 3. Даются задания.	1. Инсерт. □ Ведут записи. □ Рефлексия: дополнение кластера. 2. Диалог. 3. Выразительное чтение текста, его комплексный анализ.	1. Активное чтение. Индивидуальная работа. □ Таблица. □ Групповая работа. □ Дискуссия. 2. Групповая работа. 3. Индивидуальная и групповая работа.
Рефлексия	1. Предлагается кластер.	1. Ведут записи.	1. Возврат к полученной информации по теме. 2. Творческая работа.

“Восстановление слепой схемы” (работа в парах)

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



“Маркировка предложений”

- Определите виды предложений: ПП, ССП, СПП, БСП.

1. Всё кругом знакомо, ничто не изменилось.
2. Грач относится к тем птицам, которые живут стаями.
3. Безветрие, и всё небо залито ровной синевой.
4. В воздухе чувствовался травяной запах, плывущий с полей.
5. Я поднял книгу, которая упала со стола.

1-БСП; 2-СПП; 3-ССП; 4-ПП; 5-СПП.

- **Поставьте вопрос и определите тип придаточных.**

Тема урока «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».

Самая большая ценность народа – язык, на котором он пишет, говорит, думает.

Д. С. Лихачев

Цели урока:

- 1) узнать, от чего задаётся вопрос к придаточным определительным (от всей главной части или от одного слова);
- 2) узнать, есть ли указательные слова в главной части сложноподчинённого предложения с придаточными определительными;
- 3) определить место придаточных определительных в составе сложноподчинённого предложения;
- 4) определить место союзного слова *который* в придаточной части.

Работа с таблицей

«V» - знал	«+» - узнал	«?» - хочу узнать
	Придаточные определительные прикрепляются к определяемым словам союзными словами <i>куда, откуда, когда, кто, что, где.</i>	
Отвечают на вопрос <i>какой?</i>		
Присоединяются к главной части только при помощи союзных слов который.		
	Имеют строго определённое место в составе сложноподчинённого предложения: после определяемого слова.	Что такое «определяемое слово»?
	К определяемому существительному могут прибавляться указательные слова тот, такой.	
	Местоименно-определительные придаточные относятся к местоимениям в значении существительных (<i>тот, каждый, все, всё, весь и др.</i>) и могут стоять как после, так и до определяемого слова.	

Работа с текстом

(1) В каждом времени года великий русский композитор Петр Ильич Чайковский находил свою прелесть. (2) Он любил ясные дни, когда можно побродить по шуршащему ковру из опавших листьев. (3) Ему нравилась и холодная осенняя пора, когда подолгу моросит частый мелкий дождик. (4) Настроения и чувства, что навеяны картинами природы, он выражал в своей музыке. (5) Слушая ее, мы проникаемся любовью к родной природе, которая дарит нам незабываемые минуты высокого наслаждения прекрасным.

(Из периодической печати)

-Внимание. Продолжаем готовиться к ГИА.

(Чувства)

1. Выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Какой частью речи является слово **опавших** в предложении 2?
4) причастие
1) прилагательное; 2) наречие; 3) существительное;
3. Определите тип подчинительного (Примыкание) словосочетания моросит подолгу в предложении 3.
4. (Предложение 5) Найдите предложение с обособленным обстоятельством.



Конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными определительными

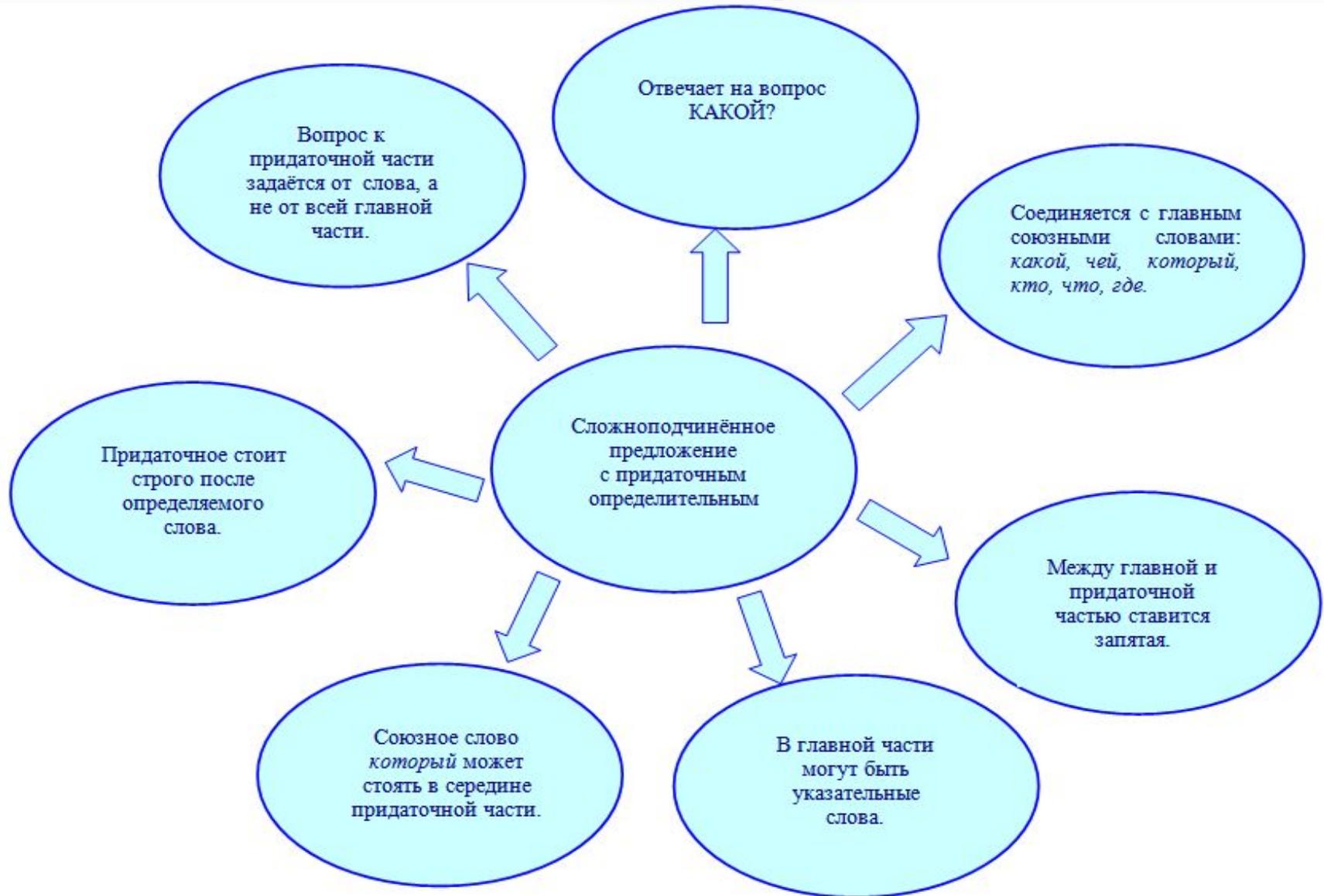
1 группа: *из двух простых предложений составьте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, подобрав союзное слово по смыслу, запишите, расставляя знаки препинания.*

- Литературный язык сформировался в 19 веке. Тот литературный язык дошёл до нас благодаря бессмертным произведениям А. С. Пушкина.
- Классики русской литературы создали прекрасные произведения. Герои являются отражением характеров той эпохи.

2 группа: *исправление речевых ошибок. Прочитайте предложения. Какие речевые недочёты в них вы нашли? Исправьте предложения.*

- «Евгений Онегин» - роман в стихах, в котором Пушкин создал лирический образ Татьяны, которая является его нравственным идеалом.
- А. С. Пушкин своим романом вызвал неоднозначную оценку критиков, который полностью был издан в 1833 году.

Кластер



Домашнее задание

1. §10;
2. (по выбору) упр. 99 или выписать из художественной литературы 5 СПП с придаточными определительными, имеющими различные средства связи.